

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ KLUB



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
687 42 Osvětímány 282**

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2 CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	4
3 CÍLE A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	4
FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
4 MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY, PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....	7
MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	7
PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	7
EKONOMICKÉ PODMÍNKY	7
PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	7
5 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A NADANÝCH ŽÁKŮ	8
6 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ, PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
7 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	11
VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ	11
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	11
8 HODNOCENÍ.....	13
9 ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program Školního klubu

NÁZEV ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Osvětimany

ADRESA ŠKOLY

Osvětimany 282, 687 42 Osvětimany

ŘEDITEL ŠKOLY

Mgr. Petr Orlický

VYCHOVATELKA ŠKOLNÍHO KLUBU

Lic. Martina Kocková, DiS.

KONTAKTY

telefon: 572 594 170

web: zsosvetimany.cz

e-mail: zsosvetimany@uhedu.cz

KOORDINÁTOR

Mgr. Milena Vaculíková

ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Městys Osvětimany

Osvětimany 350

PSČ 687 42

tel.: 572 594 111

fax: 572 594 110

e-mail: starosta@osvetimany.cz

IČO: 469 56 999

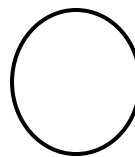
IZO: 046 956 999

REDIZO: 600 124 045

PLATNOST DOKUMENTU:

Od 1. září 2013

.....
Mgr. Petr Orlický
ředitel školy



razítko školy

2 CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní klub při Základní škole a mateřské škole v Osvětimanech nabízí rodičům organizovanou činnost pro děti v mimoškolní době. Vzdělávání ve Školním klubu tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Školní klub není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která jej odlišují od školního vzdělávání. Hlavním posláním Školního klubu je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku žáků. Školní klub je přednostně určen žákům druhého stupně a žákům páté třídy prvního stupně. K docházce mohou být přijati i žáci nižších ročníků, pokud to dovoluje kapacita Školního klubu.

Při realizaci Školního vzdělávacího programu uplatňujeme uvedené požadavky:

- a) požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- b) požadavek dobrovolnosti
- c) požadavek zajímavosti a zájmovosti
- d) požadavek aktivity
- e) požadavek citlivosti a citovosti
- f) požadavek prostoru k seberealizaci

3 CÍLE A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školním klubu naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznávání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní klub umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování. Cíle vzdělávání vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odstavec 2 školského zákona, volně navazují na cíle stanovené Školním vzdělávacím programem naší školy.

Školní klub je:

- místo pro zájmové vyžití dětí,
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování,
- místo pro rozvíjení tvořivosti,
- místo pro posilování sebevědomí,
- místo pro radost.

Konkrétní cíle

Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělávání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku, relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled – umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní

učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi. Ve školním klubu si však děti získávají a rozšiřují potřebné vědomosti a dovednosti pouze zábavnou formou. Důležitým cílem je rozvíjení dětské fantazie, na kterou je kladen důraz ve školním vzdělávacím programu školního klubu.

Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, učit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a postoje.

Učit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům, oslovování a zdravení, žádosti o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech, samostatné řešení problémů, vytvoření vlastního postoje k problému. Rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, skupině a družině. Vést ke komunikaci, rozvíjet schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým. Vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem.

Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě. Učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný, účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy, vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy. Využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu. Využívat vycházek a výletů do okolí k monitoringu skládanek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny.

Klíčové kompetence

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stanovuje kompetence pro školní výuku. Při výchovné práci ve Školním klubu na ně v základních principech navazujeme, a navíc je rozšíříme o kompetenci k trávení volného času. Tyto kompetence se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

a) kompetence k učení

Žák se učí s chutí, svou práci dokončí, kriticky zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

b) kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění okolo sebe, snaží se řešit situace, nachází k nim cestu různými způsoby, při jejich řešení používá logické postupy, poznává, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje. Nebojí se vlastního rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, rozlišuje správná a chybná řešení.

c) komunikativní kompetence

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými otázkami, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s vrstevníky i dospělými.

d) sociální a interpersonální kompetence

Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, plánuje je, organizuje, řídí a hodnotí, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování. Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje pravidla, respektuje ostatní, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

e) občanské kompetence

Žák si uvědomuje práva svá i druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské), dbá na své zdraví i na zdraví ostatních. Váží si tradice a kulturního dědictví.

f) kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas. Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní klub organizuje pravidelnou činnost, pořádá příležitostné akce, nabízí spontánní aktivity. Školní klub umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru. Zahrnuje také práci zájmových útvarů.

Příležitostné akce nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností, jsou to např. výlety, návštěvy kina, exkurze, besídky, slavnosti a víkendové akce. Tyto akce jsou někdy určeny pro rodiče a veřejnost.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu před vyučováním.

Odpočinkové činnosti chápeme jako klidové činnosti (poslech rádia, sledování TV, individuální hry).

Příprava na vyučování nespočívá ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž se upevňují a rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Vypracování domácích úkolů je možné pouze po dohodě s rodiči a to v době vrcholící výkonové křivky, tedy nikoli bezprostředně po obědě nebo po náročnější výkonové aktivitě.

4 MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY, PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Učebna Školního klubu je umístěna ve sníženém přízemí budovy základní školy. Školní klub má k dispozici jednu samostatnou místnost. Do vybavení patří společenské hry, knihy, rádio s CD, televize, DVD přehrávač. K dispozici je i internetové připojení. Využíváme prostory školní tělocvičny včetně veškerého vybavení, počítačové učebny, jazykové učebny a někdy také prostory školní družiny. V případě pěkného počasí je zde možnost využití školního hřiště s přilehlou zahradou.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Ve Školním klubu pracuje jedna vychovatelka s pedagogickým vzděláním zaměřeným na anglický jazyk na poloviční úvazek, to je 20 hodin týdně, z toho 15 hodin přímé činnosti. Vychovatelka navštěvuje akreditované kurzy, vzdělání si doplňuje samostudiem odborné literatury a časopisů.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Spotřeba tepla a světla je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu obce pro základní školu, spotřební materiál si žáci nosí vlastní. Další vybavení nakupuje podle možností škola. Za pobyt ve Školním klubu se neplatí žádný měsíční poplatek. Provoz Školního klubu také finančně podporuje Sdružení rodičů nákupem sportovních potřeb, her a knih.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Pro činnost Školního klubu platí stejná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci jako ve školním řádu. Pokud Školní klub pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými pravidly dané učebny. Žáci přihlášení do Školního klubu jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a je o tom pořízen záznam v dokumentaci.

5 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A NADANÝCH ŽÁKŮ

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet Školní klub další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

6 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ, PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve Školním klubu je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost Školního klubu přerušuje.

Ranní činnost – převážně odpočinková a rekreační
Odpolední řízená činnost

Provoz Školního klubu je organizován činností jednotlivých kroužků. Délku trvání kroužku a pravidelnost si vždy určuje vychovatelka Školního klubu. Na škole jsou vytvořeny podmínky pro činnost těchto typů kroužků:

- Jazykové kroužky
- Výtvarný kroužek
- Počítačový kroužek
- Pěvecký kroužek
- Dramatický kroužek
- Tělovýchovný kroužek
- Taneční kroužky
- Filmový kroužek a kroužek tvůrčího psaní

Nabídka zájmových kroužků ve Školním klubu se může pro daný školní rok měnit podle podmínek a zájmu žáků. Aktuální nabídka ve školním roce je upřesněna v třídní knize v daný školní rok.

Orientační časový plán

Podzim	Pravidla – vymyšlení a zároveň respektování pravidel chování ve školním klubu, vytváření plakátu Kroužky – rozjezd kroužků Výtvarná dílna – podzimní výzdoba klubu a školy Náš kraj – zajímavosti a diskuze Zpěv – moderní české i anglické písně
---------------	--

	<p>Tvůrčí psaní – básničky na téma škola Aktivní pohyb na čerstvém vzduchu i v tělocvičně.</p> <p>Drakiáda – společná akce klubu a družiny Změny v přírodě, stěhování ptáků, vycházky a diskuze.</p> <p>Počítače – základy bezpečnosti při práci s počítačem a internetem</p> <p>Nekuř, nepij, neber drogy! Diskuze o zdraví, patogenních jevech a jejich následcích.</p> <p>Logické hry – sudoku, piškvorky, lodě, křížovky, karetní hry</p> <p>Osobnostní výchova - umění pochválit, přijmout kritiku</p> <p>Historie – knihy, encyklopedie a internet – prohlížení, rozhovor na dané téma, kresba nebo projekt</p> <p>Tanec – základní taneční prvky, gymnastické prvky</p> <p>Mediální výchova – reklama kolem nás, diskuze</p> <p>Dramatický kroužek – přednes, etudy na zadaná témata, dramatické hry</p> <p>Filmy – zhlédnutí vybraných filmů a diskuze k nim</p> <p>Jazyky – procvičování gramatiky na PC, konverzace na zadané téma, zhlédnutí jednoduchých, krátkých videí v anglickém jazyce</p>
Zima	<p>Tanec – nácvik na vánoční vystoupení</p> <p>Zpěv a poslech – koledy i moderní vánoční písničky, nácvik na vystoupení</p> <p>Dramatický kroužek - nácvik pohádky na Vánoční rozjímání Mikuláš</p> <p>Tvůrčí psaní – vymyšlení originálního přání k Vánocům, básniček na zimní a vánoční téma</p> <p>Diskuse o Vánocích – zvyky, prožitky, očekávání – posezení u svíček</p> <p>Výtvarná dílna - zimní a vánoční výzdoba klubu a školy, výroba adventního kalendáře a věnce, výroba vánočních dárků a přání</p> <p>A zase ten sníh – koulování, vycházky zimní krajinou, pozorování ptáků</p> <p>Aktivní pohyb v tělocvičně – soutěže, turnaje, gymnastika i míčové hry, fandit i hrát</p> <p>Tanec, aerobic – tanec ve dvojicích, základní prvky aerobiku</p> <p>Naše republika – zajímavosti a diskuze</p> <p>Společenské hry – Hollywood, Scrabble, Carcassonne – herní strategie</p> <p>Svatý Valentýn – nácvik pásma na vystoupení (zpěv, přednes básniček), valentýnská výzdoba školy, vytváření plakátů, přání, rozhovor</p> <p>Animované filmy – sledování a následná diskuse, kresba a malba plakátů</p> <p>Mýty – diskuze – historie a skutečnost, vymyšlení nových mýtů</p> <p>Jazyky – využití interaktivní tabule, poslech, čtení komiksů</p> <p>Mediální výchova – Product Placement – reklama ve filmu, vyhledávání a diskuze</p>
Jaro	<p>Jaro a příroda – pozorování rozmanitostí přírody</p> <p>Velikonoce – tradice a současnost – poznávání zvyků, diskuse</p> <p>Výtvarná dílna - jarní a velikonoční výzdoba klubu i školy</p> <p>Kamarád taky rád? Rozhovor o vztazích (láska, kamarádství).</p> <p>Slet čarodějnic – soutěže v netradičních čarodějnických disciplínách, masky, táborák – společná akce družiny a klubu</p> <p>Tvůrčí psaní – vymyšlení příběhů, básniček a zařikáadel ke Dni Čarodějnic</p> <p>Zpěv – písničky z filmových a divadelních muzikálů</p> <p>Lidé kolem nás - diskuze</p>

	<p>Člověk a fotografie – rozhovor nad různými fotografiemi a následná výstava vlastních prací žáků</p> <p>Filmy – komedie jako žánr – zhlédnutí filmů nebo ukázek, diskuse</p> <p>Jazyky – konverzace, jednoduché dialogy, zajímavá diskuzní témata, projekty, sledování filmů v originále</p> <p>Tanec a aerobic – náročnější sestavy, příprava na vystoupení na Den Matek</p> <p>Dramatický kroužek – nácvik divadelního představení ke Dni čarodějnic nebo ke Dni Matek</p> <p>Pohybové aktivity na hřišti – míčové hry, skok do písku, hod míčkem</p>
Léto	<p>Mezinárodní filmový festival ve Zlíně – návštěva filmových představení, doprovodných programů (mediální a multikulturní výchova, jazyková a komunikační výchova – rozhovory se zahraničními tvůrci)</p> <p>Tvůrčí psaní – reportáže z filmového festivalu, povídky, náměty na film</p> <p>Multikulturní výchova – poznávání různých kultur a národů, zhlédnutí filmů diskuze</p> <p>Výtvarná dílna - malování v exteriéru – příroda v létě</p> <p>Beseda o zdraví – úrazy, nemoci, první pomoc, alternativní medicína, klasická medicína</p> <p>Výtvarná dílna – návrhy letního oblečení – kresby, prohlížení módních časopisů</p> <p>Sportování a posilování na hřišti i v tělocvičně.</p> <p>Bylinky a květiny – poznáváme přírodu v červnu, ochutnávka bylinkových čajů, poznávání bylinek podle vůně a chuti</p> <p>Tanec, gymnastika – s míčem, se stuhou</p> <p>Diskuze o volbě povolání.</p> <p>Zpěv – písničky z pohádek, zpěv v mateřské školce</p> <p>Netradiční olympiáda – příprava olympiády v netradičních sportech pro první stupeň, vymýšlení, práce na stanovištích, hodnocení a vyhodnocení</p> <p>Kroužky – ukončení činnosti, hodnocení</p>

Školní vzdělávací program pro Školní klub je tvořen na dobu pěti let.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní klub je přednostně určen pro žáky 5. – 9. třídy Základní školy a mateřské školy v Osvětimanech. Mohou být přijati na základě rozhodnutí ředitele i žáci nižších tříd, kteří nejsou přihlášení do školní družiny a pokud to dovoluje kapacita Školního klubu.

O přijetí žáka do Školního klubu rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky zákonného zástupce. Na naší škole pod Školním klubem fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností školní družiny a je na ně brán ohled při plánování činností Školního klubu.

Žák se přihlašuje do kroužku na začátku školního roku a svou činnost může ukončit na konci školního roku.

Za soustavné porušování pravidel Školního klubu nebo opakovanou neomluvenou neúčast může být žák rozhodnutím ředitele z kroužku či klubu vyloučen.

Odhlášení žáka je možné během celého školního roku písemnou formou.

Pokud dítě nemá odcházet samo, rodiče jsou povinni si dítě vyzvednout v dohodnutém termínu, pokud tak neučiní, vychovatelka je informuje telefonicky. V případě selhání informuje ředitele školy, při opakovaných selháních sociální odbor.

Zájmové vzdělávání bude zakončováno dle volby vychovatelky (pamětním listem, turnajem, prezentací výrobků, veřejným vystoupením, atd.)

7 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Člověk a jeho svět: místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas (udržování regionální pověsti, tradice, zvyky, návštěva kulturních institucí)

Člověk a příroda: poznávat rozmanitost přírody, její ochrana a praktické poznávání, proměny přírody, roční období

Člověk a svět, společnost: vést děti k porozumění, úctě, toleranci, vytvářet kamarádské vztahy, osvojit a dodržovat základy společenského chování

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

a) Osobnostní rozvoj

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, vybírat bezpečná místa do hry
- výchova ke zdravému životnímu stylu (správné stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek)

b) Sociální rozvoj

- vzájemné poznávání dětí, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání

- poznávání lidí, formování životních postojů, úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů
- posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků, slov – kultivace slovního a mimoslovního projevu
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídít se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení

c) Morální rozvoj

- různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý.

Výchova demokratického občana

- rodina, škola, školní klub, obec, stát, principy demokracie, příbuzenské vztahy, vztahy mezi dětmi, soužití, pravidla slušného chování, pochopit význam pravidel, řádu, práv.
- základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi žáky
- demokratické rozhodování mezi dětmi, možnost volby
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, uvědomit si svá práva i práva druhých, spravedlnost, řád a morálka

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rodinné příběhy, regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí, život dětí v jiných zemích
- naše vlast a Evropa a svět, státní a evropské symboly, zážitky z cest a zahraniční dovolené
- evropská unie a řešení problémů dětí a mládeže

Multikulturní výchova

- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, obci, ve státě)
- spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa
- specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování, potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotní vzdělávání
- naše město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady, kultura, náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení

Environmentální výchova

- využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana – les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina

- voda, ovzduší a půda ochrana a co můžeme udělat my, ochrana biologických druhů, šetření energiemi
- životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, životní prostředí a průmysl, odpady a hospodaření s odpady
- naše vesnice, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností:

- a) pěstování kritického přístupu k reklamě, nenechat se ovlivnit, hledání základní obsahu v textu, ve zprávě,
- b) různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a pravdivou zprávou,
- c) nedílné zprávy, texty pro děti, dospívající, dospělé, zprávy pro různé časopisy a noviny,
- d) rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor, nenechat se ovlivňovat,
- e) vliv médií na život a chování člověka i společnost, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.

Tematické okruhy produktivních společností:

- a) správné vyjadřování, vhodná sdělení, tvorba mediálního sdělení,
- b) vyjádření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů.

Při všech činnostech respektujeme individualitu každého žáka a přiměřenost vzhledem k věku.

8 HODNOCENÍ

Hodnocení žáka ve Školním klubu má především motivující charakter, hodnocení je adresné, individuální a mělo by vždy vést k pozitivnímu posunu žáka. Formy hodnocení – ústní nebo písemné (pochvaly).

9 ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program školního klubu je k dispozici ve Školním klubu, na webových stránkách školy www.zsosvetimany.cz a na veřejně přístupném místě na nástěnce ve vestibulu školy.

Vypracovala: Lic. Martina Kocková, DiS.