

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

základního vzdělávání Základní školy a mateřské školy Osvětimany



ŠKOLA PRO ŽIVOT

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	7
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	9
3.3	ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	16
3.4	ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	19
3.5	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	21
4	UČEBNÍ PLÁN	33
4.1	ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN – I. STUPEŇ	33
4.2	ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN PRO II. STUPEŇ	35
5	UČEBNÍ OSNOVY	37
5.1	UČEBNÍ OSNOVY PRO 1. STUPEŇ	37
5.1.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	37
5.1.2	ANGLICKÝ JAZYK	59
5.1.3	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	69
5.1.4	INFORMATIKA	88
5.1.5	PRVOUKA	96
5.1.6	VLASTIVĚDA	112
5.1.7	PŘÍRODOVĚDA	121
5.1.8	HUDEBNÍ VÝCHOVA	132
5.1.9	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	141
5.1.10	TĚLESNÁ VÝCHOVA	156
5.1.11	PRACOVNÍ ČINNOSTI	172
5.2	UČEBNÍ OSNOVY PRO 2. STUPEŇ	182
5.2.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	182
5.2.2	ANGLICKÝ JAZYK	227
5.2.3	NĚMECKÝ JAZYK	242
5.2.4	MATEMATIKA	256
5.2.5	INFORMATIKA	281
5.2.6	DĚJEPIS	294
5.2.7	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ	309
5.2.8	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	318

5.2.9	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	325
5.2.10	FYZIKA	334
5.2.11	CHEMIE.....	356
5.2.12	PŘÍRODOPIS.....	368
5.2.13	ZEMĚPIS	386
5.2.14	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	406
5.2.15	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	417
5.2.16	TĚLESNÁ VÝCHOVA	427
5.2.17	PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	441
6	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	461
7	ZKRATKY VE ŠVP.....	481

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program základního vzdělávání Základní školy a mateřské školy Osvětimany zpracovaný podle RVP

MOTIVAČNÍ NÁZEV

Škola pro život

NÁZEV ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Osvětimany

ADRESA ŠKOLY

Osvětimany 282, 687 42 Osvětimany

ŘEDITEL ŠKOLY

Mgr. Petr Orlický

KONTAKTY

telefon: 420 572 594 170

web: zosvetimany.cz

e-mail: zosvetimany@uhedu.cz

KOORDINÁTOR

Mgr. Milena Vaculíková

ZŘIZOVATEL ŠKOLY

městys Osvětimany

Osvětimany 350

PSČ 687 42

tel.: 572 594 111

fax: 572 594 110

e-mail: starosta@osvetimany.cz

IČO: 469 56 999

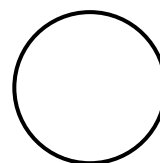
IZO: 046 956 999

REDIZO: 600 124 045

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. září 2023

.....

Mgr. Petr Orlický, ředitel školy



razítko školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Osvětimany, příspěvková organizace městyse Osvětimany, je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky.

2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Všichni učitelé v základní škole mají vysokoškolské vzdělání, výuka probíhá ve většině předmětů aprobovaně. Ve škole pracuje speciální pedagog, výchovná poradkyně, metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor environmentální výchovy. Sbor je smíšený, s převahou žen a věkově pestrý.

Kolektiv mateřské školy tvoří zástupkyně ředitele školy za mateřskou školu a další učitelky. Ve školní družině a školním klubu pracují vychovatelky.

Usilujeme o to, aby byl pedagogický sbor co nejvíce kvalifikovaný, a proto zaměřujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech pedagogiky, psychologie, osobnostní i sociální výchovy, moderních metod v didaktice předmětů, na využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve výuce.

2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Školu navštěvují žáci převážně z obcí v nejbližším okolí jako jsou Osvětimany, Medlovice, Vřesovice, Újezdec a Hostějov, Labuty a Skalka.

Téměř v každé třídě je několik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci se vzdělávají podle vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení PPP.

2.4 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupracujeme s rodiči, se zřizovatelem, Sdružením rodičů, Školskou radou, školskými odbornými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek a elektronické žákovské knížky, v rámci konzultací s vyučujícími, v průběhu roku se konají dvakrát třídní schůzky a v 1. třídě navíc se uskutečňuje seznamovací schůzka s rodiči. Zveme si rodiče ke konzultacím podle potřeb, případně řešíme záležitosti telefonicky. Rodiče se účastní některých akcí školy, jakými jsou Vánoční rozjímání, jízda zručnosti, Den dětí, Den otevřených dveří a Den matek.

Jedenkrát ročně se koná plenární schůze Spolku rodičů, ve které ředitel školy informuje rodiče o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Rodiče schvalují rozpočet, ze kterého se žákům přispívá na kulturní a sportovní akce. Spolek rodičů společně s pedagogickými pracovníky školy pořádají podle podmínek různé akce pro žáky.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 byla ve škole zřízena Školská rada složená ze zástupců rodičů, obce a učitelů. Schází se nejméně 2x ročně. Schvaluje některé dokumenty školy a vyjadřuje se k nim.

2.5 SOUČÁSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pokračováním školního vyučování a ani ho nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku. Ve své každodenní činnosti dbá na pobyt dětí v přírodě, vhodné střídání práce a odpočinku, tím přispívá k odstranění únavy z předchozího vyučování.

Školní družina plní také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky před vyučováním nebo po jeho skončení. Školní družina úzce spolupracuje s rodiči i s vyučujícími.

ŠKOLNÍ KLUB

Odpolední školní klub je zřízen především pro žáky II. stupně a jeho cílem je naučit žáky smysluplně trávit volný čas. V rámci školního klubu se rozvíjejí mohou žáci rozvíjet různé aktivity v několika kroužcích.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Motivovaný název „Škola pro život“ vyjadřuje základní myšlenku a cíl našeho programu, který respektuje osobnost každého člověka a zaměřuje se na tvořivé učení a výchovu a vzdělávání pro praktický život.

Zaměření:

- **klademe důraz na ekologickou výchovu**
 - aktivní ochrana životního prostředí osvojováním návyků aktivního a odpovědného přístupu v konkrétních činnostech
 - zařazování činnostních metod práce
 - využívání přirozených kontaktů s nejbližším přírodním okolím
 - zařazování projektů

- **vytváříme pozitivní klima ve škole**
 - dodržování pravidel soužití - tvorba třídních pravidel
 - třídnické hodiny
 - Den pro třídu
 - respektování závazných pravidel
 - rozvíjení samosprávné demokracie - žákovská rada, zapojování žáků do její činnosti a organizace školy
 - individuální přístup k žákům
 - spolupráce se zákonnými zástupci
 - projekty napříč ročníky
 - konzultační hodiny učitelů
 - zlepšování týmové práce v rámci školy
 - rozvoj sociálních dovedností při společném vzdělávání – pomoc, ohleduplnost, soucítění
 - prevence patologických jevů

- **podporujeme a rozvíjíme zdravý životní styl**
 - nabídka zájmových aktivit, které umožňují seberealizaci v činnostech, které je uspokojují a vychovávají ke zdravému životnímu stylu
 - účast v projektu Ovoce do škol a Mléko do škol
 - besedy, přednášky, výlety, soutěže, olympiády, branný den
 - prevence patologických jevů (Preventivní program, Krizový plán, Školní preventivní strategie)
 - preference pohybu – volnočasové aktivity
 - vytváření lepších podmínek ke sportování – školní hřiště, školní projekty

- **propojujeme mateřskou a základní školu**
 - společná kulturní vystoupení
 - vzájemné návštěvy dětí
 - projekt pro předškoláky - Předškoláček
 - využívání tělocvičny ZŠ pro MŠ
 - společné akce – Den dětí

- **užíváme moderní a efektivní metody ve výuce**
 - podpora vlastní odpovědnosti, důraz na rozvoj kompetencí
 - výuka v moderních učebnách s interaktivními tabulemi, dataprojektory
 - výuka v jazykové učebně
 - rozvíjení počítačové gramotnosti využíváním komunikačních a informačních technologií
 - kooperativní metody výuky
 - tandemová výuka

- **vytváříme informační prostředí**
 - rozvíjení čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností
 - využívání komunikačních a informačních technologií – referáty, projekty, absolventské práce
 - obklopujeme se tím, co jsme vyrobili, prožili a o čem se učíme

- **podporujeme inkluzivní vzdělávání**
 - vytváření podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
 - individuální a skupinové práce s žáky
 - činnost poradenského pracoviště

- **rozvíjíme hodnocení a sebehodnocení žáků**
 - klasifikace známkami
 - kombinace známek a slovního hodnocení
 - využívání elektronické žákovské knížky
 - podporování vnitřní motivace žáka slovním ohodnocením
 - podpora tvořivého potenciálu a seberealizace v soutěžích, olympiádách
 - kulturních vystoupeních, v projektové činnosti
 - využívání sebehodnocení žáků

- **rozvíjíme vztah k regionu, tradicím, komunikujeme s veřejností**
 - zapojování žáků do kulturního dění v obci, městyse
 - výlety, besedy, exkurze
 - společné aktivity mezi školou a městysem

- **cíleně směřujeme žáky k volbě budoucího povolání**
 - kritické zhodnocení vlastních možností, zdravé a vyrovnané sebepojetí
 - navozování praktických situací ze života
 - návštěva Úřadu práce v Uh. Hradišti, Burzy škol
 - vytváření podmínek pro rozvoj komunikačních dovedností v mateřském jazyce, cizím jazyce, komunikačních technologiích a sociálních vztazích

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

DÍLČÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K VYTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění potřebných informací. Na základě jejich pochopení dokáží zvážit jejich důležitost.	Tvorbou projektů a využíváním skupinové i samostatné práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného.
Žáci srovnáním dokáží posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů. Využívají je v procesu učení.	Žáci se na základě práce na tematických projektech učí efektivně vyhledávat informace na internetu a posuzovat důvěryhodnost zdrojů informací. Při vyhledávání a třídění nezbytných teoretických informací vedeme žáky k samostatnosti.
Žáci jsou schopni využívat vhodné metody učení. Učí se pracovat s odbornou literaturou.	Výkladem, diskuzí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem. Provádíme jejich praktický nácvik. Pracujeme s krásnou i odbornou literaturou, s českou i cizojazyčnou.
Žáci jsou schopni k učení využívat výpočetní techniku.	V hodinách často se žáky využíváme výukové programy a tvorbou projektů je učíme při zpracovávání informací využívat výpočetní techniku. Procvičováním gramatických jevů, tematických okruhů, slovní zásoby, porozumění textu, poslechu na PC vytváříme u žáků schopnost pracovat s výpočetní technikou i v cizím jazyce.
Žáci uplatňují logické myšlení a umí použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi, jsou schopni používat metodu pozorování a experimentu a z experimentů vyvodit závěry.	Uplatněním deduktivních metod, prací ve skupinách, řešením problémových úloh rozvíjíme logické myšlení žáků, jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti. V přírodovědných předmětech vycházíme často z experimentů a metodou aktivní konstrukce poznatku vedeme žáky k poznání obecného.
Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k celoživotnímu učení.	Studiem životopisů významných osobností, vlastním příkladem, sledování dokumentárních filmů, motivačními metodami probouzíme v žácích snahu o další vzdělávání.
Žáci jsou vedeni k užívání vhodných termínů, znaků a symbolů.	Při práci s informacemi, při prezentaci prací vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost. Vhodným výběrem činností rozvíjíme exaktní a abstraktní myšlení žáků.

Žáci jsou vedeni k tvůrčí činnosti.	V hodinách vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby, práce na projektech, při krátkodobé tematické výuce k rozvoji tvůrčího myšlení.
Žák poznává nové oblasti života, novou problematiku.	Navazují na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem.

DÍLČÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
Žáci se umějí samostatně rozhodovat a využívat vlastního úsudku a zkušeností.	Se žáky pracujeme skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech. Vedeme žáky ke správné prezentaci projektů. S žáky konzultujeme možnost volby jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací.
Žáci si poradí se zátěžovou situací a mají schopnost vyrovnat se s případným neúspěchem.	Diskutujeme nad nezdarem při řešení problémů. Vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly. Aktivně řešíme konflikty mezi žáky pomocí vytváření modelových situací a simulování reálných situací.
Žáci se učí najít příčinu a způsob řešení problémových situací.	Učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. Při řešení problémů využíváme metody skupinové práce. Připravujeme žáky na řešení běžných životních problémů a k hledání různých variant řešení. Pracujeme se žáky metodou aktivní konstrukce poznatku, dedukce. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, odborná literatura apod.).
Při řešení problémů pracují s chybou a sledují vlastní pokrok při jejich zdolávání.	Vedeme žáky k sebekontrolě a zdokonalování výsledků jejich práce. Učíme žáky sebehodnocení.
Žáci umí kriticky zhodnotit a obhájit způsoby řešení.	Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou. Upevňujeme v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky jejich práce.

DÍLČÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
Žáci spolupracují v týmu.	Spolupráci mezi žáky uskutečňujeme diskuzí nad řešením problémových úloh, skupinovou prací na projektech a umožňujeme tak žákům věnovat zvýšenou pozornost vzájemné komunikaci a kooperaci.

Žáci dokáží respektovat názory jiných.	Respekt k názorům druhých upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími. Simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti respektovat názory druhých.
Žáci vhodným způsobem prezentují svůj názor.	Simulačními hrami, diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat. Přípravou písemného projevu vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Hodnocením průběhu práce podporujeme diskuzi, ve které mohou žáci vyjádřit vhodným způsobem svůj názor.
Žáci prezentují výsledky své práce.	Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení své práce. Využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády, projekty, kulturní vystoupení.
Žáci ovládají základy společenského chování.	Hrou v roli a řešením různých životních situací vedeme žáky k ovládnutí základního společenského chování, které u nich pěstujeme také při návštěvách rozličných kulturních zařízení a při besedách k jednotlivým výukovým tématům. Základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími (zasílání úkolů, konzultace pracovních postupů), při kurzu společenského tance.
Žáci se orientují v mediálních sděleních	Formou hraní rolí napomáháme žákům vhodným způsobem zaujímat názor k informacím v médiích. Při práci na projektech žáky vedeme k využívání nejrůznějších médií. Prací s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních problémů.
Žáci komunikují alespoň v jednom cizím jazyce	Nácvikem dialogů, didaktickými hrami, psaním dopisů a emailů. Využitím základní odborné slovní zásoby v cizím jazyce se prohlubuje jeho znalost a využití v praktickém životě. Žáci využívají cizí jazyk při vyhledávání informací na internetu.

DÍLČÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
Účinně spolupracují ve skupinách.	Používáme skupinovou práci žáků a pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.
Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce.	Žáky vedeme k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel

	práce v týmu. Rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost.
Aktivně se podílí na vytváření příjemné atmosféry a přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů.	Aktivizačními metodami, relaxačními chvilkami a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody. Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními, tím si dokázat vytvořit žebříček hodnot. U žáků pěstujeme schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo dokázat sami o ni požádat.
Realisticky hodnotí své schopnosti, mají zdravé sebevědomí, ale nepřeceňují své schopnosti.	Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Pěstujeme u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti. U žáků vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru. Učíme je ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopnosti pomocí srovnávání své práce i prací ostatních. Vytváříme u žáků schopnost vyslovit hypotézu na základě jejich myšlení a vedeme je k jejímu ověřování či vyvrácení pomocí protipříkladu.
Uvědomují si zodpovědnost za své chování a jednání, zdraví a život.	Řešením úkolů v menších skupinách vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a vzájemné pomoci. Formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Dbáme o dodržování zásad bezpečnosti práce a učíme je k poskytnutí první pomoci. Vedeme žáky k vhodnému uplatňování svých práv, uvědomování si svých povinností a jejich plnění. U žáků podporujeme dovednosti týkající se duševní a tělesné hygieny, pěstujeme zodpovědnost za jejich zdravý život.
Jsou schopni diskutovat v malých skupinách i v třídním kolektivu.	Učíme žáky k vzájemné spolupráci, rozvoji komunikace, diskuse a asertivnímu chování.
Žáci jsou vedeni k respektování a úctě k rodinnému prostředí.	Posilujeme kladný vztah a úctu k rodičům, rodině a tím upevňujeme vzájemné rodinné vztahy. Uvádíme příklady možných důsledků neuváženě založené rodiny, snažíme se, aby si uvědomili potřebu úcty k rodičům a všem lidem, hlavně starším, svoji zodpovědnost za zdraví a život.

<p>Při řešení úkolů a problémů jsou schopni akceptovat názory a zkušenosti jiných.</p>	<p>Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré lidské vztahy.</p> <p>U žáků rozvíjíme zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu. Vedeme žáky k pochopení významu krásy a jejího postavení v životě lidském.</p>
--	--

DÍLČÍ KOMPETENCE OBČANSKÉ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
<p>Žáci respektují přesvědčení jiných lidí, váží si jejich hodnot, respektují příslušníky jiných ras a vyznání, jsou proti útlaku a násilí.</p>	<p>Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace a pracovat s nimi.</p> <p>Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech a vedeme tím žáky k respektování příslušníků jiných ras.</p> <p>Organizujeme přednášky specifické prevence. Využíváme skupinové práce k rozdělení rolí.</p>
<p>Žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápou význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.</p>	<p>Dbáme na dodržování pravidel – třídní pravidla, školní řád.</p> <p>Diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech.</p> <p>Vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem.</p> <p>Začleňujeme je do práce třídní samosprávy, žákovského parlamentu. Vedeme je k tvorbě třídních pravidel.</p>
<p>Žáci jsou v různých situacích zodpovědní, ohleduplní, ochotní pomáhat.</p>	<p>Využíváme metody dramatické výchovy.</p> <p>Využíváme skupinové práce, práce ve dvojicích.</p>
<p>Žáci mají pozitivní vztah ke kultuře a historickému dědictví, aktivně se zapojují do kulturního a sportovního dění.</p>	<p>Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce.</p> <p>Organizujeme soutěže a olympiády.</p> <p>Využíváme skupinové práce.</p>
<p>Žáci přistupují zodpovědně ke svému okolí, jednájí v zájmu podpory a ochrany prostředí a zdraví.</p>	<p>Využíváme mezipředmětových vztahů a umožňujeme tvorbu prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům.</p> <p>Diskutujeme o problémech prostředí.</p> <p>Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění.</p> <p>Organizujeme Den Země, sběr papíru, třídíme odpad ve třídách.</p> <p>Využíváme skupinové práce.</p>

DÍLČÍ KOMPETENCE PRACOVNÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
Žáci používají bezpečně a účinně veškeré materiály a nástroje, dodržují stanovené pracovní postupy, dovedou se přizpůsobit pracovním podmínkám.	Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky pomocí používání základních pomůcek a nástrojů, vedeme je k účelnému využití pracovního místa.
Výchova k šetrnosti – hospodaření s přírodními zdroji a majetkem, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, pracuje s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.	Používáním různých pomůcek a materiálů vedeme žáky k hospodaření s přírodními zdroji a majetkem. Vedeme žáky k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům účastí na sběru odpadových surovin k šetření energiemi k péči o čistotu a pořádek okolí školy, bydliště, apod. Pořádáme sběr papíru a ve třídách třídíme odpad.
Umí plánovat budoucnost, má představu o způsobu dosažení svého cíle, chápe základní zásady podnikání a zná jeho rizika.	V tematickém celku o povoláních vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání. Praktická práce nad konkrétními úkoly vede žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů. Navštívujeme Burzu středních škol, Úřad práce v Uherském Hradišti.
Při práci využívají získané poznatky z jiných předmětů a dovede je vhodně využít k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost, dovedou je využít při volbě svého budoucího povolání.	Srovnávací metodou učíme žáky chápat minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti. Pravidelným tréninkem tělesných zdatností a rozvíjením dovedností, vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti.
Dodržují pracovní morálku a kázeň, pracují s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.	Dodržováním bezpečnostních zásad žákům vštěpován návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
Umí požádat o pomoc a radu a dovede je poskytnout ostatním.	Nácvikem reálných dialogů učíme žáky schopnosti dorozumět se v cizím prostředí, požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout. Praktickým seznamováním žáků se zásadami první pomoci je vedeme k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a znalosti požádat o odbornou pomoc.

DÍLČÍ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
<p>Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p>	<p>Vedeme žáky k používání běžných digitálních technologií, propojovat používání technologií se školní prací i se skutečným životem.</p> <p>Učíme žáky algoritmy řešení problémů různými způsoby. Ponecháváme volbu na žákovi. Podporujeme u nich vlastní úsudek, iniciativu využitím digitálních technologií.</p>
<p>Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p>	<p>Učíme je kriticky posuzovat získané informace a využívat různé zdroje informací.</p> <p>Rozvíjíme u nich myšlenkové operace: srovnávání, třídění, analýzu a syntézu.</p>
<p>Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</p>	<p>Zadávatéme problémové úlohy vyžadující zpracování v různých digitálních formátech.</p>
<p>Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>	<p>Učíme žáky efektivně práce s využitím digitálních technologií – plánování úkolů a postupů, automatizaci a zjednodušení práce.</p> <p>Pomocí digitálních technologií vytváříme podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí (komunikace) .</p>
<p>Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</p>	<p>Umožňujeme žákům prezentovat vlastní výsledky práce. Motivujeme žáky k osobnímu růstu v digitální oblasti. Učíme je kriticky posuzovat získané informace a využívat různé zdroje informací.</p>
<p>Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>	<p>Zdůrazňujeme jim nutnost ochrany osobních dat a vedeme je k bezpečné práci na internetu. Vedeme žáky k obhajobě a argumentaci svého názoru vhodnou formou na internetu a na sociálních sítích.</p>

3.3 ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, kterými se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám.

Poradenské služby školy

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) např. s PPP (Pedagogicko- psychologická poradna), SPC (Speciální pedagogické centrum), popř. se zařízením HELP.

Poskytování poradenských služeb ve škole zajišťují:

- výchovný poradce (resp. školní speciální pedagog) se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření a je pověřen spoluprací a komunikací se školským poradenským zařízením
- školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování,
- školní speciální pedagog se bude podílet na poskytování poradenských služeb, na depistážní činnosti, realizaci intervenční činnosti, popř. realizaci předmětu speciálně pedagogické péče.

Tito pedagogové spolupracují s třídními učiteli a dalšími pedagogy, vedením školy, ostatními zaměstnanci školy a poskytují metodickou podporu žákům a jejich rodičům.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje společně s ostatními žáky v běžných třídách. Pokud jsou u žáků diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, spolupracujeme se školským poradenským zařízením, zaměříme se na individuální práci s žákem - speciálně vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační, popř. výuka předmětu speciálně pedagogické péče.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje prostřednictvím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti a která představují konkrétní pomoc pro vzdělávání žáka.

Podpůrná opatření (PO) **prvního stupně** podpory jsou plně v kompetenci školy. Ke stanovení podpůrných opatření **1. stupně** nám slouží pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole, rozhovory se žákem, či zákonným zástupcem, rozbory žakovských prací, ústní prověřování znalostí a dovedností, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu, dlouhodobé hodnocení, znalost sociálního zázemí, znalost aktuálního zdravotního stavu či rodinné situace žáka. Učitel identifikuje obtíže ve vzdělávání či chování žáka a realizuje bez odkladu prvotní opatření.

Pokud se jedná o drobné úpravy týkající se výuky jednoho předmětu, spočívá úprava v přímé podpoře žáka, tzn. v individualizaci výuky (například dát dětem více času na práci, ověřovat si, zda rozumí

pokynům, zkrátit zadanou činnost, aby ji mohl žáci ve stanoveném čase zvládnout apod.) a práci jednoho pedagoga daného předmětu.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváříme **Plán pedagogické podpory (PLPP)**. Je-li vyučujícím ve třídě jeden učitel, např. na 1. stupni, zpracováváme v případě potřeby PLPP (s pracovníky školního poradenského pracoviště – výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, metodikem prevence a s dalšími pedagogy).

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP)

Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka, navrhuje podpůrná opatření žáka v 1. stupni podpory, realizuje bez odkladu podpůrná opatření 1. stupně, vyhodnocuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.

PLPP v 1. stupni PO volíme tehdy, pokud má žák při vzdělávání mírné obtíže a jeho školní úspěšnost je potřeba podpořit prostředky pedagogické intervence.

Podpůrná opatření těmto žákům představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a případném použití pomůcek pro vzdělávání žáka, které nevyžadují finanční prostředky. Může se jednat například o úpravu zasedacího pořádku, délky vyučovací jednotky, úpravu v hodnocení, ve stanovení odlišných časových limitů pro práci žáka, v poskytnutí pomůcek a mírných úprav v domácí přípravě. Jako pomůcky se používají běžně dostupné učebnice, doplněné o materiály na procvičování učiva, přehledy učiva, materiály určené k vizualizaci učiva (např. časové a číselné osy atp.). Ve zvýšené míře využíváme spolupráce se spolužáky v rámci třídy a spolupráci s rodiči při přípravě na výuku, metody a formy výuky respektující obecné didaktické zásady, způsoby výuky adekvátní konkrétní pedagogické situaci s důrazem na individuální práci se žákem a upřednostňujeme metody aktivního učení se zaměřením na prevenci únavy a metody na podporu motivace.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu po konzultaci s dalšími pedagogy, pracovníky školního poradenského pracoviště (speciálním pedagogem, asistentem pedagoga a výchovným poradcem).

PLPP má písemnou podobu a stručně popisuje úpravy ve způsobech práce s žákem. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce, popř. školní speciální pedagog organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

Pedagogové pravidelně konzultují a nejdéle do 3 měsíců vyhodnocují efektivitu zvolených postupů a naplňování cílů. Pro komplexnější přístup k řešení obtíží žáka se snažíme se už od počátku zapojit do spolupráce i rodiče.

Pokud zvolené strategie nepovedou k pozitivním změnám, doporučíme rodičům návštěvu poradenského zařízení, zároveň informujeme toto zařízení o charakteru dosavadní podpory žáka a zajistíme předání PLPP poradenskému zařízení. (Pokud rodiče opakovaně odmítají návštěvu poradenského zařízení, obrací se škola na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádá o součinnost).

ŠPZ (SPC, PPP) vystavuje doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami od 2. stupně podpůrných opatření a na základě tohoto škola tato opatření realizuje.

Jedním z podpůrných opatření, které může být doporučeno ŠPZ je Individuální vzdělávací plán.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP je podpůrné opatření, která škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce pro žáky od 2. stupně podpory.

Individuální vzdělávací plán vychází ze ŠVP ZV. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

IVP sestavuje výchovný poradce (popř. školní speciální pedagog) ve spolupráci s rodiči, třídním učitelem a ostatními vyučujícími v předmětech, kterých se podpůrná opatření týkají.

IVP se v případě potřeby aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení jednou ročně.

Pokud se daná opatření projevují jako dostatečná, pokračuje se v jejich realizaci podle potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.

Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením, škola je zapracovává do IVP až v případě příchodu žáka.

Výchovný poradce (popř. školní speciální pedagog) zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí zaznamenání do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření

- v oblasti metod a forem výuky

respektování odlišnosti stylů v učení žáků, pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva, poskytování zpětné vazby žákovi, kladení důrazu na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respekt k pracovnímu tempu a poskytování dostatku času k zvládnutí úkolů, kladení důrazu na individualizaci výuky, kooperativní učení v malých skupinách využívající vrstevnických vztahů, podpora motivace žáka, využívání relaxačních technik a postupů ke snížení psychosenzorické zátěže žáka,

- v oblasti organizace výuky

střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, úpravy výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin, využívání relaxačních přestávek, jiné prostorové uspořádání třídy - změna zasedacího pořádku v rámci vyučovací jednotky, využívání speciálních učebnic, kompenzačních pomůcek, podpora rozvoje zájmů žáka,

- v předmětech speciálně pedagogické péče

Pokud se využívá intervence v podobě předmětu speciální pedagogické péče (PSPP) jako vyučovací předmět, bude tento předmět a jeho vzdělávací obsah uveden v učebních osnovách po zahájení jeho výuky. Bude realizován v disponibilních hodinách, započítává se do maximálního počtu povinných hodin (§ 26 odst. 2 školského zákona).

Pokud je PSPP doporučen ŠPZ jako forma další péče o žáka ve škole, který má přispět ke zlepšení aktuálních po obtížích žáka, nemá předmět povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin. Z tohoto důvodu je obsah vzdělávání tohoto předmětu vždy zpracován a ošetřen v rámci IVP konkrétního žáka.

Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáka se SVP vycházíme z doporučení ŠPZ.

Hodnocení a zejména klasifikace je jedním z výstupů školní úspěšnosti či neúspěšnosti žáka. Uvádíme příklady postupů, které lze při hodnocení ve třídě, kde je žák se SVP, využívat vedle běžné klasifikace:

individualizace hodnocení souvisí s nutností rozlišení při zadávání práce – dle schopností a výkonu konkrétního žáka, aby došlo k jeho pozitivní motivaci k dalšímu učení,

průběžné slovní hodnocení jako forma pozitivní motivace ke školní práci,

průběžné sledování výkonu žáka v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí,

podpora sebehodnocení,

formulace jasných a srozumitelných kritérií hodnocení,

hodnocení žáka se SVP při dílčích pokrocích a při jeho maximálním výkonu.

3.4 ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pojetí nadaného a mimořádně nadaného žáka

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za **mimořádně nadaného** žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci budou v průběhu svého základního vzdělávání podporováni tak, aby došlo k co nejlepšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální vzdělávací potřeby. Výuka tedy bude probíhat tak, aby se nadání u žáka mohlo projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Mimořádné nadání u žáka musí být diagnostikováno pracovníky ŠPZ, aby se mimořádné nadání potvrdilo. Samotnému vyšetření předchází pozorování ze strany pedagogů, kteří si v průběhu vyučovacího procesu všímají, že se žák vykazuje oproti svým vrstevníkům zvýšené nadání v určitých oblastech, například snadno se učí, rychle aplikuje vědomosti, jeho výkon se odlišuje od průměru třídy, vyniká nad ostatními např. v pohybových, sociálních a uměleckých dovednostech.

Vzdělávací potřeby těchto žáků se modifikují na I. úrovni podpůrných opatření, žák se označí jako žák se znaky nadání (což je obecnější kategorie než mimořádně nadaný žák a do ní zahrnujeme žáky, jejichž vývoj je v některých znalostech a dovednostech akcelerovaný), a vyčkáme na potvrzení ŠPZ.

Pro podporu nadání a mimořádného nadání využijeme podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně. Stanovíme pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka a pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP se týká žáků nadaných s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání. Tyto plány mohou být krátkodobé povahy, ale mohou trvat i celou dobu jeho vzdělávání.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu po konzultaci s dalšími pedagogy, školním speciálním pedagogem, asistentem pedagoga a za pomoci výchovného poradce.

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají vzájemné konzultace jednotlivých vyučujících s cílem sjednotit postupy. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Pedagogové pravidelně konzultují a vyhodnocují efektivitu zvolených postupů.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci pokračují v jejich realizaci, pokud se vyhodnotí jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení a předá ŠPZ stávající Plán pedagogické podpory.

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP.

IVP vzniká bez zbytečného odkladu do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením, a to na základě diagnostiky pracovníků ŠPZ.

Ředitel školy zajistí zpracování a provádění IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonným zástupcem je odpovědný výchovný poradce.

Výchovný poradce spolupráci zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí zaznamenání do školní matriky.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, zpracovává se ve spolupráci ŠPZ, žákem a zákonnými zástupci žáka.

Součástí IVP je vyhodnocení naplňování IVP (minimálně 1x ročně). Pokud je to účelné, lze provádět i průběžné hodnocení. IVP může být zpracován i na kratší období než je školní rok.

Pokud jsou daná opatření dostačující, pokračuje se v jejich realizaci podle potřeb žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- v oblasti organizace výuky

předčasný nástup dítěte ke školní docházce, vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících škol, občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka, přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,

- oblasti obsahu vzdělávání
obohacování vzdělávacího obsahu nad rámec ŠVP podle charakteru nadání žáka, zadávání specifických, objevných úkolů, příprava a účast v soutěžích a olympiádách, nabídka zájmových aktivit, využívání projektové práce,
- v oblasti metod výuky
respekt k pracovnímu tempu a zájmům žáka, podnětná výuka umožňující rozvoj jeho samostatnosti a aktivity, povzbuzování procesů objevování a vyhledávání souvislostí k danému tématu, zadávání úkolů k řešení problémů, napomáhání k osobnostnímu rozvoji žáků, vedení k pomoci slabším spolužákům a k toleranci.

Školní poradenské pracoviště tvoří:

- výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření a je pověřen spoluprací a komunikací se školským poradenským zařízením, školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování,
 - školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování,
 - školní speciální pedagog se bude podílet na poskytování poradenských služeb, na depistážní činnosti, realizaci intervenční činnosti, popř. realizaci předmětu speciálně pedagogické péče, je pověřen spoluprací se ŠPZ.
- Tito pedagogové spolupracují s třídními učiteli a dalšími pedagogy, vedením školy, ostatními zaměstnanci školy a poskytují metodickou podporu žákům a jejich rodičům.

3.5 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Forma začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou realizována **integrací** napříč vzdělávacími oblastmi, umožňují tak propojení vzdělávacích oborů na 1. a 2. stupni a nevyučují se jako samostatný předmět. Kromě přehledu jejich realizace v tabulkách jsou uvedena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Jinými formami naplňování průřezových témat jsou tradiční činnosti školy, které jsou uvedeny v tabulce v závěru kapitoly.

3.5.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma respektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti a má využití v běžných situacích života. Je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího působení pedagogů při jejich každodenním kontaktu s žáky (seberealizace v zájmových kroužcích, spolupráce ve dvojicích a ve skupině, zapojení se do žákovské samosprávy, tvorba třídních pravidel, rozvíjení komunikace v dialogích, debatách, diskuzi, hraní rolí v modelových situacích, řešení různých konfliktů a situací v třídním kolektivu, prevence šikany, besedy a preventivní akce, zapojování žáků do projektové práce apod.).

Tematické okruhy

1. Osobnostní rozvoj

A/ Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

B/ Sebepoznání – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vám a co ne, jak se promítá mé já v mém

chování, můj vztah ke mně samé/mu , moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí

C/ Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

D/ Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

E/ Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

2. Sociální rozvoj

A/ Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupin, třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

B/ Mezilidské vztahy

– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

C/ Komunikace – řeč těla, zvuků, slov, řeč předmětů prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání, dovedností pro sdělování verbální i neverbální, cvičení v neverbálním sdělování, specifické komunikační dovednosti (monologické formy), dialog /jeho vedení, pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci

D/ Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence

3. Morální rozvoj

A/ Řešení problémů a rozhodovací schopnosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

B/Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

Realizace v ročnících

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
1. stupeň						2. stupeň			
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Osobnostní rozvoj									
A/ Rozvoj schopnosti poznávání	M, Pr, Pč,	Prv, Vv, Pč	M, Pr, Aj	VI, M Inf	Inf, M, VI	M, D, VOZ, Inf	M, Hv, Vv, VOZ	M, Ch, Hv, Vv, Čj	M, Z, Vv
B/ Sebepoznání a sebepojetí	Pvr	Prv	Prv		Vv,	Tv, Hv, Vv	Pč, Tv, Vv, VOZ	Tv, Aj, VZ, Pč	Pč, Tv,
C/ Seberegulace a sebeorganizace	Prv,	Prv, Čj	Pč	VI, Hv	VI, Hv	Tv, VOZ, Hv, Z, Čj	Pč, Tv, VOZ, Hv, Čj	Pč, Tv, Ch, Čj	Pč, Tv, Ch, Čj
D/ Psychohygiena	Prv	Prv	Pč		Vv,	Tv	Tv	Pp, Tv,	Tv, Čj
E/ Kreativita	Čj, Prv, Pč	Čj, M, Prv, Pč	M, Čj, Pč,	M, Pč, Aj	Pč, Aj	Pč, Aj, Hv, M, Vv, Čj	M, Aj, Hv, Vv	M, Hv, Pč, Čj	Čj
2. Sociální rozvoj									
A/ Poznávání lidí	Hv	Prv	Vv, Prv, VI, Čj			VOZ	VOZ, Nj, Z	Nj	Nj
B/ Mezilidské vztahy	Čj, Prv	Prv,	Čj, Prv	VI	Vv,	Z, VOZ	VOZ, Nj	Pp, M, VZ, Nj	M, Nj, VZ
C/ Komunikace	Čj, Prv	Čj, Prv, Vv	Čj, M, Vv, Aj	Čj, VI, Vv, Aj	Čj, VI, Aj	Z, Vv, Čj	Nj, Vv, VOZ	Aj, Nj, Vv, Čj	Ch, Nj, Vv, Čj
D/ Kooperace a kompetice		Prv, Vv	M			M	Hv	Tv, M, Hv,	Tv, Hv, Čj
3. Morální rozvoj									

A/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	M	Čj, Prv		Inf	Čj	M	M	Aj, M, Čj
B/ Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Prv	Čj	Čj, Prv		Vv	Inf, Čj	Pč	Tv, Ch	Pč, Tv, M, Ch

3.5.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Průřezové téma využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušenosti a prožitky žáků. Rozvíjí žáka v oblasti vědomostí, dovedností a schopností (např. aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv, práce v třídní samosprávě, participace na rozhodnutí celku, vlastní odpovědnost a důsledky jednání, respektování dohodnutých pravidel, rozvoj komunikativních schopností a dovedností a schopnosti aktivního naslouchání, spravedlivého posuzování a empatie, uvažování o problémech v širších souvislostech) a v oblasti postojů a hodnot (úcta k zákonu, disciplinovanost a sebekritika, sportovní soutěže, hra fair – play, sebeúcta a sebedůvěra, samostatnost, solidarita, svoboda, spravedlnost, tolerance, odpovědnost, respektování odlišností).

Tematické okruhy

1. Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování jejich principů a hodnot v každodenním životě školy (aktivní zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

2. Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti – jeho práva, povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku. Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost), principy soužití s minoritami.

3. Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí

4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a monarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Realizace v ročnících

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Název tematického okruhu VDO	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Občanská společnost a škola							Z		Z
2. Občan, občanská společnost a stát			VI	VI		VOZ	VOZ, Z	VOZ, D	Hv
3. Formy participace v politickém životě							M	M, D	D
4. Principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování						D	Z	Z, D	Z, D

3.5.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma klade ve vzdělávání důraz na rozvíjení globálního myšlení a mezinárodního porozumění u žáků a jako princip prostupuje celým vzděláváním. Klade si za cíl vychovávat budoucí evropské občany, kteří budou schopní v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Podporuje hodnoty, jako jsou humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, právo, osobní zodpovědnost, kritické myšlení a tvořivost.

Tematické okruhy

1. Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě, a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

2. Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

3. Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

Realizace v ročnících

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Název tematického okruhu VGS	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Evropa a svět nás zajímá				M, Aj	M, VI, Hv, Aj	F, Čj	Nj, Aj	Aj, Nj, Z, Vv	Nj, Vv, VOZ, Čj
2. Objevujeme Evropu a svět			Aj	M	M, Inf,		M, D, Z	Tv, Z	Z, Tv, M
3. Jsme Evropané					VI	F	D, F	D	VOZ, D

3.5.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami, zprostředkovává žákům porozumění odlišným kulturám. Zaměřuje se na mezilidské vztahy, na zvláštnosti lidí, odlišnosti mezi nimi a pomáhá nacházet vzájemný respekt, rozvíjet společné aktivity a spolupráci. Dotýká se vztahů ve škole mezi učiteli a žáky, žáky vzájemně, mezi školou a rodinou, školou a místní komunitou.

Tematické okruhy

1. Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná součást tělesné a duševní stránky i součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, nebo příslušníků etnik žijících v místě školy, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

2. Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, náboženskou, sociální, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace pro jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální formy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj jedince, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

3. Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

4. Multikulturalita – v současném světě a předpokládaný vývoj v budoucnosti, jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

5. Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty

Realizace v ročnících

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu MUV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Kulturní diference					Vv	VOZ, Čj	Z	Pp, Z, Vv, Čj	Nj, Vv,
2. Lidské vztahy	Čj		Vv, Aj	Vv, Aj	Aj	Aj, Čj	VOZ, Aj, Z, Čj		Nj

3. Etnický původ						VOZ, D, Čj		Pp,	Z,
4. Multikulturalita				Aj	Aj	Aj	Aj ,Nj	Pp, Čj	Aj, Nj, Hv, Čj,
5. Princip sociálního smíru a solidarity							Z		D,

3.5.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma vede žáky k tomu, aby porozuměli komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Vede zároveň k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Tematické okruhy

1. Ekosystémy – les (v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy les), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás), lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

2. Základní podmínky života - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení), ovzduší (význam pro život na Zemi, klimatické změny a ohrožování ovzduší, propojenost světa, čistota ovzduší u nás), půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině, ochrana biologických druhů, ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana, energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky), přírodní zdroje (surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání zdrojů v okolí)

3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž), průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, průmysl a jeho vliv na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, udržitelný rozvoj společnosti, odpady a hospodaření s nimi) odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), ochrana přírody a kulturních památek (význam, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy), dlouhodobé programy zaměřené na růst ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země)

4. Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana-institute, nevládní organizace, lidé), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální)

ekologický problém) příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace), prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Realizace v ročnících

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu ENV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Ekosystémy	Prv	Prv,	Prv, Vv	Př	Př	Pp	Pp	Ch	Pp, D
2. Základní podmínky života	Prv	Prv,	Prv	Př	Př	Pp, Z, Pč	Pp, Z	F, Ch	F,Ch
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč, Prv	Prv, Pč	P, Prv	VI, Př, Vv, Pč	Př	Pp,Tv	F, Pp, M, Tv	F, Ch, Pp, Pč	Ch, Pp, Pč,
4. Vztah člověka k prostředí	Vv, Prv	Vv, Prv, Pč	Prv	Př, M	Př, VI	Pp, M	M, Pp, Hv, Pč	Ch, F, M, Pp, Tv, Pč	Ch, M, Pp, Pč, Tv

3.5.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma nabízí poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práci s médii. Pro žáka je důležité umět zpracovávat, vyhodnotit a využít podněty z okolního světa, které přicházejí z médií. Zároveň si vytváří představu o roli médií v každodenním životě, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti.

Tematické okruhy receptivních činností

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

3. Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dopívající)

4. Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech)

5. Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu u a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti; role médií v politických změnách)

Tematické okruhy produktivních činností

1. Tvorba mediálního sdělení – uplatnění v a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení, technologické možnosti a jejich omezení

2. Práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, televize či internetového média, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce

Realizace v ročnících

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MEV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Receptivní činnosti									
A/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf	Čj, Inf	Z, Aj, Čj	Z, Aj, Čj	Z, Ch, Čj	Ch, D, Aj, Z, Čj,
B/ Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality				Inf	Inf	Z, Inf, D, Čj	M, Čj	Z, Ch, Čj	Ch, Čj

C/ Stavba mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf		Čj	Čj
D/ Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf			Čj,
E/ Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf	VOZ, Čj	Čj	Čj	Z, Ch, Čj
2. Produktivní činnosti									
A/ Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	M, Vv, Nj	Čj
B/ Práce v realizačním týmu									M, Aj, Čj,

3.5.7 Naplňování průřezových témat v tradičních činnostech školy

Činnost	OSV	VDO	VGS	MKV	MV	ENV
Absolventské práce	x	x	x	x	x	x
Exkurze	x	x	x			x
Žákovská rada	x	x			x	x
Zájmová činnost	x	x	x		x	x
Mikulášská obchůzka	x			x		
Vánoční dílničky	x	x		x		
Vánoční zpívání na schodech	x	x		x		
Kulturní vystoupení žáků - Vánoční rozjímání	x	x	x	x	x	
Kulturní vystoupení žáků – Den matek	x	x				
Sbírka Červená stužka, Den proti rakovině	x	x	x	x		
Divadlo, film, koncert, výstava	x	x		x	x	
Olympiády vědomostní	x		x	x	x	x
Sběr papíru	x	x	x		x	x
Třídění odpadu ve třídách	x	x	x			x
Sportovní den	x	x	x			x

Branný den	x	x	x			x
Sportovním turnaje (kopaná, florbal, přehazovaná)	x	x				
Projekt Den Země	x	x	x		x	x
Jízda zručnosti	x	x				
Preventivní programy	x	x			x	
Vycházkový den	x	x				x
Návštěva dětí z MŠ v 1. třídě	x	x				
Předškoláček	x	x				
Projekty jazykové	x	x	x	x	x	x
Den dětí	x			x		
Měsíc knihy	x			x		
Den čarodějnic	x					
Požární poplach a evakuace	x	x	x			
Pasování deváťáků	x	x				
Taneční kurz, společenský ples	x	x		x		
Projekt Den naruby	x	x				
Pěvecká a recitační soutěž	x	x				
Literárně-dramatická přehlídka družin	x	x				
Dopravní soutěž družin	x	x				
Školní výlety	x	x				x
Filmový festival ve Zlíně - školní klub	x	x	x	x	x	X
Halloween ve školním klubu	x			x		

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN – I. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem obory	Celkem za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	8	8	42	42/ +9 (RUP-33) 9
	Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	25/ +5 (RUP-20)
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	2 (RUP-2)
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5	13/+2 (RUP-11)
	Vlastivěda				2	2	4	
	Přírodověda				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12 (RUP-12)
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10/0 (RUP-10)
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5 (RUP-5)
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	118	118/+16

Nepovinný předmět

Náboženství

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU 1. STUPNĚ

- Zapracování předmětů **speciální pedagogické péče**, které mají podobu vyučovacího předmětu, škola provede v případě zahájení jejich výuky.
- Oblast **Matematika a její aplikace** na 1. stupni byla posílena o 5 hodin z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je časová dotace posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Oblast **Český jazyk a literatura** je posílena o 9 hodin z disponibilní časové dotace.

4.2 ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN PRO II. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem/ disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	5	19 / +4 (RUP – 15)
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12 (RUP – 12)
	Německý jazyk		2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	19 / +4 (RUP – 15)
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4 (RUP – 4)
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	13 / +3 (RUP – 10)
	Výchova k občanství			1	1	
	Výchova k občanství a ke zdraví	2	2			
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	26 / +6 (RUP – 20)
	Chemie	0	0	2	2	
	Přírodopis	2	2	2	1	
	Zeměpis	2	2	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9 (RUP – 9)
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10 (RUP – 10)
	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4 / +1 (RUP – 3)
Minimální počet hodin		28	28	30	30	122/18 (RUP celkem: 122)
Maximální počet hodin		30	30	32	32	
Celková časová dotace		28	30	32	32	

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

- Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je na 2. stupni posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace z důvodu přípravy žáků na přijímací zkoušky.
- Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** na 2. stupni je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace z důvodu přípravy žáků na přijímací zkoušky.
- **Vyučovacím předmět Výchova k občanství a ke zdraví** v oblasti Člověk a společnost je realizovaná celkově 4 hodinami. Posílení oblasti **Člověk a společnost** činí celkem 3 hodiny.
- Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** na 2. stupni je posílena o 6 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace z důvodu posilování vztahu žáků školy k ochraně životního prostředí.
- V oblasti Jazyk a jazyková komunikace je zaveden Německý jazyk jako povinný předmět a realizuje se od 7. do 9. ročníku v celkovém rozsahu šesti vyučovacích hodin.
- Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se na 2. stupni je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 UČEBNÍ OSNOVY PRO 1. STUPEŇ

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale člení se do tří složek, jimiž jsou jazyková výchova, literární výchova, komunikační a slohová výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. V hodinách českého jazyka získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení si spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně a komunikovat s okolním světem. K neefektivnějším formám patří práce s učebnicemi, četba dětské literatury, návštěvy knihoven, divadel a jiných kulturních zařízení. Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Český jazyk se vyučuje v 1. - 5. ročníku v těchto časových dotacích:

1. ročník	9 hodin týdně
2. ročník	9 hodin týdně
3. ročník	8 hodin týdně
4. ročník	8 hodin týdně
5. ročník	8 hodin týdně

Výuka probíhá většinou ve třídě, v učebně informatiky, v knihovně, v učebně pod širým nebem, a to zejména při čtení, slohové a komunikační výchově.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Nabízí žákům řadu aktivačních metod pro efektivní učení.</p> <p>Organizuje a řídí vlastní učení.</p> <p>Zařazuje práci s dětskou literaturou, encyklopediemi, slovníky, pravidly, předkládá dostatek informačních zdrojů včetně pracovních textů.</p> <p>Věnuje se dovednosti autokorekce chyb.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáhá jim hledat další možná řešení.</p> <p>Předkládá modelové situace, které vedou k rozpoznání určitého problému a na základě žákova úsudku k jeho řešení.</p> <p>Klade důraz na analýzu přečtených textů, kritické posouzení jejich obsahu.</p> <p>Nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucí k samostatnému uvažování a řešení daného problému.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Zařazuje mluvnická cvičení a slohové práce na dané téma.</p> <p>Nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie.</p> <p>Nabízí modelové situace vedoucí k osvojení si dovednosti naslouchání, vhodného reagování a zapojení se do rozhovoru.</p> <p>Rozvíjí schopnosti porozumění textu a jeho reprodukci vlastními slovy, osvojení si běžných gest a jejich následné využívání.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.	<p>Nabízí možnosti spolupráce ve dvojicích a ve skupině.</p> <p>Vytváří podmínky pro diskuzi celé třídy i skupin.</p> <p>Na modelových situacích vychovává k ohleduplnosti a úctě k druhým.</p> <p>Vede k objektivnímu sebepoznání a sebehodnocení, posouzení chování ostatních.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Poskytuje prostor pro individuální projev žáků, respektuje jejich odlišnosti.</p> <p>Vede žáky k pochopení vlastních práv, ale i povinností.</p> <p>Využívá modelových situací i situací z denního života k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících zdraví.</p> <p>Nabízí příležitosti k pochopení a osvojení si základních ekologických souvislostí.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Motivuje žáky k dokončení každé započaté práce.</p> <p>Rozvíjí smysl pro povinnost přípravy na výuku.</p> <p>Vede žáky k ocenění práce dospělých.</p>

<p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</p>	<p>Dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).</p> <p>Vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací.</p> <p>Učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace).</p> <p>Klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů.</p> <p>Podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.</p> <p>Učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.</p> <p>Motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu.</p> <p>Umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).</p> <p>Vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.</p>
------------------------------------	---

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné)		
2. Reaguje správně na pokyny v přiměřené složitosti	Mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz	Prv	OSV/3 B Hodnoty, postoje
3. Naslouchá, nevykřikuje, neskáče do řeči, udržuje oční kontakt.	Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Zdvořilostní obraty Mluvčí, posluchač	Prv	OSV/2B Mezilidské vztahy
4. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci		OSV/2C Komunikace
5. Používá vhodné tempo řeči a správně se nadechuje před započítím mluveného projevu.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, přiměřené tempo řeči)	Hv	OSV/2C Komunikace

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
7. Hovoří o svých vlastních zážitcích s pomocí učitele.	Mluvený projev - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu		
8. Sedí vzpřímeně při psaní „ve špetce“ drží psací potřeby, uvolňuje ruku cvičením, dodržuje hygienu zraku.	Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku		
9. Na základě názoru a grafomotorických cvičení a obkreslování píše tvary písmen a číslic.	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)	M	
11. S pomocí učitele seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a volně vypráví jednoduchý příběh.	Mluvený projev - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu		
1. Sluchově i graficky rozliší hlásky, na základě sluchové analýzy napíše slovo, napsané slovo rozloží na hlásky, písmena.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek	Hv	
3. S pomocí učitele vytváří skupiny slov podle významu.	Slovní zásoba a význam slov	Prv	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Při čtení užívá správnou intonaci podle druhu věty, užívá pauzy mezi slovy. Zpaměti recituje texty přiměřené věku.</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů</p>		
<p>2.</p> <p>S pomocí učitele odpovídá na otázky k obsahu přečteného textu a vyjadřuje své pocity.</p>	<p>Poslech, četba literárních textů</p>	<p>Prv</p> <p>Vv</p>	<p>MUV/2</p> <p>Lidské vztahy</p>
<p>3.</p> <p>Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, dramatizuje krátké texty, výtvarně doprovodí obsah textu – podle svých schopností.</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>	<p>Vv</p> <p>PČ</p>	<p>OSV/1E</p> <p>Kreativita</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Vázaně čte krátké texty, spojuje předložku se slovem. Orientuje se v textu. Odpovídá na otázky týkající se obsahu textu.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné).		OSV/ 3B Hodnoty, postoje, praktická etika
2. Podle písemného nebo ústního zadání plní úkoly a požadavky učitele.	Mluvený projev, psaný projev.		
3. Procvičuje si situace při vystupování na veřejnosti. Při rozhovoru reaguje otázkami, dodržuje pravidla zdvořilosti v rozhovoru. Cvičí se ve střídání rolí mluvčího a posluchače.	Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	Vv	
4. S pomocí učitele pozná a opraví svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		
6. V hovoru používá slova vhodná k dané situaci a mimojazykové prostředky.	Mimoslovní prostředky řeči (mimika, gesta)		OSV/ 2C Komunikace

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
7. S pomocí učitele sděluje své vlastní zážitky.	Vypravování, rozhovor. Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů		
8. Upevňuje si získané hygienické návyky při psaní.	Písemný projev.		
9. Čitelně a úhledně píše písmena a číslice jednotlivě, spojuje ve slabiky. S pomocí učitele opravuje a kontroluje vlastní písemný projev.	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)		
10. Doplňuje do pohlednice adresu, s pomocí učitele stylizuje a píše jednoduché blahopřání.	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání		
11. Vypráví příběh na základě obrázkového materiálu.	Mluvený projev - vyprávění pohádky nebo příběhu - spojování obsahu textu s ilustrací		
1. S pomocí učitele třídí slova na mluvená a psaná, rozkládá slova na hlásky, doplňuje délku samohlásek.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
2. Vyhledává v textu slova opačného významu a synonyma. Doplnuje správná synonyma a antonyma.	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma		
3. Vyhledává společné znaky, vlastnosti slov podle zobecněného významu a potom je třídí.	Slovní zásoba a význam slov		
4. Seznamuje se podstatnými jmény, slovesy, předložkami a spojkami v základním tvaru.	Tvarosloví Slovní druhy		
5. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.	Tvary slov		
6. Doplnuje z nabídky vhodné spojovací výrazy do jednoduchých souvětí.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - spojky a spojovací výrazy		
7. Tvoří otázky, rozkazy, věty oznamovací a práci s danými slovy.	Druhy vět podle postoje mluvčího.		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Tvoří otázky z vět oznamovacích. Tvoří rozkazy s danými slovy z vět oznamovacích.</p> <p>Barevně odlišuje věty podle druhu.</p> <p>Píše správně znaménka za větou.</p>			
<p>8.</p> <p>Odlišuje tvrdé a měkké souhlásky. Zdůvodňuje a doplňuje pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.</p> <p>Osvojuje si pravopis slov se slabikami bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně, ú/ů – mimo morfologický šev.</p> <p>Píše velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob.</p>	<p>Pravopis tvrdých a měkkých slabik</p> <p>Pravopis slov se slabikami bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně, ú/ů</p> <p>Pravopis psaní velkých písmen</p>		
<p>1.</p> <p>Čte a přednáší text přiměřený věku.</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Přednes básně</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p>	Vv	OSV/1 C Seberegulace a sebeorganizace
<p>2.</p> <p>Vyjádří své hodnotící pocity z přečteného textu (líbí – nelíbí, hodný – zlý). Vyvodí s pomocí učitele ponaučení.</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>	Vv	OSV/ 1 E Kreativita

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		
2. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	Prv	OSV/ 2 B Mezilidské vztahy
3. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	Prv	OSV/3B Hodnoty, postoje, praktická etika
4. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (tvoření hlasu, výslovnost)		
5. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu)	Hv	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
6. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).	Hv	OSV/2C Komunikace
7. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	Prv	OSV/3A Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
8. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		
9. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)		
10. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Písemný projev - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; dopis, popis		MEV/2A Tvorba mediálního sdělení
11. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Písemný projev – vypravování s využitím obrázkové osnovy	Prv Vv	OSV/2A Poznávání lidí
1. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových	Hv	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		
2. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		
3. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slovní zásoba a tvoření slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma		
4. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Tvarosloví – slovní druhy		
5. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Tvarosloví – tvary slov		
6. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí		
7. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Skladba – druhy vět, tvoření vět		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
8. Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Pravopis – psaní i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách Pravopis – psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů Psaní velkých písmen		
1. Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zážitkové čtení a naslouchání Recitace básně (i z paměti)		
2. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Četba a práce s textem Poslech literárních textů, vyjadřování pocitů z četby		OSV/2A Poznávání lidí
3. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Četba prózy a veršovaného textu Literární druhy a žánry – pohádka, rozpočítadlo, hádanka, báseň		
4. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	Vv PČ	OSV/1E Kreativita

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Čte s porozuměním náročnější texty potichu i nahlas.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení – praktické čtení náročnějších textů (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)		
2. S pomocí učitele rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.	Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových a okrajových informací)	Inf	
4. S pomocí učitele reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení (slyšeného i čteného).	Věcné naslouchání, věcné čtení, slovní reprodukce		
5. Dokáže vést krátký dialog, v modelových situacích předvede telefonický rozhovor.	Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	VI	OSV/2C Komunikace
7. Na základě komunikačních situací používá vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo v mluveném projevu.	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, základy techniky mluveného projevu (dýchání, správná výslovnost, tempo)	Hv	OSV/2C Komunikace
8. V mluveném projevu upřednostňuje spisovnou výslovnost, v modelových příkladech předvádí různé komunikační situace.	Mluvený projev – spisovné vyjadřování, vyjadřování závislé na komunikační situaci	VI	OSV/2C Komunikace

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>9.</p> <p>Písemně zvládá některé jednoduché komunikační žánry.</p>	<p>Písemný projev – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, popis</p> <p>Vypravování</p>		<p>MEV/2A</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>
<p>10.</p> <p>S pomocí učitele vytváří osnovu ve správné časové posloupnosti, na jejím základě dokáže vytvořit krátký mluvený projev a napsat jednoduché vyprávění.</p>	<p>Práce s osnovou</p> <p>Vypravování – mluvený a písemný projev</p>		
<p>1.</p> <p>Rozlišuje slova podle významu, vyhledává antonyma, synonyma, homonyma k daným slovům.</p> <p>S pomocí učitele roztřídí slova mnohoznačná a jednoznačná.</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - antonyma, synonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná</p>		
<p>2.</p> <p>Určí u jednoduchých slov části slova - část předponová, příponová, kořen slova a koncovka.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (část předponová, příponová, koncovka, kořen)</p>		
<p>3.</p> <p>Zdokonaluje se v určování slovních druhů, s pomocí učitele se vyjadřuje ve správných gramatických tvarech.</p> <p>Určuje rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen.</p> <p>Určuje osobu, číslo a čas u sloves, vyhledává slovesa v základním tvaru (infinitivu).</p> <p>Časuje sloveso „být“ ve všech časech.</p>	<p>Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
4. Vyhledává spisovná a nespisovná slova v textu. Nahrazuje nespisovná slova slovy spisovnými.	Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov (slova spisovná a nespisovná)		
5. Určuje základní skladební dvojice v jednoduchých větách (podmět a přísudek).	Skladba – základní skladební dvojice		
6. Rozlišuje souvětí a větu jednoduchou, graficky znázorňuje větný vzorec, podle grafického vzorce utváří souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí		
7. Z nabídky doplňuje vhodné spojovací výrazy a tvoří souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí		
8. Vyjmenuje vyjmenovaná slova. Vyhledává slova příbuzná, využívá získaných poznatků při psaní slov s obojetnými souhláskami.	Pravopis – pravopis vyjmenovaných slov		
9. Vyhledává přísudek a podmět ve větě jednoduché, doplňuje koncovky u sloves na základě shody přísudku s podmětem (holým).	Pravopis - základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Sděluje své zážitky z četby písemnou i ústní formou.</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p>	<p>Vv</p> <p>PČ</p>	
<p>2.</p> <p>Dle vlastních možností převypráví (zdramatizuje) jednoduchý čtený text, za dopomoci učitele tvoří vlastní literární texty.</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného textu, dramatizace, vlastní výtvarný a písemný doprovod</p>	<p>Vv</p> <p>Inf</p>	<p>OSV/2C</p> <p>Komunikace</p>
<p>4.</p> <p>Rozeznává některé literární žánry.</p> <p>Rozpoznává některé literární pojmy.</p> <p>Vyhledá v básni rým, určí počet veršů, s pomocí učitele vyhledá přirovnání.</p>	<p>Literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka</p> <p>Spisovatel, básník, kniha, čtenář;</p> <p>divadelní představení, herec</p> <p>Verš, rým, přirovnání</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, tiché i hlasité)		
2. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Čtení - znalost orientačních prvků v textu; věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		
3. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		
4. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování	VI	OSV/2C Komunikace
5. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování – telefon, záznamník)	VI	OSV/2C Komunikace

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
6. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami), práce s reklamou, její rozbor, hodnocení	Inf	MEV/1A Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
7. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikačních situacích	Hv	OSV/2C Komunikace
8. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Mluvený projev – spisovná a nespisovná výslovnost		
9. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Písemný projev – formální úprava textu; žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)		MEV/2A Tvorba mediálního sdělení
10. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Vypravování, práce s osnovou		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</p>		
<p>2.</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p>	<p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p>		
<p>3.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p>	<p>Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p>		
<p>4.</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p>	<p>Spisovné a nespisovné tvary slov</p>		
<p>5.</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p>	<p>Skladba – základní skladební dvojice</p>		
<p>6.</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p>	<p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
7. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Skladba – spojování vět v souvětí		
8. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)		
9. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis – základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		
1. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem – vlastní výtvarný doprovod, zážitkové čtení	Vv PČ	
2. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		OSV/2C Komunikace
3. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry Různé druhy textů	Inf.	
4. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Cílem je poskytnout žákům základ slovní zásoby běžných konverzačních frází. Je důležité motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit je vnímat a napodobovat.

Výuka na 1. stupni tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Snahou je probudit zájem o výuku angličtiny a vytvořit pozitivní vztah k učení. Hodiny anglického jazyka jsou prostoupeny zajímavostmi, poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Žáci si pomocí textů a říkadel sami vyjadřují věty. Gramatiku učíme, až jsou zvládnuté pojmy v předmětu český jazyk.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Výuka anglického jazyka probíhá vždy v celém ročníku najednou.

Celková týdenní dotace na 1. stupni je rozvržena následovně:

3. ročník	3 hodiny
4. ročník	3 hodiny
5. ročník	3 hodiny

K výuce jazyka využíváme především kmenových tříd, jazykovou učebnu k osvojování poslechu a následné výslovnosti a v učebně informatiky žáci pracují s výukovými programy.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	Učitel: Vede žáky k práci s informacemi v cizím jazyce. Klade důraz na důležitost anglického jazyka pro další studium.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Vede žáky k tomu, aby řešili jednoduché problémy v cizím jazyce. Vede žáky k tomu, aby navrhli různé varianty řešení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Učí žáky naslouchat a porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce. Vede žáky, aby využívali informační prostředky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Vede žáky k dodržování zásad slušné komunikace. Učí je spolupráci v kolektivu.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	Dává příležitost žákům získávat představy o zvycích, tradicích v anglicky mluvících zemích. Vede je k poznávání odlišných kultur.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Vede žáky k práci se slovníkem. Vede žáky k organizaci práce.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	Motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vede žáky k užívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Tvoří s pomocí rozkazovací věty pokyn. Reaguje na známý pokyn. Tvoří s pomocí učitele otázku.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Pokyny Slovesa to be, to have, can, like Věty rozkazovací - pokyn Podstatná jména Člen jako součást podstatných jmen - určitý a neurčitý Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Zájmena osobní, přivlastňovací Přídavná jména a číslovky</p>	<p>Čj M Prv Inf</p>	<p>VGS/ 2 Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>2. Zopakuje a použije slova a slovní spojení se kterými se v průběhu výuky setkal. Opakuje slova sluchovou nápodobou, čte jednoduchá slova správně.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky Tematické okruhy - barvy, zvířata, hračky, čísla, tělo Konverzace, pokyny</p>	<p>Inf</p>	<p>VGS/ 2 Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>3. Rozumí obsahu jednoduchého a krátkého textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Seznamuje se s abecedou. Vyjmenovává abecedu. Speluje nejprve své jméno, jednoduchá slova s pomocí. Vyhledává jednoduchá slova ve slovníku. Používá obrázkový slovník při vyhledávání.</p>	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Abeceda, práce se slovníkem</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>4. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Doplňuje vynechaná písmena v naučených slovech, přiřazuje psanou podobu slova k obrázkům.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky Tematické okruhy - barvy, zvířata, hračky, čísla, tělo Poslech, konverzace</p>	<p>Čj Prv</p>	<p>OSV/2 C Komunikace</p>
<p>5. Přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení. Foneticky vybírá známá slova podle poslechu. Všimá si rozdílů mezi anglickými a českými písmeny. Všimá si rozdílů ve výslovnosti v českém jazyce a anglickém jazyce.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky Poslech</p>	<p>Inf</p>	
<p>6. Píše slova, krátké věty na základě vizuální a textové předlohy. Přiřazuje slova k daným obrázkům. Doplňuje vynechaná písmena a slova do textu.</p>	<p>Tematické okruhy - barvy, zvířata, hračky, čísla, tělo Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět Popis obrázku Slovesa - to be, to have, can, like Věty rozkazovací- pokyn Podstatná jména Člen jako součást podstatných jmen - určitý a neurčitý, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Zájmena osobní, přivlastňovací Přídavná jména a číslovky</p>	<p>Čj M Prv Čj</p>	<p>MUV/2 Lidské vztahy</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>1. Reaguje na obsah přiměřeně obtížných nahrávek. Reaguje na hledanou informaci v nahrávce. Reaguje na jednoduché pokyny učitele a odpovídá na ně jednoslovně nebo jednoduchou větou.</p> <p>2. Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech. Pomocí učitele zopakuje, zapamatuje si a reprodukuje slova a slovní spojení z osvojované slovní zásoby. Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům.</p> <p>3. Odpovídá jednoduše – slovy, jednoduchou větou na otázky k jednoduchému poslechovému textu, může používat vizuální oporu. Zpívá jednoduché anglické texty.</p>	<p>1. Zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>2. Poslech, jednoduchá konverzace, jednoduché rozhovory</p> <p>Tematické okruhy Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo jídlo, oblékání, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</p> <p>3. Zpěv písniček</p>	<p>Inf</p> <p>VI Př</p> <p>Hv</p>	<p>MUV/4 Multikulturalita</p>
<p>MLUVENÍ</p> <p>1. Na základě naučené jednoduché slovní zásoby se zapojí do rozhovoru. Vyjmenuje slova týkající se daných témat s pomocí slovníku. Samostatně tvoří slovní spojení a s pomocí učitele tvoří jednodušší věty.</p>	<p>1. Slovní zásoba – rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, sport, cestování, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky</p>	<p>Čj Př VI</p> <p>Čj</p>	<p>MUV/ 2 Lidské vztahy</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2. Pozdraví a krátce představí sebe, svou rodinu. Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby.</p> <p>3. S pomocí učitele odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky se snaží také pokládat. Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu. S pomocí učitele i samostatně vyhledává a používá známé výrazy a fráze. Odpovídá jedním slovem na jednoduché otázky při popisu osoby, věci.</p>	<p>2. Rozhovory, konverzace</p> <p>3. Mluvnice – rozvíjení používání gramatických struktur k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p>Tvoření vět v přítomném čase prostém i průběhovém</p> <p>Jednoduchý popis osob, věcí, zvířat</p>		OSV/2 C Sociální rozvoj – Komunikace
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>1. Odpovídá jedním slovem na jednoduché otázky z textu. Vyhledává s pomocí učitele potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. V jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci. Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu.</p>	<p>1. Tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, počasí, volný čas, sport, cestování, zdraví, svátky, povolání, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky, moderní technologie a média, cestování</p> <p>Čtení</p> <p>Vyhledávání informací</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>	<p>Čj</p> <p>Čj Inf</p>	VGS/1 Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2.</p> <p>S pomocí učitele odpovídá jedním slovem nebo jednoduchou větou na otázky k jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech.</p> <p>Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům.</p> <p>Vyhledá jednoduchá neznámá slova v obrázkovém slovníku.</p>	<p>2.</p> <p>Doplňování do jednoduchého textu</p> <p>Vyhledávání jednoduchých informací</p>	Inf	
<p>PSANÍ</p> <p>1.</p> <p>Napiše s pomocí učitele krátký text; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Vybírá z nabídky slova, jednoduchá slovní spojení a s pomocí učitele je doplňuje do textu ve správných tvarech.</p> <p>S pomocí učitele dodržuje znalosti zvládnuté gramatiky při tvorbě vět.</p> <p>Rozpozná podstatná jména v textu a rozliší u nich jednotné a množné číslo.</p> <p>Seznamuje se s osobními a přivlastňovacími zájmeny a s pomocí učitele je doplňuje.</p> <p>Správně používá základní číslovky.</p> <p>Časuje vybraná slovesa v přítomném čase.</p> <p>Tvoří jednoduchou oznamovací větu k osvojovaným tématům a s pomocí učitele otázku kladnou a zápornou.</p> <p>Vyjmenuje a doplňuje předložky místa z nabídky.</p> <p>Rozšiřuje si s pomocí učitele znalost předložek času a jejich užití.</p>	<p>1.</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, počasí, volný čas, sport, cestování, zdraví, svátky, povolání, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky, cestování</p> <p>Základní gramatická pravidla</p> <p>Podstatná jména - počítatelná a nepočítatelná, Určitý a neurčitý člen</p> <p>Přídavná jména - přivlastňování</p> <p>Zájmena - osobní, přivlastňovací</p> <p>Číslovky - hodiny, data</p> <p>Slovesa - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - seznámení</p> <p>Modální sloveso - can</p> <p>Předložky místa a času</p>	M Čj VI Př Čj	OSV/ 1 Kreativita

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
2. S pomocí učitele vyplní osobní údaje do formuláře.	2. Dotazník Vyplňování formuláře	Inf	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>2. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>3. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>1. Zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>2. Poslech, jednoduchá konverzace, jednoduché rozhovory Tematické okruhy Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo jídlo, oblékání, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</p> <p>3. Písničky</p>	<p>Inf</p> <p>VI Př</p> <p>Hv</p>	<p>MUV/4 Multikulturalita</p>
<p>MLUVENÍ</p> <p>1. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se.</p> <p>2. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>3. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>1. Slovní zásoba – rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, sport, cestování, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky Rozhovory, konverzace</p> <p>2. Mluvnice – rozvíjení používání gramatických struktur k realizaci komunikačního záměru žáka Tvoření vět v přítomném čase prostém i průběhovém</p> <p>3. Jednoduchý popis osob, věcí, zvířat</p>	<p>Čj Př VI</p> <p>Čj</p>	<p>MUV/ 2 Lidské vztahy</p> <p>OSV/2 C Sociální rozvoj – Komunikace</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 1. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. 2. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	1. Tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, počasí, volný čas, sport, cestování, zdraví, svátky, povolání, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky, moderní technologie a média, cestování Čtení Vyhledávání informací 2. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Doplnění do jednoduchého textu Vyhledávání jednoduchých informací	Čj Čj Inf	VGS/1 Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)
PSANÍ 1. Napíše krátký text; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. 2. Vyplní osobní údaje do formuláře.	1. Tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, počasí, volný čas, sport, cestování, zdraví, svátky, povolání, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky, cestování Základní gramatická pravidla Podstatná jména - počítatelná a nepočítatelná, Určitý a neurčitý člen Přídavná jména - přivlastňování Zájmena - osobní, přivlastňovací, Číslovky - hodiny, data Slovesa - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový Modální sloveso - can Předložky - místa a času 2. Dotazník Vyplňování formuláře	M Čj VI PŘ Čj Inf	OSV/ 1 F Kreativita

5.1.3 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělání založena především na aktivních činnostech a na užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Postupně přechází od konkrétního k abstraktnímu způsobu řešení problému. Důraz je kladen na pochopení vzájemných vztahů jednotlivých matematických veličin.

Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:

1. číslo a početní operace – žáci rozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací, s čísly, s odhadem a s prací s chybou,
2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy,
3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru,
4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.

Učební osnovy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace jsou v souladu s dalšími vzdělávacími oblastmi, především s oblastí Informační a komunikační technologie a Člověk a příroda. Je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků.

Do učiva je zařazen způsob placení, hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, finanční produkty – úspory.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, počítačové softwary, vhodné výukové programy,...) používat některé další pomůcky, což umožňuje zvládnout řešení matematických problémů i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání, a techniky rýsování. Manuální zručnost při práci s rýsovacím pomůckami a dalšími nástroji je u žáků rozvíjena s důrazem na přesnost a pečlivost.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace prolíná celým základním vzděláním od 1. do 9. ročníku. Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, je využívána počítačová učebna, interaktivní tabule, ostatní prostory školy a další podnětná prostředí. Týdenní dotace na 1. stupni je rozvržena následovně:

1. ročník	5 hodin	4. ročník	5 hodin
2. ročník	5 hodin	5. ročník	5 hodin
3. ročník	5 hodin		

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</p> <p>Vede žáka k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a propojení k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Vede žáka ke schopnosti používat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</p> <p>Vede žáka k samostatnému pozorování a experimentování, napomáhá mu získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznávat smysl a cíl učení, vede žáka k získání pozitivního vztahu k učení, k plánování si způsobu vedoucího ke zdokonalení svého učení, kritického zhodnocení výsledků svého učení a diskuze o nich.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Motivuje žáka, aby hledal různá řešení problému a dokázal tato obhájit.</p> <p>Vytváří pro žáka praktické problémové úlohy a situace.</p> <p>Na modelových příkladech učí žáky algoritmu řešení problému.</p> <p>Podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému.</p> <p>Podporuje týmovou spolupráci při řešení problému.</p> <p>Učí žáky používat metodu SWOT analýzy. Učí, jak některým problémům předcházet.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vede žáka k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému v písemném i ústním projevu.</p> <p>Vede žáka k naslouchání promluv učitele a ostatních žáků, porozumění jim a vhodným reagováním na ně, k účinnému zapojování do diskuse, obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci.</p> <p>Vede žáka k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, k přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivému využívání ke svému rozvoji a aktivnímu zapojování se do společenského dění.</p>

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Nabádá žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k oceňování zkušeností druhých lidí. Vede žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Vede k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p>
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Učí žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem. Vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů. Motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru). Klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů.</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Názorně řeší příklady na magnetické tabuli. Vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků. Přiřazuje konkrétní přirozená čísla k daným souborům. Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel	Čj	OSV/ 1A Rozvoj schopností poznávání
2. Čte a zapisuje číslice 0-20. Řadí vzestupné a sestupné číselné řady, seznamuje se s psaním znamének pro porovnání, porovnává čísla a přečte nerovnosti.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění		
3. Začíná užívat lineární uspořádání, s pomocí učitele zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa		
4. S pomocí učitele pracuje s novými znaménky pro součet a rozdíl čísel, řeší, vytváří příklady na sčítání a odčítání v oboru 0-20. Znázorňuje rozklad čísel.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		
5. Řeší a tvoří úlohy s pomocí učitele, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy	Čj PČ	OSV/1E Kreativita

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2. Seznamuje se s časovými pojmy (včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer). Získává první zkušenosti s určováním času.</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p>	Prv	
<p>3. Začíná pracovat s tabulkami, využívá písemného záznamu. Doplňuje číselné řady .</p>	<p>. Tabulky</p>		
<p>1. Pojmenovává dané rovinné útvary v praktických činnostech - vymalování, skládání, doplňování, dokreslování rovinných útvarů, třídění dle barvy, velikosti. Vyhledává základní útvary v prostoru, modeluje je.</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec</p>	Vv PČ	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Používá přirozená čísla v daném oboru k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla 1 - 100	Vv	
2. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Řeší nerovnice pomocí číselné osy. Zaokrouhluje na desítky.	Přirozená čísla – četba, zápis, rovnost, nerovnost, zaokrouhlování		
3. Zobrazí číslo na číselné ose.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)		
4. Užívá pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, dělenec, dělitel, činitel součin. Sčítá a odčítá zpaměti přirozená čísla v oboru do 100. Pomocí znázorňování ve čtvercové síti provádí početní operace násobení a dělení. Doplňuje součiny a podíly do 5.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Násobilka 2, 3, 4, 5, 10	Tv	
5. Využívá názor při řešení slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení.	Písemné algoritmy početních operací	Vv PČ Prv	OSV / 1 E Kreativita

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Využívá papírového modelu hodin, nastavuje ručičky na čas diktovaný učitelem. Přečte čas na znázorněném ciferníku hodin a zapíše ho. Užívá pojmy den, hodina, minuta, sekunda. Přiřazuje k činnostem dne určitý čas.</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Orientace v čase</p>	Prv	OSV / 3 A Řešení problémů
<p>2. Řeší řetězce, doplňuje do tabulek, pracuje se čtvercovou sítí.</p>	Tabulky, řetězce, čtvercová síť	Prv	
<p>1. Rozezná, pojmenuje, základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Rozezná přímou a křivou čáru, rozezná kreslené od rýsovaného. Uvádí příklady lomených čar. Vyvozuje pomocí obrázků uzavřené a otevřené lomené čáry. Rozlišuje protínající a neprotínající se lomené čáry. Rýsuje úsečku a body, které k ní náležejí a nenáležejí. Vyhledá a ukáže úsečku na reálných předmětech.</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Základní útvary v rovině – čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel</p> <p>Přímá a křivá čára, lomená čára</p> <p>Úsečka, body – rýsování, znázorňování bodů</p>	Vv PČ Prv	
<p>2. Porovnává úsečky odhadem a pomocí proužku papíru. Změří úsečku pomocí pravítka a zapíše její délku. Rýsuje úsečky podle zadání délky. Porovnává a zapisuje délku úseček. Orientuje se v pojmech cm, dm, m. Měří a zapisuje v cm s různými měřidly.</p>	Délka úsečky, jednotky délky	Vv PČ	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Doplňuje řady čísel v oboru (0-1000). Rozkládá čísla na stovky, desítky a jednotky. Rozliší sudá a lichá čísla, zaokrouhluje na desítky, stovky.</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Obor přirozených čísel do 1000</p> <p>Rozklad čísla v desítkové soustavě, zaokrouhlování</p>	<p>Vv PČ</p>	<p>OSV/1 A Rozvoj schopností poznání</p>
<p>2. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Porovnává dvouciferná a trojiciferná čísla. Řeší nerovnice pomocí číselné osy.</p>	<p>Přirozená čísla – nerovnost, rovnost</p>		<p>OSV/2 C Komunikace</p>
<p>3. Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.</p>	<p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr)</p>		
<p>4. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta.</p> <p>Násobí z paměti dvojiciferná čísla jednociferným číslem mimo obor malé násobilky.</p> <p>Řeší příklady se závorkou, na základě malé násobilky vyvozuje řešení příkladů na násobení a dělení do 100. Sčítá a odčítá dvouciferná čísla bez přechodu i s přechodem</p>	<p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Sčítání a odčítání Násobilka 6, 7, 8, 9</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>přes základ s využitím rozkladu čísel. Zvládá sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu i s přechodem přes 100. Písemně sčítá a odčítá do 1000. Provádí kontrolu záměnou sčítanců sčítáním. S pomocí učitele písemně dělí. Využívá závorek pro výhodné řešení složitějších početních operací.</p>	Písemné algoritmy početních operací		
<p>5. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Používá kalkulátor při provádění kontroly.</p>	Vlastnosti početních operací s čísly	Prv Pč	OSV/1E Kreativita
<p>1. Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.</p>	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Závislosti a jejich vlastnosti	Prv	
<p>2. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Poznatků využívá v praktickém životě (rozvrh hodin, režim dne). Rozezná abstraktní a římské číslice (ciferník hodin), některé zapíše.</p>	Rozvrh hodin, režim dne Římské číslice	Prv	
<p>3. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Pracuje s tabulkami, doplňuje je, sestavuje a řeší tabulky na posloupnost čísel.</p>	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Prv	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Rozezná čtyřúhelník. Pracuje s pojmy vrchol (sousední, protější) strana (sousední, protější), stěna (sousední, protější), hrana. Rýsuje, kreslí, popisuje, zapisuje a modeluje základní a rovinné útvary, k rýsování čtverce a obdélníku využívá i čtvercové síť. Rýsuje přímkou a polopřímku. Vyznačí body náležící i nenáležící přímce. Označí průsečík dvou přímek. Narýsuje různoběžné přímky. Začíná pracovat s kružítkem. Rozezná kruh od kružnice. Rýsuje kruh a kružnici s daným středem a poloměrem. Vyznačuje průměr a poloměr, body, které náleží (nenáležejí) kruhu, kružnici.</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Základní útvary v rovině – lomená čára, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník</p> <p>Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Základní útvary v rovině - kruh, kružnice</p>	<p>Vv PČ</p>	
<p>2. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p> <p>Odhaduje vzdálenost. Měří na cm a mm, porovnává délky úseček. Vypočítá součet, rozdíl i součin úseček (písemně i graficky). Používá základní jednotky délky - mm, cm, dm, m, km. Převádí jednotky v jednoduchých příkladech.</p>	<p>Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</p>	<p>Prv</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>3. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p> <p>Dokresluje, doplňuje, vystřihuje osově souměrné útvary v rovině.</p> <p>Vyznačuje osu u osově souměrných obrázků.</p>	<p>Osově souměrné útvary</p>	<p>Vv Pč</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.</p> <p>Pamětně sčítá a odčítá, sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel.</p> <p>Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem.</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Sčítání a odčítání v daném oboru (sčítání a odčítání zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše 2 číslice různé od 0) např. $2700+4600$</p> <p>Vztahy mezi sčítáním a odčítáním</p> <p>Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</p> <p>Násobení a dělení v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením</p>	<p>Čj</p> <p>Inf</p>	
<p>2.</p> <p>Čte a zapisuje čísla v daném oboru.</p> <p>Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících.</p> <p>Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose.</p> <p>Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice.</p> <p>Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.</p> <p>Písemně dělí jednociferným dělitelem.</p>	<p>Číselný obor do 1 000 000</p> <p>Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000</p> <p>Čtení a zápis čísel.</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Porovnávání čísel do milionu.</p> <p>Číselná osa</p> <p>Řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy</p> <p>Počítání po statisících, desetitisících, tisících</p> <p>Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>3.</p> <p>Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.</p> <p>Rozkládá čísla v desítkové soustavě.</p> <p>Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.</p>	<p>Zaokrouhlování na 100 000, 10 000, 1 000, 100, 10</p> <p>Práce s kalkulačkou, kontrola výsledků</p> <p>Pořadí početních úkonů (závorky, bez závorek)</p> <p>Odhad a kontrola výpočtu</p>		
<p>4.</p> <p>Při řešení slovních úloh porovnává čísla, provádí početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně).</p> <p>Provádí stručný zápis slovní úlohy.</p> <p>Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.</p>	<p>Slovní úlohy na porovnávání čísel, na vztahy o n- méně,(více), n-krát méně (více)</p>	<p>Čj</p> <p>Př</p>	<p>ENV/4</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
<p>5.</p> <p>Názorně vyznačí jednu polovinu a čtvrtinu z celku.</p> <p>Pojmenovává jednotlivé části zlomku.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z daného celku</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.</p> <p>Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10.</p>	<p>Zlomky - celek, část, zlomek</p> <p>Určování části celku pomocí obrázků (polovina, čtvrtina, pětina, desetina)</p> <p>Vytvoření celku z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny</p> <p>Čitatel, jmenovatel, zlomková čára</p> <p>Jednoduché případy sčítání zlomku se stejným jmenovatelem</p>	<p>PČ</p> <p>Vv</p>	<p>VGS /1</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Sbírá a zapisuje data.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Sběr a zápis dat (měření teploty)	Př VI Aj	VGS /2 Objevujeme Evropu a svět
2. Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací. Doplňuje údaje, které chybí v tabulce. Vytváří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram.	Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy	VI Inf	VGS/2 Objevujeme Evropu a svět
1. Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rýsování obdélníku, čtverce a trojúhelníku (rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník) Rýsování kružnice s daným středem a poloměrem	Vv	
2. Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Grafické sčítání a odčítání úseček Rýsování a měření úseček, odhady délek Obvod mnohoúhelníku		
3. Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou.	Úsečka, přímka, polopřímka, vzájemná poloha přímek, rovnoběžky, různoběžky – průsečík Rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>4.</p> <p>Určuje pomocí čtvercové sítě obsah rovinných obrazců (čtverce, obdélníku).</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.</p>	<p>Rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</p> <p>Jednotky obsahu</p>	<p>Vv</p>	
<p>5.</p> <p>Vyhledá souměrný útvar.</p> <p>Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.</p> <p>Nakreslí souměrný útvar.</p>	<p>Souměrnost</p> <p>Osa souměrnosti</p> <p>Útvary souměrné podle osy</p> <p>Určování os souměrnosti překládáním papíru</p> <p>Souměrné útvary ve čtvercové síti</p> <p>Sestrojování souměrných útvarů ve čtvercové síti</p>	<p>Vv</p> <p>Pč</p>	
<p>Úsudkem řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy.</p>	<p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Řešení úloh úsudkem.</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Magické čtverce, pyramidy, součtové trojúhelníky,</p> <p>Násobilkové obdélníky</p>	<p>Inf</p>	<p>OSV/1A</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV/1E</p> <p>Kreativita</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Využívá při pamětném i písemném počítání a zkoušce komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly). Používá zákony distributivní, asociativní, komutativní při pamětném i písemném sčítání a násobení – dodržuje správný postup při výpočtech jednoduchých úloh s užitím závorek.</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Písemné algoritmy početních operací (sčítání, odčítání, násobení a dělení)</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel Pamětné násobení a dělení přirozených čísel</p>		
<p>2.</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel včetně kontroly výsledku.</p> <p>Čte a zapisuje čísla větší než milión. Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem). Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel.</p>	<p>Číselný obor 0 – miliarda Zápis přirozených čísel v desítkové soustavě Čtení a zápis čísel do miliardy Písemné sčítání 3 - 4 přirozených čísel Písemné odčítání 2 přirozených čísel Násobilka Písemné násobení až čtyřciferným činitelem Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</p>	<p>Př Tv Čj Aj Inf</p>	<p>OSV/ 1A Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>3.</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p>	<p>Zaokrouhlování Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, stovky, desítky</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>4.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <p>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly. Převádí jednotky délky, hmotnosti, času. Čte římské číslice I až X, L, C, D, M. Počítá aritmetický průměr ve slovních úlohách. Správně zapisuje přirozená čísla v daném oboru.</p>	<p>Řešení slovních úloh na 1 – 2 početní úkony Provádění odhadů a kontroly výpočtů Práce s kalkulačkou Jednotky délky, hmotnosti, času - posouzení reálnosti výsledku Římské číslice Aritmetický průměr Užití vlastností početních úkonů: komutativnost, asociativnost, distributivnost Aritmetický průměr Posloupnost přirozených čísel, číselná osa Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic</p>	Př	<p>ENV /4</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
<p>5.</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</p>	<p>Zápis a čtení zlomků Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem</p>	Vv Pč	
<p>6.</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.</p>	<p>Zlomky se stejným základem, jejich porovnávání, sčítání a odčítání.</p>	Pč	
<p>7.</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.</p> <p>Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky. Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin. Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10. Užívá desetinné číslo v praktických situacích. Řeší jednoduché slovní úlohy s užitím desetinných čísel.</p>	<p>Desetinná čísla Desetinná čárka Desetina, setina Psaní a čtení desetinných čísel řádu desetin, setin Porovnávání desetinných čísel řádu desetin, setin Písemné sčítání, odčítání Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin, setin, deseti a stem Řešení a vytváření slovních úloh</p>	Př	<p>VGS/1</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VGS/2</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
8. Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Celá čísla Zobrazení záporných čísel na číselné ose (teploměr) Číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky.	Př	ENV/4 Vztah člověka k prostředí (globální oteplování)
1. Vyhledává, sbírá a třídí data.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Statistické údaje a jejich reprezentace Závislosti a jejich vlastnosti	Př VI Inf	
2. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Doplňuje řady čísel a tabulky. Čte a sestavuje sloupcový diagram. Sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic. Používá data z grafů ve čtvercové síti.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná. Grafy a soustava souřadnic. Zakreslování jednoduchých grafů	VI Př	
1. Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce Narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník. Rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků (rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý). Sestrojí pravidelný šestiúhelník. Pojmenuje kosočtverec, kosodélník a sestrojí je.	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Konstrukce obdélníku a čtverce Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Druhy trojúhelníků, konstrukce pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku Úhel, porovnávání úhlů Konstrukce šestiúhelníku Rovnoběžníky Kružnice, kruh	Vv Pč Tv Inf	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
2. Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Obvod obrazce	Vv PČ	
3. Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem		
4. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Vypočítá obsah obdélníku a čtverce. Převádí jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 , ha. Pracuje se sítí hranolu, krychle, válce – skládá papírový model. Vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn. Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kváдру a krychle.	Výpočty obsahu obdélníku a čtverce Užití a převody jednotek obsahu Sítě těles Povrch krychle a kváдру Další jednotky obsahu – a, ha, km^2 , mm^2 Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle		
5. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary	Vv PČ	
1. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost	Př Vv PČ VI Inf	OSV/ 1A Rozvoj schopností poznávání OSV/1E Kreativita

5.1.4 INFORMATIKA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsah předmětu je členěn do čtyř tematických okruhů:

1. **Data, informace a modelování**
2. **Algoritmizace a programování**
3. **Informační systémy**
4. **Digitální technologie**

Předmět Informatika je úzce spjat s ostatními předměty, především s Českým jazykem, Matematikou a se vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spoluprací. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Týdenní dotace je rozvržena následovně:

- | | |
|-----------|----------|
| 4. ročník | 1 hodina |
| 5. ročník | 1 hodina |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí učení.</p> <p>Učí žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je tak efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, předkládá obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádí věci žákům do souvislosti a na základě toho vede žáky k vytváření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</p> <p>Dává žákům prostor k posouzení vlastního pokroku v učení.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Nabízí informace vhodné k řešení problému, k vyhledávání shodných, podobných a odlišných znaků, vede žáky k objevování různých variant řešení.</p> <p>Učí žáky užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, vede žáky k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových úkolů.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vede žáky k maximálnímu využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro rozvíjení kvalitní a účinné komunikace s okolním světem.</p> <p>Dává příležitosti k vyjadřování myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu, využívá diskuse k rozvoji argumentace u žáků.</p> <p>Předkládá různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, užívá běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.</p> <p>Vede žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, pomáhá žákům.</p> <p>Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy.</p> <p>Nabízí takové úkoly, které vyžadují spolupráci s druhými při řešení daného úkolu.</p> <p>Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska.</p> <p>Podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p>

KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Vede žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Angažuje žáky v soutěžích, podporuje potřebu týmové spolupráce.</p> <p>Respektuje věkové, intelektové, zdravotní, sociální a etnické zvláštnosti žáků.</p> <p>Nabízí možnosti k rozvíjení smyslu pro estetiku při vytváření návrhů dokumentů.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel organizace práce.</p> <p>Učí žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p> <p>Učí žáky pohledu na výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Žáky vede k základnímu ovládnutí digitálních technologií a jejich prostředí (hardware, software).</p> <p>Vede žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace, vyhledané informace učí žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat.</p> <p>Vede žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost.</p> <p>Vede žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií.</p> <p>Učí žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací, vede žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem.</p> <p>Vede žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí.</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>4.1 Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.</p> <p>4.3 Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.</p> <p>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</p> <p>edituje digitální text, vytvoří obrázek</p> <p>přehraje zvuk či video</p> <p>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</p> <p>používá krok zpět, zoom</p> <p>řeší úkol použitím schránky</p> <p>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p>	<p>Ovládání digitálního zařízení</p> <p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p>	<p>M, PČ</p>	<p>OSV/1A</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MEV/1A</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MEV/1B</p> <p>Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>MEV/1C</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>MEV/1D</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>4.2 Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.</p> <p>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</p> <p>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p>	<p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p>	<p>M, PČ</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <p>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> <p>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p>Práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Sdílení dat, cloud</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>		
<p>sdělí informaci obrázkem</p> <p>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p> <p>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</p> <p>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</p> <p>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p>	M	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.1 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.</p> <p>3.2 Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.</p> <p>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</p> <p>doplní posloupnost prvků</p> <p>umístí data správně do tabulky</p> <p>doplní prvky v tabulce</p> <p>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p>Úvod do práce s daty</p> <p>Data, druhy dat</p> <p>Doplňování tabulky a datových řad</p> <p>Kritéria kontroly dat</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Vizualizace dat v grafu</p>	<p>Vv, Čj, Aj, Nj, Pp, VOZ, D, F, Z, Ch</p>	<p>MEV/1C</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</p> <p>v programu najde a opraví chyby</p> <p>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <p>vytvoří a použije nový blok</p> <p>upraví program pro obdobný problém</p>	<p>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</p> <p>Příkazy a jejich spojování</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Pohyb a razítkování</p> <p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Kombinace procedur</p>	<p>M</p>	<p>OSV/3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>3.1 V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.</p> <p>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí</p>	<p>Úvod do informačních systémů</p> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	M	<p>OSV/1A</p> <p>Rozvoj a schopnosti poznávání</p>
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p>	<p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</p> <p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>	M, Pč	<p>OSV/3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>1.2 Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.</p> <p>1.3 Vyčte informace z daného modelu.</p> <p>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev</p>	<p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>	M	<p>MEV/1B</p> <p>Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality MEV/1C Stavba mediálních sdělení</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy			MEV/1D Fungování a vliv médií ve společnosti MEV/1E Fungování a vliv médií ve společnosti
<p>2.1 Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.</p> <p>2.2 Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.</p> <p>2.3 V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.</p> <p>2.4 Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</p> <p>v programu najde a opraví chyby</p> <p>používá události ke spuštění činnosti postav</p> <p>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>upraví program pro obdobný problém</p> <p>ovládá více postav pomocí zpráv</p>	<p>Základy programování – postavy a události</p> <p>Ovládání pohybu postav</p> <p>Násobné postavy a souběžné reakce</p> <p>Modifikace programu</p> <p>Animace střídáním obrázků</p> <p>Spouštění pomocí událostí</p> <p>Vysílání zpráv mezi postavami</p> <p>Čtení programů</p> <p>Programovací projekt</p>	M	OSV/3A Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.1.5 PRVOUKA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vyučuje se prvním, druhým a třetím ročníku. Charakteristické pro výuku Prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů, což dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a spojí se životem kolem dětí. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět je zaměřeno na rozvíjení poznatků, dovedností a prvotních zkušeností žáků získaných výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Při výuce Prvouky jsou využívány různé organizační formy vyučování, např. skupinová práce, samostatná práce, frontální vyučování, vycházky do přírody, exkurze, besedy atd. Žáci jsou aktivizováni didaktickými hrami, dramatizací, modelovými situacemi. Neodmyslitelnou součástí výuky je práce s atlasy, encyklopediemi, jednoduchými plánky, mapami, buzolami, různými přírodninami apod.

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. ročník | 1 hodina týdně |
| 2. ročník | 2 hodiny týdně |
| 3. ročník | 2 hodiny týdně |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Vytváří podmínky k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků, k manipulaci s názornými pomůckami, experimentování.</p> <p>Volí různé vyučovací metody k osvojení nových pojmů a klade důraz na jejich vědomé používání.</p> <p>Podněcuje žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií.</p> <p>Motivuje a podněcuje žáky k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (atlas, encyklopedie, časopisy, internet apod.) a na základě prožitku je vede k pochopení smyslu učení pro život v modelových situacích se žáky nacvičuje a upevňuje preventivní chování a pravidla účastníků silničního provozu.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Poskytuje žákům prostor k řešení různých problémových úloh, např.: orientovat se v přírodě podle mapy, buzoly, orientovat se v obci podle plánu, zeptat se na cestu, vyhledat si dopravní spoj do okolních obcí, šetřit drobná poranění, orientovat se v čase a prostoru, vypracovat úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vyžaduje od žáků správné pojmenování pozorovaných skutečností, předmětů a jevů.</p> <p>Seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, učebnice, návody, internet ...).</p> <p>Rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Podněcuje žáky k vytváření pravidel pro chování ve třídě. Motivuje je k jejich respektování a dodržování vyžaduje od žáků respektování a dodržování pravidel stanovených pro práci ve dvojicích, skupině a k bezkonfliktní komunikaci.</p> <p>Podněcuje žáky k vzájemné pomoci a naslouchání si, k vytváření pozitivního vztahu k rodině, spolužákům, škole, domovu.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Podporuje u žáků nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů.</p> <p>Utváří a rozvíjí u žáků vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</p> <p>Motivuje žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Umožňuje žákům používání různých materiálů, nástrojů.</p> <p>Utváří u žáků vhodné pracovní a základní hygienické návyky.</p>

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	Klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
---------------------------------------	---

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Prakticky se seznamuje s cestou do školy, s bezpečností, učí se respektovat některé dopravní značky a světelnou signalizaci. Osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy, chování v jídelně. Poznává základní režimové návyky, stravování, pitný režim, osobní hygiena, přestávky, udržování pořádku v osobních věcech i ve třídě, neničí vybavení školy. Vnímá domov jako místo k ochraně, pochopení, soukromí. Seznamuje se s adresou, bydlištěm, telefonem. Vyjadřuje svůj pocit k domovu výtvarným projevem (kresbou).</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola - bezpečná cesta do školy Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy Domov - prostředí domova</p>	<p>Čj Vv Pč Tv</p>	<p>OSV/ 1 A Rozvoj schopností poznávání OSV / 1 B Sebepoznání a sebepojetí OSV/ 1 C Seberegulace a sebeorganizace OSV / 1 D Psychohygiena OSV / 1 E Kreativita</p>
<p>1. Pojmenuje příslušníky rodiny (dle fotografie). Seznamuje se s určitými rolmi členů rodiny, s příbuzenskými vztahy (syn, dcera, babička, ...) Povídá o významných rodinných událostech na základě vlastních zážitků. Vnímá i vyjadřuje se k problémům v rodině (nemocní, přestárlí a handicapovaní lidé v rodině). Osvojuje si způsoby a možnosti vyjádřit svá přání, názory a problémy. Osvojuje si zásady správného a slušného chování (požádá, poprosí, poděkuje, ...) na základě praktických poznatků a modelových situací. Rozpozná výrazy slušného a neslušného chování.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy Rodina - život rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání</p>	<p>Čj Vv</p>	<p>OSV / 1 A Rozvoj schopností poznávání OSV / 2 B Mezilidské vztahy OSV / 2 C Komunikace OSV / 3 A Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV/ 3 B</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
Vnímá specifické rozdíly a odlišnosti v chování (agresivita spolužáků, vulgární vyjadřování, chování dětí s handicapem). Uvědomuje si nutnost tolerovat a pomáhat těmto lidem v modelových situacích.	vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		Hodnoty, postoje, praktická etika
1. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozezná den a jeho části, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, některé svátky (Vánoce, Velikonoce). Osvojuje si pojmy: teď, před chvílí, za chvíli, včera, zítra.	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád – základní orientace v čase	Vv	
3. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka. Přizpůsobuje se režimu dne ve škole, poznává výhody pravidelnosti v denním režimu (rozvrh hodin) - odpočinek a pracovní návyky. Rozezná čtyři roční období, vyjmenuje měsíce v roce. Dovídá se o způsobu života dříve a dnes (fotografie, rodinná alba, pohádky a pověsti).	Denní režim dne Orientace v čase a časový řád - roční období Dějiny jako časový sled událostí	M Vv	
1. Pozoruje proměny přírody vzhledem k jednotlivým ročním obdobím, proměny počasí, změny chování a života živočichů k jednotlivým ročním obdobím. Slovně vyjádří význam některých přírodních zdrojů (voda, vzduch). Šetří vodou, seznamuje se se zdroji znečištění (komíny, výfukové plyny z aut, spreje, pálení odpadků, ...).	ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období Voda a vzduch – význam pro život	Vv Pč	ENV / 1 Ekosystémy ENV / 2 Základní podmínky života ENV / 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
V praxi se učí šetrně pečovat o rostliny a živočichy. Rozezná, co do přírody patří, nepatří, co jí škodí (vyjádří kresbou i slovem).	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		ENV / 4 Vztah člověka k prostředí
1. S pomocí učitele provádí sebeobsluhu, je veden ke zdravému dennímu režimu (práce, odpočinek, pohyb, spánek, zdravá výživa). Osvojuje si návyky zdravého otužování organismu (přiměřené oblékání, zásady správného stravování, pravidelnost, rozmanitost, ovoce, zelenina, pitný režim).	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim	Tv Vv	OSV / 1 C Seberegulace a sebeorganizace
2. Rozpoznává nebezpečné chování od bezpečného. Seznamuje se s riziky nesprávného chování (úraz, dopravní nehoda, nemoc). Zvládá bezpečně cestu do školy i ze školy, osvojí si některé dopravní značky, pravidla a situace.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu	Tv	
3. Na vhodných modelových situacích se snaží pochopit nebezpečnost nadměrné důvěřivosti (sám doma, oslovení cizím člověkem na ulici, nabízení cukrovinek). V případě ohrožení své osoby druhým se svěří rodičům, učitelům, příbuzným (ústně slovem i kresbou).	Ohrožení vlastní osoby – modelové situace		
4. Dokáže hovořit, jaké nepředvídané situace mohou nastat (požár, chemický poplach, potopa) – reaguje na naučené pokyny dospělých osob (rychlé opuštění prostoru budovy, ...).	Mimořádné události a rizika spojená s nimi – postup v případě ohrožení	Vv Čj	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Řekne adresu svého bydliště, číslo telefonu a používá je. Pojmenuje jednotlivé místnosti bytu, jejich funkce a vybavení (slovem i kresbou). Chrání prostředí domova a okolí, pomáhá při úklidu, stolování. Popíše a používá nejbezpečnější cestu do školy, zná a respektuje školní režim. Respektuje určené dopravní značení v obci a při cestě do školy. Je obeznámen s důležitými telefonními čísly 155, 150, 158, 112.</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov - orientace v místě bydliště, prostředí domova Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p>	<p>Čj Vv PČ Tv</p>	<p>OSV / 1 A Rozvoj schopností poznávání OSV / 2 A Poznávání lidí OSV / 1 C Seberegulace a sebeorganizace OSV / 1D Psychohygiena OSV / 1E Kreativita</p>
<p>2. Sleduje změny v okolí svého bydliště při vycházkách. Vyjádří, jak by sám přispěl ke zlepšení životního prostředí (výměna nápadů, kresba). Orientuje se v blízkém okolí svého bydliště (ulice, náměstí, významné budovy, hřiště, zdravotní zařízení, obchody, pošta, aj.) Stará se o zeleň v okolí školy. Vyjádří slovem, kresbou, scénkou apod. zážitky z domova a společných rodinných akcí. Podílí se na kulturním, sportovním a společenském životě obce (zájmová činnost ve škole, návštěva knihovny, kina, kostela, výstav, koncertů, divadelních představení, reprezentuje školu při různých akcích).</p>	<p>Okolní krajina- okolní body a linie, působení lidí na krajinu a životní prostředí Působení lidí na krajinu a životní prostředí Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce</p>	<p>Vv PČ Hv Vv</p>	<p>ENV / 4 Vztah člověka k prostředí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Pojmenuje a rozliší členy rodiny. Je seznámen s řádem rodinného života, rozdělením rolí v rodině, základními povinnostmi a úkoly. Respektuje základní zásady rodinného soužití (úcta ke starším, pomoc nemocným a handicapovaným členům rodiny, péče o zvířata, rostliny, rodinný majetek aj.). Dokáže pojmenovat zaměstnání svých rodičů. Vypráví o zážitcích z rodinných akcí (znázorní kresbou). Snaží se za pomoci učitelů a rodičů uplatňovat základní pravidla slušného chování a rozlišit negativní způsoby chování (vhodný pozdrav, oslovení, poděkování, přání). Respektuje názory a zájmy jiných lidí a jejich soukromí. Poukazuje na hrubé a urážlivé výrazy v konkrétních situacích, diskutuje o nich. Přiměřeně svému věku pomáhá starším, nemocným, postiženým a mladším.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>	<p>Čj</p> <p>Vv</p>	<p>OSV / 2 A Poznávání lidí</p> <p>OSV / 2 B Mezilidské vztahy</p> <p>OSV / 2 C Komunikace</p> <p>OSV / 2 D Kooperace a kompetice</p>
<p>2. Poznává a vyjmenuje některá povolání. Vyjmenuje pracovní náradí a pomůcky potřebné k různým profesím. Projevuje úctu ke všem povoláním – pozdrav, pomoc.</p>	<p>Druhy povolání, práce fyzická a duševní</p>	<p>Čj</p>	
<p>1. Dokáže říci svoje datum narození; rozlišuje pojmy starší a mladší. Vyhledává v kalendáři určité datum, rozlišuje pojmy hodina, minuta, sekunda. S pomocí učitelů a rodičů si dokáže sestavit vlastní</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě - svátky a</p>	<p>M Čj</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>režim dne. Používá časové pojmy: měsíc, týden, den, roční období, (charakterizuje je obrázkem, slovem), rok, včera, zítra, dnes, dříve, později, před týdnem, za týden, loni, letos, příští rok, minulost, budoucnost, současnost; zapíše současné datum a letopočet. Poznává čas podle nastavených hodin (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá). Zakresluje určitou polohu ručiček na ciferníku.</p>	<p>významné dny Denní režim dne Roční období, části roku Určování času, čas jako fyzikální veličina</p>		
<p>2. Získává zkušenosti o časové posloupnosti na základě známých událostí, vlastních zážitků, příběhů jiných lidí, pohádek (využívá rodinná alba, fotografie). Uvědomuje si, že existují výjimečné dny (narození, svátky, úmrtí členů rodiny, státní svátky, spojení dárek, přání, aj.).</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>	<p>Čj Vv</p>	
<p>3. Seznamuje se s fázemi života od narození po stáří, poznává časové vztahy v životě (vrstevníci, mladý, starý, dospělý).</p>	<p>Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, generace</p>	<p>Hv Čj Vv</p>	
<p>1. Popíše a porovnává viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Vyjmenuje příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí (den, noc, změny počasí - mráz, teplo). Seznamuje se s významem čistého vzduchu a vody pro člověka. Seznamuje se se zdroji znečištění, s pojmy pitná, užitková, odpadová voda. Hovoří o užitku, ale i o nebezpečí ohně, blesku.</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období, noc a den Globální problémy přírodního prostředí</p>	<p>Čj Vv PČ</p>	<p>ENV / 4 Vztah člověka k prostředí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2.</p> <p>Vyjmenuje nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v blízkém okolí (obce).</p> <p>Rozezná základní části rostliny a dřeviny (rozezná listnaté a jehličnaté stromy, některé pojmenuje), porovnává části těla člověka a kočky.</p> <p>Dokáže říci, co potřebují živočichové a rostliny pro svůj růst (život).</p> <p>Vypěstuje nenáročnou rostlinu, sleduje působení (tepla, světla a vody na růst), rozezná zvířata domácí (zná jejich užitek), volně žijící a některá exotická zvířata.</p> <p>Mluví o významu ochrany zeleně na Zemi, pozná význam pojmu chráněné rostliny a ohrožené druhy zvířat; charakterizuje chráněné území, zoologickou zahradu.</p> <p>Hovoří o významu třídění odpadu, podílí se sběrem papíru, textilu, hliníku a úklidem okolí školy, potoku, parku, přírody.</p> <p>Seznamuje se s pojmem recyklace, nebezpečné látky vznikající při spalování odpadu - znečišťování ovzduší, znečišťování vody.</p> <p>Učí se šetřit vodou.</p>	<p>Rostliny a živočichové</p> <p>Životní potřeby rostlin a živočichů</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů</p>	<p>Čj</p> <p>Vv</p>	<p>ENV / 1</p> <p>Ekosystémy</p> <p>ENV / 2</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>ENV / 3</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENV / 4</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
<p>1.</p> <p>Určí základní části těla podle skutečnosti nebo modelu (slovem, kresbou).</p> <p>Rozliší pohlaví, pojmenuje nejdůležitější vnitřní ústrojí, orgány.</p> <p>Vyjmenuje pět lidských smyslů, popíše etapy lidského života, základní rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy.</p> <p>Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p>	<p>Čj</p> <p>Vv</p>	<p>OSV / 1 B</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>zdraví. Dodržuje správný denní režim, osobní a duševní hygienu, správné stravovací návyky (pestrý jídelníček) – v rámci školy. Rozezná nebezpečné chování (šikana, ponižování) a využívá pomoci učitele. Ví o existenci linky důvěry.</p>	<p>Péče o zdraví</p>		
<p>2. Rozezná úraz od nemoci, zná pojem infekční nemoc, alergie, očkování, význam léků (nutnost, dávkování). Seznamuje se se základními pravidly poskytnutí první pomoci (drobná poranění) a přivoláním pomoci dospělého. Vyjmenuje škodliviny pro lidské zdraví (kouření, alkohol, drogy, spěch, chemické prostředky aj.) a co mu prospívá.</p>	<p>Nemoci, prevence onemocnění Úrazy</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim</p>	<p>Tv</p>	
<p>3. Zná z paměti a umí použít telefonní čísla zdravotníků, policie. Zvládne bezpečnou cestu do školy a ze školy, dodržuje některé dopravní značení a světelnou signalizaci. Správně se pohybuje po ulici a po silnici jako chodec. Ke sportu a hraní využívá jen vyhraněné prostory.</p>	<p>Osobní bezpečí Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Bezpečné chování v rizikovém prostředí</p>	<p>Vv PČ Tv</p>	<p>OSV / 2 C Komunikace</p>

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Řekne název své obce a jejích částí, přibližný počet obyvatel.</p> <p>Vyjmenuje historická a památná významná místa v obci, výrobní podniky a zemědělství v okolí.</p> <p>Orientuje se v uliční síti, používá orientační a informační tabule.</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p>	Vv	OSV / 2 B Mezilidské vztahy
<p>2.</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p> <p>Vyjmenuje významné osoby v obci (starosta obce, ředitel školy, lékař, farář).</p> <p>Sleduje změny ve své obci a regionu.</p> <p>Z fotografií, z četby apod. se dovídá o životě v regionu dříve a dnes.</p> <p>Zná některé pověsti z nejbližšího okolí.</p>	<p>Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p>	Tv Čj	ENV/3 Lidské aktivity

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p>Rozezná přátelské a nepřátelské chování lidí. Dodržuje základní společenská pravidla chování na veřejnosti, ve škole a doma. Pomáhá slabším, starším, nemocným.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým</p>	Čj	OSV / 2 A Poznávání lidí
<p>2. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>	Práce fyzická a duševní, zaměstnání	Vv	
<p>1. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	M	
<p>2. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.</p>	<p>Regionální památky – péče o památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	Čj Vv	
<p>3. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>– proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>	Čj Vv	

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.			
1. Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	ROZMANITOST PŘÍRODY Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí	Vv Čj	ENV / 1 Ekosystémy
2. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Rozliší vybrané přírodniny živé a neživé. Vyjmenuje užitkové rostliny a zvířata, vyloží jejich význam pro člověka. Popíše části těla vybraných živočichů a jejich vnitřní ústrojí a porovná (kočka, had, slepice). Vyjmenuje životní potřeby živočichů, jejich projevy, průběh a způsob života (u žáby, motýla, slepice), seznámí se s pojmem samec, samice. Popíše vzájemnou závislost rostlin a živočichů a význam pro člověka. Dělí rostliny na dřeviny, byliny a houby (stromy a keře), popíše jejich části nadzemní a podzemní. Na praktických ukázkách a pokusech sleduje a srovnává vliv slunečního světla, výživy na průběh života rostlin.	2. Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Živočichové - části těla Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy Rostliny a houby - znaky života rostlin	Vv	ENV / 2 Základní podmínky života ENV/1 Ekosystémy
3. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	M	ENV / 4 Vztah člověka k prostředí

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Seznamuje se s druhy půdy, základním složením půdy, vlivem vody, vzduchu a působením člověka (pozitivní, negativní) na kvalitu půdy.</p> <p>Rozliší pojem hornina, nerost - poznává praktické využití některých hornin a nerostů v životě (vápenec, uhlí, žula...).</p> <p>Vyjádří, proč je nezbytná voda a vzduch pro život; rozliší různé formy vody (pára, sníh, led, jinovatka, kapalina, kroupy, rosa atd.).</p> <p>Nakreslí jednoduché schéma oběhu vody v přírodě.</p> <p>Seznámí se s vlastnostmi a složením vzduchu.</p>	<p>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p>		
<p>1. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Vyjmenuje části těla člověka, některé části kostry a některé vnitřní ústrojí; vyjmenuje smysly a části těla, v nichž jsou uložena smyslová ústrojí, zkoumá různé předměty různými smysly.</p> <p>Rozlišuje rozmanitou stravu, význam živin (cukry, tuky, bílkoviny) a vitamíny (čerstvá zelenina, ovoce), důležitost pitného režimu.</p> <p>Rozezná běžnou nemoc, infekční nemoc a úraz, rozezná některé příznaky zvýšené teploty a horečky, umí změřit tělesnou teplotu.</p> <p>Při drobných úrazech a poraněních dokáže poskytnout první pomoc (oděrky, krvácení z nosu ...).</p> <p>Popíše zásady zdravého života, škodlivost zdravotně závadných látek (tabák, alkohol, drogy, káva aj.).</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>Tv</p> <p>Čj</p>	<p>OSV / 1 A Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV / 1 B Sebepoznání a sebepojetí</p>

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		
<p>3. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	Tv Inf	
<p>4. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	Tv PČ Čj	OSV / 3 A Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV / 3 B Hodnoty, postoje, praktická etika

5.1.6 VLASTIVĚDA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučuje se v rozsahu dvou hodin týdně ve 4. a 5. ročníku ZŠ a dělí se na část dějepisnou a vlastivědnou. Prolíná učivem ostatních předmětů. Navazuje na poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v Prvouce v 1. - 3. ročníku a dále je rozvíjí.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.

Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Učivo je členěno do tří tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás – výstup ČJS-5-2-03 se realizuje ve 4. ročníku jako výstupní
3. Lidé a čas

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Do výuky jsou zařazovány různé organizační formy (skupinová práce, samostatná práce, frontální vyučování, vycházky, exkurze, besedy atd.). Žáci si učivo procvičují a upevňují při didaktických hrách, dramatizacích, prožívají si je na modelových situacích. Nedílnou součástí výuky je práce s internetem, atlasy, encyklopediemi, plány, mapami apod.

Výuka probíhá ve třídách s možností využití videa, DVD, v počítačové učebně i mimo budovu školy (okolí školy, knihovna apod.). Týdenní časová dotace je rozvržena následovně:

- | | |
|-----------|----------|
| 4. ročník | 2 hodina |
| 5. ročník | 2 hodina |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	Učitel: Motivuje žáky k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (knihy, časopisy, internet...), k osvojování nových pojmů, rozšiřování slovní zásoby, k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků, k manipulaci s názornými pomůckami k orientaci v okolí školy i bydliště, práci s mapou, buzolou, k práci s chybou (aby nechápal chybu jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení), k plánování a rozvržení práce, k řešení i zdánlivě neřešitelných úkolů.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Vhodnými metodami podněcuje žáky k využití získaných dovedností při řešení problémů (orientace v přírodě podle mapy, buzoly, orientace podle plánu, k podílení se na drobných projektech vlastivědného i dějepisného charakteru, k vyjádření souhlasu i nesouhlasu s názorem druhých při práci ve skupině, k řešení úkolů v učebnici podle zadání a využití postupů získaných při jiných činnostech.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Vede ke správnému pojmenování pozorované skutečnosti, logicky správně a výstižně vyjádřit své myšlenky, názory, porozumět textům i obrazovým materiálům, správně číst značky na mapách.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Vyžaduje od žáků vytváření, dodržování a respektování pravidel pro chování v kolektivu spolužáků (ve dvojicích, skupině), - vzájemnou pomoc, respektování jiného názoru, prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, sebehodnocení a hodnocení druhých.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	Motivuje žáky k nenásilnému řešení konfliktů v kolektivu, k utváření vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví, k dodržování tradic, respektu k jiným tradicím, k ohleduplnému vztahu k okolí, k respektování individuálních zájmů, ke kulturnímu a zdvořilému chování.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Motivuje žáky k nenásilnému řešení konfliktů v kolektivu, k utváření vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví, k dodržování tradic, respektu k jiným tradicím, k ohleduplnému vztahu k okolí, k respektování individuálních zájmů, ke kulturnímu a zdvořilému chování.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	Klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>ČJS-5-1-01</p> <p>Ukáže na mapě ČR polohu svého bydliště.</p> <p>Uurčí typ krajiny.</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Obec – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p>	<p>Čj</p> <p>Inf</p>	<p>VDO/2</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>ČJS-5-1-02</p> <p>S pomocí učitele určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě i podle mapy.</p> <p>Orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<p>Okolní krajina - orientační body a linie, světové strany</p>	<p>Př</p>	
<p>ČJS-5-1-03</p> <p>S pomocí učitele rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy mapy.</p> <p>Orientuje se podle mapy v terénu.</p> <p>Pracuje s mapou, vyhledává na mapách ČR jednoduché údaje o přírodních podmínkách, nerostném bohatství, zemědělství a průmyslu naší republiky.</p>	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>Vv</p> <p>M</p> <p>Inf</p>	
<p>ČJS-5-1-04</p> <p>Pracuje s různými typy map při vyhledávání typických regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury.</p>	<p>Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>	<p>Čj</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>ČJS-5-1-05</p> <p>Sděluje spolužákům zkušenosti a zážitky z vlastních cest po ČR.</p>	Regiony ČR	Čj	
<p>ČJS-5-1-06</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR	Vv Hv Inf	VDO/ 2 Občan, občanská společnost a stát
<p>ČJS-5-2-01</p> <p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.</p> <p>Dodržuje a respektuje dohodnutá pravidla práce ve skupině.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání</p>	Čj	OSV/ 2 B Mezilidské vztahy
<p>ČJS-5-2-02</p> <p>Respektuje názory druhých, naslouchá druhým, připouští svůj omyl.</p> <p>Na příkladech z četby, v modelových situacích, uvádí rozdíly v chování mezi jednotlivci, navrhuje řešení v situacích soužití lidí. Na příkladech z četby, ze svého nejbližšího okolí rozliší vhodné a nevhodné chování.</p>	<p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	Čj Inf	OSV/2C Komunikace
		M	OSV/3B

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
Na příkladech z četby, ze svého nejbližšího okolí rozliší vhodné a nevhodné chování. Rozlišuje mezi vlastnictvím osobním a veřejným.			Hodnoty, postoje, praktická etika
ČJS-5-2-03 Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Obchod, firmy Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	M Inf	
	Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura	Př	VGS/2 Objevujeme Evropu a svět ENV/3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-5-3-01 Zakreslí na časové přímce (ose) některá období dějin. Pracuje s časovými údaji - rok, století, tisíciletí, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Ukáže na časové přímce, co je minulost, co přítomnost. Vyjmenuje vybrané významné státní svátky a významné dny.	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období Státní svátky a významné dny	M Inf Čj Vv	OSV / 1 A Rozvoj schopností poznávání OSV /1 C Seberegulace a sebeorganizace VDO/2

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
			Občan, občanská společnost a stát
<p>ČJS-5-3-03</p> <p>Srovnává současnost a minulost, uvádí příklady změn s využitím regionálních specifík naší vlasti.</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p>	Čj	<p>VDO/2</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>ČJS-5-3-02</p> <p>Srovnává způsob života a práce předků v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík na základě četby, obrazového materiálu, návštěvy památných míst.</p>	<p>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>Památky v regionu</p>	<p>Čj</p> <p>Inf</p>	<p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace</p>

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>ČJS-5-1-01</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině</p>	Čj	<p>VDO/2</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>ČJS-5-1-02</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	Práce s mapou a pobyt v terénu		
<p>ČJS-5-1-03</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.</p>	<p>Sousední státy ČR - hlavní města, povrch, vodstvo, průmysl, rostlinstvo a živočichové</p> <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	Inf	<p>VGS/3</p> <p>Jsme Evropané</p>
<p>ČJS-5-1-05</p> <p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>	Zážitky z cest, cestování	Čj	<p>OSV/ 2C</p> <p>Komunikace</p> <p>VGS/1</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČJS-5-1-04</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.</p>	<p>Okolní krajina - vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p>		

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>ČJS-5-1-06</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<p>Naše vlast - základy státního zřízení, politického systému</p> <p>Státní správa a samospráva, symboly státu</p> <p>Domov, krajina, národ</p>		
<p>ČJS-5-3-01</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p>	<p>Př</p> <p>M</p>	<p>OSV / 1 A</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>ČJS-5-3-02</p> <p>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p>	<p>Informační zdroje</p> <p>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>	<p>Čj</p> <p>Vv</p> <p>Inf</p>	<p>OSV/ 1 C</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>ČJS-5-1-01</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Dokáže vyhledat v různých zdrojích informace vedoucí k pochopení událostí.</p> <p>Orientuje se ve vývoji historických a kulturních událostí</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>Orientace v základních časových etapách českých dějin</p> <p>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>Čj</p> <p>Inf</p>	<p>VDO/2</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace</p>
<p>ČJS-5-2-01</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>	<p>Čj</p>	<p>OSV/2B</p>

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání		Komunikace
<p>ČJS-5-2-02</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.</p>	<p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	Čj	OSV/2C Komunikace

5.1.7 PŘÍRODOVĚDA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výuka Přírodovědy navazuje na učivo Prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje.

Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy, tyto možnosti se dají využít při realizaci krátkodobých projektů, kde mohou žáci dobře uplatnit své individuální schopnosti a nápady.

Získáváním poznatků o přírodě si žáci uvědomují, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze, a pokud člověk tuto rovnováhu svou činností naruší, obvykle ji jen velmi obtížně obnovuje. Žáci se učí hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody. Seznamují se také se Zemí jako planetou ve vesmíru.

Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci.

Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Při besedách s pracovníky Policie ČR mají možnost diskutovat o základních pravidlech účastníků silničního provozu, o jejich aktuálních změnách, své poznatky uplatňují při plnění úkolů ve výuce na dopravním hřišti nezbytné pro získání Průkazu cyklisty.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů, z nichž Přírodověda využívá dvou, a to:

1. Rozmanitost přírody
2. Člověk a jeho zdraví

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Významnou činností zpestřující výuku Přírodovědy jsou žákovské pokusy, o kterých si žáci vedou jednoduché záznamy. Při výuce Přírodovědy se uplatňují skupinové práce, práce ve dvojicích, frontální vyučování, exkurze, vycházky, besedy apod. Upřednostňuje se práce s encyklopediemi, atlasy rostlin, živočichů, hub, sbírkami hornin a nerostů, internetem. Týdenní časová dotace je v ročnících stanovena následovně:

- | | |
|-----------|----------|
| 4. ročník | 2 hodiny |
| 5. ročník | 2 hodiny |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Vytváří podmínky k samostatnému pozorování, k získávání konkrétní představy o živých i neživých přírodninách a přírodních jevech. Volí různé vyučovací metody k osvojení nových pojmů a klade důraz na jejich vědomé používání.</p> <p>Podněcuje žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií.</p> <p>Motivuje a podněcuje žáky k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (atlasy, encyklopedie, časopisy, internet apod.) a na základě prožitku je vede k pochopení smyslu učení pro život.</p> <p>V rámci vycházek zadává úkoly ke sledování určitých jevů.</p> <p>Upozorňuje žáky na situace, při kterých by nevhodným chováním mohli ohrozit zdraví.</p> <p>Předává žákům základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují zdraví lidí.</p> <p>V modelových situacích se žáky nacvičuje a upevňuje preventivní chování a pravidla účastníků silničního provozu.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Předává žákům základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují zdraví lidí.</p> <p>V modelových situacích se žáky nacvičuje a upevňuje preventivní chování a pravidla účastníků silničního provozu.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vyžaduje od žáků správné pojmenování pozorovaných skutečností, předmětů a jevů.</p> <p>Seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, učebnice, návody, internet ...), rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Podněcuje žáky k vytváření pravidel pro chování ve třídě, motivuje je k jejich respektování a dodržování.</p> <p>Vyžaduje od žáků respektování a dodržování pravidel stanovených pro práci ve dvojicích, skupině a k bezkonfliktní komunikaci.</p> <p>Podněcuje žáky k vzájemné pomoci a naslouchání.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Podporuje u žáků nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů.</p> <p>Uplatňuje přístup vzájemné tolerance, snášenlivosti a úcty k lidem.</p> <p>Motivuje žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Umožňuje žákům používání různých materiálů, nástrojů.</p> <p>Utváří u žáků vhodné pracovní a základní hygienické návyky.</p>

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.</p> <p>Vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.</p> <p>Vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.</p> <p>Motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.</p> <p>Dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.</p>
-----------------------------	---

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>ČJS-5-4-01</p> <p>Rozlišuje živou a neživou přírodu. Uvádí znaky živých a neživých přírodnin.</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>	Vv	ENV / 4 Vztah člověka k prostředí
<p>ČJS-5-4-02</p> <p>Vysvětlí střídání dne a noci, ročních období. Vyjmenuje planety sluneční soustavy. Určí světové strany na mapě pomocí kompasu.</p>	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období, světové strany	Čj Vv	
<p>ČJS-5-4-03</p> <p>Na základě cíleného pozorování přírody sděluje své poznatky. Rozliší části rostlin. Vyjmenuje příklady nejznámějších kulturních rostlin. Rozliší některé rostliny podle charakteristických znaků. Rozezná dřeviny a byliny a houby.</p>	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	Vv	ENV/ 1 Ekosystémy
<p>ČJS-5-4-04</p> <p>Vyjmenuje rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub. Uvede příklady jedovatých rostlin, léčivků a plevelů dle místních podmínek. Rozlišuje základní ekosystémy. Uvede charakteristiku těchto ekosystémů. <i>Uvede příklady organismů a vztahů mezi nimi.</i></p>	Les, potok, rybník, louka, zahrada, pole		ENV/ 1 Ekosystémy

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>ČJS-5-4-05</p> <p>Na příkladech uvádí způsoby ohleduplného chování lidí k přírodě.</p> <p>Uvádí, jakými způsoby lze likvidovat odpad.</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	Čj	<p>ENV/4</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>ENV/3</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>ČJS-5-4-06</p> <p>Vyjmenuje jednotlivá skupenství vody.</p> <p>Popíše koloběh vody v přírodě.</p> <p>Změří objem vody pomocí odměrného válce.</p> <p>Lupou pozoruje obrázky hornin.</p> <p>Popíše proces zvětrávání hornin.</p> <p>Popíše postup vzniku humusu, uvede význam humusu.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.</p>	M Čj	<p>ENV/2</p> <p>Základní podmínky života</p>
<p>ČJS-5-5-03</p> <p>Dodržuje zásady správné životosprávy, psychohygieny.</p> <p>Uvádí pravidla zdravého denního režimu.</p> <p>Rozlišuje pojem aktivní, pasivní odpočinek.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p>	Tv	<p>OSV/3B</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJS-5-5-04</p> <p>Dodržuje pravidla a chování v silničním provozu.</p> <p>Procvičuje způsoby tísňového volání.</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení</p>	Inf Tv Čj	

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		
<p>ČJS-5-5-05</p> <p>Seznamuje se s vhodnějšími činnostmi než je kouření, pití alkoholu, hraní na hracích automatech, užívání drog aj.</p> <p>Používá důležité adresy a telefonní čísla na služby odborné pomoci a dokáže je kontaktovat.</p>	<p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>Inf</p>	<p>OSV/3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČJS-5-5-07</p> <p>Uvede příklady nebezpečného chování vedoucího k úrazu.</p> <p>Ošetří drobné úrazy a poranění, poskytne první pomoc přiměřeně svému věku.</p> <p>Rozpozná prevenci nemocí a dodržuje hygienické návyky.</p>	<p>Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>VI</p> <p>Tv</p>	<p>OSV/2B</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>OSV/2A</p> <p>Poznávání lidí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>ČJS-5-4-01</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>	Vv	ENV/2 Základní podmínky života
<p>ČJS-5-4-02</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p> <p>Na globusu vysvětlí princip střídání dne, noci a ročního období vlivem otáčení Země.</p> <p>Na praktických ukázkách v běžném životě vysvětlí gravitační sílu.</p> <p>Vyjmenuje základní složky vzduchu.</p> <p>Vyjmenuje teplotní pásy a jejich vliv na rozmanitost přírody.</p>	<p>Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Zemská přitažlivost</p> <p>Vzdušný obal Země</p> <p>Rozmanitost podmínek života na Zemi</p>	Čj Vv	ENV / 1 Ekosystémy

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>ČJS-5-4-03</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.</p>	<p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>		<p>ENV/2</p> <p>Základní podmínky života</p>
<p>ČJS-5-4-04</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Vyjmenuje základní skupiny obratlovců a uvede příklad. Popíše rozdíl bezobratlých živočichů. Uvede příklad byliny a dřeviny, vysvětlí pojem rostliny výtrusné a semenné a vyjmenuje jejich základní skupiny.</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Charakteristické znaky různých druhů živočichů</p> <p>Třídění rostlin</p>		
<p>ČJS-5-4-05</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	<p>Čj Inf</p>	<p>ENV / 3</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENV/4</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>ČJS-5-4-06</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p>	<p>M Inf</p>	
<p>ČJS-5-5-01</p> <p>Využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Popíše stavbu těla, funkce jednotlivých smyslů. Uvede základní složky potravy. Porovnává správnou a nesprávnou výživu. Popíše stavbu trávicí soustavy, dýchací soustavy, oběhové soustavy, vylučovací soustavy. Zhodnotí funkci lidského organismu jako celku. Podle obrázku popíše a vyjmenuje pohlavní orgány muže a ženy.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce</p>	<p>Tv Čj</p>	<p>OSV/1B</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p>
<p>ČJS-5-5-02</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p> <p>Hovoří o vzniku života v těle matky. Dle obrázku jednoduše popíše prenatální vývoj dítěte. Popíše průběh lidského života od narození po stáří.</p>	<p>Lidské tělo - vývoj jedince</p>	<p>Čj</p>	
<p>ČJS-5-5-03</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p>	<p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p>	<p>Tv</p>	<p>OSV/3B</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Dodržuje zásady správné životosprávy, psychohygieny. Uvádí pravidla zdravého denního režimu. Rozlišuje pojem aktivní, pasivní odpočinek.</p>			
<p>ČJS-5-5-04</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> <p>Dodržuje pravidla a chování v silničním provozu. Procvičuje způsoby tísňového volání.</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>	<p>Inf</p> <p>Tv Čj</p>	
<p>ČJS-5-5-05</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Prakticky předvede odmítnutí nabízené návykové látky - asertivní chování. Seznamuje se s vhodnějšími činnostmi než je kouření, pití alkoholu, hraní na hracích automatech, užívání drog aj. Používá důležité adresy a telefonní čísla na služby odborné pomoci a dokáže je kontaktovat.</p>	<p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>Inf</p>	<p>OSV/3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>ČJS-5-5-06</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p>	<p>Péče o zdraví - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</p>	<p>Tv Pč</p>	<p>OSV / 1 C Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>ČJS-5-5-07</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Uvede příklady nebezpečného chování vedoucího k úrazu. Ošetří drobné úrazy a poranění, poskytne první pomoc přiměřeně svému věku. Rozpozná prevenci nemocí a dodržuje hygienické návyky.</p>	<p>Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>VI</p> <p>Čj</p>	<p>OSV / 3 B Hodnoty, postoje, praktická etika OSV / 2 B Mezilidské vztahy</p> <p>OSV/2A Poznávání lidí</p>
			<p>OSV / 2 B Mezilidské vztahy</p> <p>OSV/2A Poznávání lidí</p>

5.1.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Hudební výchova nejvíce souvisí s tělesnou výchovou, českým jazykem a výtvarnou výchovou.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	1 hodina týdně
4. ročník	1 hodina týdně
5. ročník	1 hodina týdně

Předmět Hudební výchova je vyučován v kmenových třídách. Pokud vyučuje hudební výchovu třídní učitel, může zařazovat písně, artikulační, rytmická a hudebně pohybová cvičení i během týdne. To vede k rychlejšímu postupu procesu sezpívání třídy.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Podporuje žáka ve zpěvu na základě jeho dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</p> <p>Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.</p> <p>Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Vede žáka k rozlišování kvality jednotlivých tónů, rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p> <p>Učí žáka rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p> <p>Sleduje při hodině pokrok všech žáků.</p> <p>Vede žáky k vzájemnému naslouchání.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Učí rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem.</p> <p>Umožňuje žákovi reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p> <p>Učí naslouchat názorům druhých.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby.</p> <p>Učí žáky vzájemnému naslouchání.</p> <p>Vychovává žáky k ohleduplnosti.</p> <p>Vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Vede žáky kriticky se zamýšlet nad obsahy hudebních děl.</p> <p>Umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</p> <p>Prostřednictvím různých aktivit zapojujeme žáky do veřejného dění v obci.</p> <p>Respektujeme individuální rozdíly.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Umožňuje žákům využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu.</p> <p>Sleduje při hodině pokrok všech žáků.</p>

	<p>Vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů.</p> <p>Nabízí žákům využívání různých nástrojů a vybavení.</p>
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.</p> <p>Motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.</p>

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Žák se seznamuje s pěveckými dovednostmi.	Nácvik správného dýchání , uvolněný zpěv, správné držení těla a hlavy, lehký zpěv bez křiku, výslovnost, radost ze zpěvu Písně lidové umělé	Čj	
2. Žák rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla.	Rytmická deklarace slovních spojení, říkadel, vytleskávání slabik	Tv	
3. Žák se seznamuje s hrou na tělo a zkouší ji využít k doprovodu jednoduchých písní.	Tleskání, pleskání, ťukání, luskání, dupání-nácvik doprovodu, hry s rytmem, rytmická ozvěna		
4. Žák se seznamuje s pohybovým vyjádřením hudby.	Jednoduché pohybové hry , chůze, pochod, jednoduché taneční hry		
5. Žák se seznamuje s jednotlivými kvalitami tónů, tempem a dynamikou.	Rozlišení řeč-zpěv, zvuk-tón, tón vysoký - nízký, Tempo pomalé, rychlé, hudba veselá - smutná krátký - dlouhý, silný - slabý Hlas mužský, ženský, dětský, ukolébavka pochod		OSV / 2 A Poznávání lidí
6. Žák se seznamuje s hudebními nástroji.	V jednoduchých poslechových skladbách, vystoupeních spolužáků poznává hudební nástroje		

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Žák si uvědomuje pěvecké návyky.	Procvičování správného držení těla , uvolněný zpěv bez křiku, správné dýchání, výslovnost, radost ze zpěvu, zpěv podle pokynů učitele ve 2/4, ¾ taktu, písně lidové, umělé	Čj	
2. Žák rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkanky.	Jednoduchá slovní spojení a říkanky - rytmická deklamace , rytmizace jednoduchých písní - využití rytmických slabik, rytmická cvičení, hry s rytmem		
3. Žák se seznamuje s rytmickými nástroji Orffova instrumentáře k rytmickému doprovodu.	Doprovod jednoduchých říkadel a písní ve 2/4 taktu jednoduchými nástroji Orffova instrumentáře		
4. Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje směr melodie.	Hudebně pohybové hry a taneční -poskočný krok, pohybem vyjadřuje směr melodie nahoru a dolů	Tv	
5. Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává tempo, dynamiku.	Tón vysoký- nízký, tempo pomalé - rychlé, poznává melodii vzestupnou, sestupnou, poznává dynamické značky - p, f, mf, sluchová cvičení, poznává notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru, hodnoty not-celá, půlová, osminová		
6. Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. V poslechových skladbách rozlišuje druh hudby.	V průběhu poslechu skladeb a vystoupení spolužáků poznává další hudební nástroje, obrazový materiál, kartičky s hudebními nástroji		

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Zpívá v jednohlase.	Cvičení dechová, artikulační, nácvik úsporného dýchání, osvojování pěveckého dělení slov		
2. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmický zápis slov , slovních spojení a jednoduchých říkadel	Čj	
3. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Doprovod jednoduchých písní ve 2/4, ¾ taktu rytmičnými nástroji Orffova instrumentáře		
4. Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybe vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Společná tvorba melodizace slovních spojení a jednoduchých říkadel		
5. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Dvoudobá chůze, přísunný krok, pohyb podle hudby na místě , vpřed, vzad, 2/4, ¾ takt, taktování, pohybové a taneční hry	Tv	
6. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Rozlišování melodie vzestupné, sestupné , sluchová cvičení, pohyb melodie v krocích, skocích, tempa, dynamiky - pp, p, mf, f, ff, zesilování, zeslabování	Inf	

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Žák zpívá nejméně 10 písní v durové i mollové tónině, ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, písně lidové, umělé, seznamuje se s kánonem a lidovým dvojhlasem.	Dechová cvičení - v pauze, mezi frázemi, vázání tónů-legato, hlasová hygiena, nácvik kánonu a lidového dvojhlasu		
2. Žák se seznamuje a tvořivě se podílí na společné tvorbě jednoduché melodie, zhudebnění říkadla.	Melodizace jednoduchého slovního spojení , říkadla, grafické znázornění, zápis rytmu, noty c1-c2, hodnoty not a pomlk, otázka-odpověď	Čj	
3. Žák se podílí hrou na hudební nástroje rytmické i melodické na vytváření doprovodů, na realizaci jednoduchých motivů nebo skladbiček.	Společné zhudebňování jednoduchých říkadel Realizace jednoduchých skladbiček s pomocí žáků navštěvujících ZUŠ		
4. Žák se seznamuje s hudební formou v písních a poslechových skladbách.	Hudební otázka-odpověď , rozbor písní-repetice, téma, stupňování uvnitř skladby		
5. Podílí se na kolektivní tvorbě přede hry, mezihry a dohry, hudební improvizace.	Zhudebnění říkadla, vytvoření jednoduché skladbičky		
6. Žák vnímá při poslechu rytmus, melodii, barvu, dynamiku a případné změny, seznamuje se s různými styly a žánry.	Poslech, vnímání hudby , prožitek, rozhovor, úkoly, krátké epizody ze života hudebních skladatelů- B. Smetana, A. Dvořák, Pochod, valčík, polka - zařazování živé hudby-spolužáci	Vv Čj Inf	OSV / 1 C Seberegulace a sebeorganizace
7. Žák používá hru na tělo, taneční kroky v jednoduchých tanečních hrách a pohybové improvizace.	Hudebně pohybové hry , taneční hry, skupinové vystoupení, zpěv - doprovod na hudebních nástrojích, tanec	Tv Inf	

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Pěvecký projev a mluvní projev - cvičení dechová, artikulační, rytmická, deklamace, hudební hry, práce s písněmi lidovými, umělými, hlasová hygiena	Tv	
2. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření , zápis rytmu jednoduchého melodického cvičení nebo jednoduché písně Hra na nástroje Taneční hry		
3. Využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na nástroj Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických, melodických nástrojů, akcentace těžké doby, prodleva		
4. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudební formy Rozbor jednotlivých písní, skladeb, částí - refrén Rondo, variace	Čj	
5. Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Rytmizace a hudební improvizace - přede hry, mezihry, dohry, říkadla, improvizace	Čj	

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>6. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.</p>	<p>Hudební výrazové prostředky ve zpěvu, poslechu, instrumentální hudbě - dynamika, tempo, pauza, barva, harmonické změny, kontrast a gradace, pohyb melodie</p>	<p>Inf</p>	<p>VGS / 1 Evropa a svět nás zajímá OSV / 1 C Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>7. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	<p>Pohybové vyjádření hudby improvizací s využitím tanečních kroků</p>	<p>Tv</p>	

5.1.9 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Výtvarná výchova rozvíjí vztah žáků ke skutečnosti a umění. Vychází z citového vztahu žáků. K zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii a estetické cítění. Podněcuje žáky, aby se dokázali vyjádřit k různým tématům, situacím, prožitkům a dává jim možnost výtvarně se projevit. Umožňuje žákům, aby mohli svůj výtvarný projev obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Tyto vzájemné diskuze žáků mohou měnit jejich pohled na svět nebo na určitou věc a učitel má možnost nenásilně působit na vkus žáka.

Obsah učiva výtvarné výchovy zahrnuje v základním vzdělávání tři oblasti:

Rozvíjení smyslové citlivosti

Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření

Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření

Učivo je realizováno prostřednictvím tvůrčích činností, v nichž se podporuje vlastní tvorba žáků s vnímáním a interpretací. Žáci poznávají rozmanité styly práce s barvou, liniemi, tvárnou hmotou a seznamují se s různými materiály, nástroji a podklady. Učí se novým výtvarným technikám i kreativní tvorbě s neobvyklým materiálem, získávají vztah k umění na základě vizuálních kontaktů s uměleckými předměty. Velkou výhodou je spontaneita dětí 1. stupně, velmi dobře si zapamatují nové informace, nebojí se experimentovat, chtějí neustále poznávat nové věci. Nejlépe se tak děje prostřednictvím her – experimentálních, symbolických, dramatických i spontánních. Často různé typy her kombinujeme, doplňujeme dalšími formami auditivními a vizuálními motivacemi. Prostřednictvím her žáci lépe poznávají nové prožitky a rozvíjí svoji fantazii.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

1. ročník 1 hodiny týdně
2. ročník 2 hodiny týdně
3. ročník 2 hodiny týdně
4. ročník 2 hodiny týdně
5. ročník 1 hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídě, výtvarné pracovně, v učebně pod širým nebem, v ostatních učebnách

vhodných k realizaci určitých činností – dílny, kuchyňka, knihovna apod. Téměř všechny

námětové okruhy předmětu obsahují základní vztahy k životu, k prostředí a lidem. Proto zasahují do všech vzdělávacích oblastí. Nejtěsněji souvisí s oblastí Člověk a svět práce, Člověk a společnost, následně pak s oblastí Člověk a jeho svět, přirozeně také s ostatními oblastmi Umění a kultura. Nedílnou součástí při hodnocení výtvarných děl je oblast Jazyk a jazyková komunikace. Při výtvarné tvorbě se projevuje souvislost s oblastí Matematika a její aplikace, při vyhledávání poznatků oblast informační a komunikační technologie.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Nabízí žákům řadu aktivačních metod pro efektivní učení.</p> <p>Zařazuje práci s různými materiály, nástroji a technikami.</p> <p>Předkládá dostatek podmětů, motivací, informačních zdrojů k tvůrčím činnostem.</p> <p>Ukazuje souvislosti poznatků z různých vzdělávacích oblastí.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Motivuje žáky k vnímání problému, samostatnému řešení.</p> <p>Napomáhá mu hledat další možná řešení.</p> <p>Předkládá žákům modelové situace, které vedou k rozpoznání určitého problému a na základě žákova úsudku k jeho řešení.</p> <p>Nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucí k samostatnému uvažování a řešení daného problému.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Nabízí modelové situace vedoucí k osvojení si dovednosti naslouchání, vhodného reagování a zapojení se do rozhovoru, diskuze, besedy.</p> <p>Rozvíjí schopnosti vyjádřit svůj názor, prožitky, popsat slovy vlastní výtvořky, zhodnotit práci spolužáků.</p> <p>Nabízí žákům využívání informační a komunikační prostředky a technologie.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Na modelových situacích vychovává k ohleduplnosti a úctě k druhým.</p> <p>Vede k objektivnímu sebepoznání a sebehodnocení posouzení chování ostatních.</p> <p>Nabízí možnosti spolupráce ve skupině ve dvojicích celé třídy i skupin.</p> <p>Vede k respektování názorů jiných, ukazuje výhody možnosti čerpat poučení ze zkušeností jiných.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Poskytuje prostor pro individuální projev žáků, respektuje jejich odlišnosti.</p> <p>Vede k pochopení vlastních práv, ale i povinností.</p> <p>Využívá modelové situace a situace z denního života k odpovědnému chování v situacích ohrožující zdraví.</p> <p>Nabízí příležitosti k pochopení a osvojení základních ekologických souvislostí.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Motivuje žáky k dokončení každé započaté práce.</p> <p>Rozvíjí smysl pro povinnost přípravy na výuku, systematičnosti při práci.</p> <p>Nabízí žákům různé způsoby organizace a postupu a práce.</p> <p>Vede žáky k ocenění práce ostatních žáků a dospělých.</p>

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.</p> <p>Poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.</p> <p>Vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>
-----------------------------	---

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Žák získává a osvojí si základní dovednosti pro výtvarnou práci.</p> <p>Naučí se bezpečně a účinně používat různé nástroje, materiály, vybavení, osvojí si návyky při práci.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary Dodržování čistoty</p> <p>Seznámení s různými druhy materiálů Péče o pomůcky</p> <p>Objevení barvy – pokusy s mícháním barev.</p>	<p>Čj PČ</p>	<p>OSV/ 1 C</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>2.</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.</p> <p>Žák zajišťuje a rozeznává specifičnost vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly.</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>První zachycení děje</p> <p>První vizuálně obrazné vyjádření postihující jeho zážitky, představy, zkušenosti</p> <p>Kresba, malba, kombinovaná technika</p> <p>První seznámení s kompozicí.</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>3.</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>Žák uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své pocity, fantazijní představy.</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</p>		
<p>4.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<p>Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)</p>	<p>M Prv</p>	<p>ENV/ 4 Vztah člověka k prostředí</p>
<p>5.</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.</p>	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky</p>	<p>PČ</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>Žák si všímá vztahů kolem sebe, následnosti děje.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba</p> <p>Hra s barvou, míchání barev Neverbální napodobení Prostor, detail</p>	<p>Pč Čj</p>	<p>OSV/ 2 C Komunikace</p>
<p>2.</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>V tvorbě projevu své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary.</p> <p>Uvědomuje si sám sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu.</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>Pokus o zachycení děje Výtvarné vyprávění příběhu vlastními slovy</p>		
<p>3. Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.</p> <p>Dokáže vyjádřit své fantazijní představy, verbálně je interpretovat, verbalizovat své zkušenosti při vnímání skutečnosti. Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ. Vnímá souvislost mezi pohádkovým prostředím a prostředím, ve kterém žije.</p>	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Prostor, prostředí, terén.</p>	Prv Čj	ENV/ 4 Vztah člověka k prostředí
<p>4.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje</p> <p>Vysvětlování a hodnocení výsledků tvorby</p>	VI	OSV/ 1 A Rozvoj schopností poznávání
	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v</p>	Čj Prv	OSV/ 2 D Kooperace a kompetice

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>5.</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p> <p>Pokouší se verbálně hodnotit svoji práci i tvorbu ostatních.</p> <p>Vyjadřuje se vlastními slovy (popíše, shrne, podpoří názor, vysvětlí a ukáže).</p> <p>Snaží se zapojit do společného projektu.</p>	<p>rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>2. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba</p> <p>Ilustrace, malíři a ilustrátoři Práce s ilustrací. Detail a celek Zachycení děje, prožitku, zkušenosti</p>	<p>Prv Čj PČ</p>	<p>ENV/ 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV/ 2 A Poznávání lidí</p>
<p>3. Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Kresba, malba, kombinovaná technika. Koláž – kombinace neobvyklých materiálů a technik Celek a části, detail</p>	<p>Čj PČ</p>	<p>ENV/ 1 Ekosystémy</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	Povrch, struktura, dekor Prostředí Prostor, oblast. Terén, zákoutí, účelnost		
4. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		
5. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	PČ	MUV/ 2 Lidské vztahy

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Žák prohlubuje sebezpoznání a smyslové cítění.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)</p> <p>Koláž, muchláž, reliéf, vrstva a struktura</p>	<p>Pč</p> <p>Inf</p>	
<p>2.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností.</p>	<p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize</p>	<p>Př</p>	<p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>3.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>Vnímá rozdíly různých povrchů.</p> <p>Linie, struktura, stavba, pletivo.</p>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Projekt, plošné vyjádření, struktura, materiál</p> <p>Linie, struktura, stavba, pletivo</p>	<p>M</p>	
<p>4.</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p>		<p>OSV/2 C</p> <p>Komunikace</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.</p> <p>Pracuje ve skupině, aktivně zasahuje do projektů. Respektuje přesvědčení jiných. Snaží se o interpretaci vlastního pojetí.</p> <p>Reaguje slovně na text, obraz, hudbu, tanec. Domýšlí, dotváří a rozvíjí myšlenky</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Personifikace, oživení, dotvoření. Napodobení akce x reakce</p>		
<p>5.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Porozumí různým typům obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a komunikačních prostředků.</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>	Inf	
<p>6.</p> <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p> <p>Projevuje zájem o kulturu a tvořivost, poznává</p>	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo</p>	PČ	MUV/ 2 Lidské vztahy

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>umělecké hodnoty, vnímá některé představitele moderního umění, designu a jejich tvorbu. Setkává se s výtvarným uměním dle regionálních podmínek Pokouší se o tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám. Rozvíjí zájem o poznání současné i minulé kultury. Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby</p>	<p>školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností Projevuje zájem o kulturu a tvořivost, začíná chápat umělecké hodnoty, vnímá některé představitele moderního umění, designu a jejich tvorbu. Setkává se s výtvarným uměním dle regionálních podmínek Přehled architektonických slohů Charakteristické prvky kultury Kýč a esteticky hodnotné dílo Předměty denní potřeby.</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	Pč M Inf	OSV/ 1D Psychohygiena
3. Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		OSV/ 1B Sebepoznání a sebepojetí
4. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	Čj	
5. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (a postupy).	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	Hv	OSV/ 2B Mezilidské vztahy

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	<p><i>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</i></p>		
<p>6. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>	VI	MUV/ 1 Kulturní diference
<p>7. Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastními interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	PČ Inf	OSV/ 3B Hodnoty, postoje, praktická etika

5.1.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět je zaměřen na poznání a rozvoj vlastních pohybových možností, na pohybové činnosti a dovednosti, na rozvoj celkové tělesné zdatnosti. Předpokladem pro osvojení pohybových dovedností je v základním vzdělání žákův prožitek z pohybu hravou formou, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně umocňuje kvalitu jeho prožitku. Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a postupy.

V souladu se změnami v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání se realizuje od školního roku 2017/2018 na 1. stupni povinně základní plavecká výuka v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy podle daných podmínek.

Obsah předmětu má blízko zejména k obsahu předmětu prvouka a hudební výchova.

Očekávané výstupy v osnovách 5. ročníku jsou v textu vyznačeny červeně a s podtržením, pod nimi jsou stanoveny očekávané výstupy pro žáky 4. ročníku.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Plavecká výuka je od školního roku 2017/2018 realizována ve 2. a 3. ročníku v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Oblasti v tělesné výchově:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení

Časové rozvržení předmětu je následovné:

1. ročník	2 hodiny
2. ročník	2 hodiny
3. ročník	2 hodiny
4. ročník	2 hodiny
5. ročník	2 hodiny

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Vede k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími.</p> <p>Vede žáky k orientaci v informačních zdrojích, sportovních akcích.</p> <p>Umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Vede žáky k uplatňování zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.</p> <p>Dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vede ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny.</p> <p>Vede je k zorganizování jednoduché pohybové soutěže, činnosti.</p> <p>Vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Vede k jednání v duchu fair – play- dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.</p> <p>Zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou.</p> <p>Jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.</p> <p>Umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.</p>
KOMPETENCE	<p>Seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita</p>

DIGITÁLNÍ	<p>pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu).</p> <p>Motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.</p> <p>Motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.</p> <p>Klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</p>
------------------	---

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. S učitelovou pomocí spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti - (správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační, zdravotně zaměřená cvičení)		OSV/1A Rozvoj schopností poznávání OSV /1 D Psychohygiena
2. Částečně zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Akrobacie (nácvik kotoulu)	Hv	OSV/1 E Kreativita

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>3.</p> <p>Za pomoci učitele spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</p> <p>Dle možností může být zařazena turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy), – hry na sněhu a na ledě</p>		
<p>4.</p> <p>Za pomoci učitele uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách</p>	Prv	
<p>5.</p> <p>Za pomoci učitele reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p>		

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. S učitelovou pomocí spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a snaží se využívat nabízené příležitosti.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační, zdravotně zaměřená cvičení		OSV/2 B Mezilidské vztahy OSV/1A <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
2. Ve větší míře zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (šplh na tyči) Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	Hv	OSV/1 E Kreativita
3. S pomocí učitele i sám spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky		

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	<p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</p> <p>Dle možností může být zařazena turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu</p> <p>Plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)</p>		
<p>4. Za pomoci učitele i sám uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</p>	Prv	
<p>5. Za pomoci učitele i sám reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Chrání si své zdraví, pod vedením učitele dbá na dostatečnou přípravu organismu před hlavními pohybovými činnostmi.</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Zdravotně zaměřená cvičení - (správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační, zdravotně zaměřená cvičení)</p>		<p>OSV/1A Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV /1 D Psychohygiena</p>
<p>2.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>	Hv	<p>OSV/1 E</p> <p>Kreativita</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>3.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalý, skok daleký, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</p> <p>Dle možností může být zařazena turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>Plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>Další pohybové činnosti – (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>4.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</p>	Prv	
<p>5.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. <u>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</u></p> <p>S pomocí učitele se realizuje na správném pohybovém režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Zdravotně zaměřená cvičení (správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační, zdravotně zaměřená cvičení)</p>	Inf, Př	
<p>2. <u>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</u></p> <p>S podporou učitele zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p>	<p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>		
<p>3. <u>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</u></p> <p>S pomocí učitele zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p>	Hv VI	OSV/A Kreativita

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (Akrobacie-kotoul vpřed, vzad, modifikace, stoj na rukou s dopomocí, stoj na hlavě, přemet stranou Přeskok - odraz z gymnastického můstku, náskok, přeskok přes švédskou bednu, odraz z trampolínky, roznožka a skrčka přes kozu s dopadem do stoje spojného Hrazda po čelo - náskok do vzporu, sešin, závěs v podkolení, vzpor, přešvih jednož vpřed, zákmihem seskok, výmyk Kruhy - vis vnesmo, předkmih, zákmih, komíhání ve visu Kladina - chůze, běh, obrat, podřep, poskok, seskok, náskok Šplh - šplh s přírazem na tyči, nácvik správného postavení chodidel při náskoku na lano, šplh na laně)</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky –</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	<p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý 60 m, nízký start z bloků, povelová technika • vytrvalostní 400 - 600 m • běh v přírodě • štafety <p>Skok daleký - z rozběhu, nácvik odrazu z břevna Hod kriketovým míčkem - z rozběhu</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Dle možností může být zařazena turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>Rozšiřující učivo - plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>4. <u>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</u></p> <p>Na základě vizuální podpory uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.</p>	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>	Př	
<p>5. <u>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny vlastního provedení pohybové činnosti.</u></p> <p>Na základě informací učitele zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny vlastního provedení pohybové činnosti.</p>	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		
<p>6. <u>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</u></p> <p>Žák se orientuje s podporou učitele v pravidlech her a hraje v duchu fair play. Poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Zásady jednání fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>		OSV/2 B Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhých

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>7. <u>Užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</u></p> <p>Žák se orientuje v základním tělocvičném názvosloví za pomoci učitele. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		
<p>8. <u>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.</u></p> <p>S podporou učitele zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.</p>	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		OSV/1B Kreativita
<p>9. <u>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</u></p> <p>Na základě informací učitele změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		
<p>10. <u>Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.</u></p> <p>S pomocí učitele se orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště.</p>	Zdroje informací o pohybových činnostech	Inf	MEV/1 Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p><u>11. Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jeden plavecký způsob.</u></p> <p><u>12. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</u></p>	<p>Základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany</p> <p>Jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím</p>		

5.1.11 PRACOVNÍ ČINNOSTI

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem
Konstrukční činnosti
Pěstitelské práce
Příprava pokrmů

Vzhledem k plošné výměře školní zahrady, rozdělené na část parkovou, sadovou a část pěstební se skleníkem, je největší důraz kladen na realizaci tématu Pěstitelské práce. Pracovní činnosti nejvíce souvisí s Výtvarnou výchovou a Prvoukou.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Na 1. stupni se uskutečňuje výuka ve všech ročnících jako samostatný předmět v týdenní časové dotaci:

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	1 hodina
4. ročník	1 hodina
5. ročník	1 hodina

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Vede žáky k vyhledávání a třídění informací podle dané situace.</p> <p>Umožňuje žákům využívat získané teoretické znalosti při praktické pracovní činnosti.</p> <p>Seznamuje žáky prostřednictvím praktických činností s pracovními postupy a technologiemi.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Učí žáky prostřednictvím modelových situací i praktických činností zvládat a řešit různé situace.</p> <p>Nabízí žákům dostatek příkladů z reálného života vedoucí k samostatnému uvažování a řešení daného problému.</p> <p>Motivuje žáky k vnímání problému, samostatnému řešení a napomáhá mu hledat další možná řešení.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Zdůrazňuje nutnost vzájemné a účelné domluvy při plnění společného pracovního úkolu.</p> <p>Nabízí žákům využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.</p> <p>Umožňuje uplatnit žákům svůj názor či zlepšení pracovního postupu.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Vede ke spolupráci ve skupině k ohleduplnosti a úctě k práci druhých.</p> <p>Motivuje žáky k podílení se na vytváření pravidel práce ve skupině.</p> <p>Učí přijímat role ve skupině.</p> <p>Zdůrazňuje pozitivní působení příjemné pracovní atmosféry na výsledek práce.</p> <p>Nabádá žáky k vnímání zkušeností druhých.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Poskytuje prostor pro individuální projev žáků, respektuje jejich odlišnosti.</p> <p>Vede k pochopení vlastních práv, ale i povinností.</p> <p>Využívá modelové situace a situace z denního života k odpovědnému chování v situacích ohrožujících zdraví.</p> <p>Nabízí příležitosti k osvojení základních ekologických souvislostí.</p> <p>Učí žáky dle svých možností poskytnout pomoc a zodpovědně se chovat v krizových situacích.</p>

KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů, pracovních postupů a dodržování pravidel práce.</p> <p>Motivuje žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji, k dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření.</p> <p>Rozvíjí u žáků podnikatelské myšlení, chápání podstaty podnikání, cíl i riziko s tím spojené.</p> <p>Motivuje žáky k dokončení každé započaté práce.</p> <p>Učí je přistupovat k výsledkům své práce s ohledem na zdraví a životní prostředí.</p>
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	<p>Seznamuje žáky s výhodami videonávodů, např. při tvorbě vlastních výrobků. Vede žáky k vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených online zdrojích.</p> <p>Motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitální technologie.</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
Dokáže stříhat, vystřihovat, skládat, překládat vytrhávat papír, vytváří, jednoduché prostorové tvary z papíru.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – stříhání, vystřihování, skládání, vytrhávání papíru	Vv	OSV/1 E Kreativita OSV / 1 A Rozvoj schopností poznávání
Učí se sbírat přírodniny, navlékat je a aranžovat.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – přírodniny	Prv	
Stříhá textil a nalepuje textilie.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – stříhání, nalepování textilu		
Montuje a demontuje stavebnici, sestavuje stavebnicové prvky.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI – montáž, demontáž	M	
Seznamuje se se základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání.	PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI – péče o rostliny	Prv	ENV 3 Lidské aktivity
Seznamuje se se základy správného stolování. Seznamuje se s vhodným chováním při jídle.	PŘÍPRAVA POKRMŮ – chování a stolování		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
Dokáže stříhat, vystřihovat, skládat, překládat vytrhávat papír, vytváří, jednoduché prostorové tvary z papíru.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – stříhání, vystřihování, skládání, vytrhávání papíru	Vv	
Umí sbírat a při sběru třídit přírodní materiál, navléká, aranžuje, dotváří a jednoduchým způsobem opracovává přírodniny.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - přírodniny	Prv	OSV/ 1 A Rozvoj schopností poznávání OSV / 1 E Kreativita
Učí se navlékat jehlu, udělat uzel, stříhá textil, naučí se zadní steh a přišívat knoflíky, slepí textilii, vytváří jednoduchý textilní výrobek.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – navlékání, stříhání, stehování, přišívání - textil		
Montuje a demontuje stavebnici, sestavuje stavebnicové prvky.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI – montáž, demontáž stavebnicových prvků	M Vv	
Zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření. Seje semena.	PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI – zalévání, kypření, setí		ENV/ 3 Lidské aktivity ENV / 4 Vztah člověka k prostředí
Dokáže připravit stůl pro jednoduché stolování.	PŘÍPRAVA POKRMŮ – stolování a chování		
Chová se podle pravidel správného stolování.			

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků papír a karton, přírodniny, textil	Vv	OSV / 1 E Kreativita OSV / 1 D Psychohygiena
2. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY – návody a předlohy	INF	
3. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - práce se stavebnicemi	M	
4. Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	POZOROVÁNÍ PŘÍRODY	INF	
5. Pečuje o nenáročné rostliny.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování ze semen v místnosti	Prv	ENV / 3 Lidské aktivity
6. Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	PŘÍPRAVA POKRMŮ – základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
7. Chová se vhodně při stolování.	Pravidla správného stolování		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
Seznamuje se s různými druhy papíru a kartonu Lepí, stříhá, vystřihuje, skládá, tvaruje, odměřuje, obkresluje podle šablony. Vytváří různé objekty s využitím své představivosti.	PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM	M Vv	OSV / 1 E Kreativita
Modeluje, hněte, přidává, ubírá, vytváří drobné ozdobné předměty.	PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU		
Navléká, propichuje, stříhá, ohýbá, spojuje, svazuje, sbírá a třídí, vytváří dekorační předměty podle návodu učitele. Určuje vlastnosti materiálu. Vytváří si návyk organizace a plánování práce.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Rozeznává některé textilie, struktury látek.	PRÁCE S TEXTILEM		ENV / 3 Lidské aktivity
Poznává a rozlišuje rub a líc tkaniny. Odměřuje, navléká nit, sešívá, přišívá. Učí se lemovat, zakládat. Vytváří jednoduché šité výrobky.		Vv	
Pomocí filmů, ukázek, výstav, návštěvy muzea se seznamuje s technikami práce lid. umělců.	LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA	VI	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje.			
Při práci je veden k tomu, aby udržoval pořádek na pracovní ploše a k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ POSTUPY A OPERACE, HYGIENA A BEZPEČNOST PRÁCE		
Montáž a demontáž modelů. Sestavování modelů podle jednoduchých návodů nebo podle své fantazie.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	M	
Pěstuje některé plodiny, učí se upravovat půdu, sít, sázet, ošetřovat během vegetace, jednotit, plít, hnojit, sklízet, rozeznávat semena rostliny, plevele. Provádí pokusy a pozorování. Ošetřuje pokojové květiny – zalévá, kypří, rosí, hnojí, hydroponicky rozmnožuje. Rozlišuje a volí správné nástroje a pomůcky.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
Zná základní vybavení kuchyně. Samostatně vyrobí jednoduchý pokrm, vhodně se chová při stolování.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	Inf	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, bezpečnost práce, seznamuje se s pravidly první pomoci.			

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM PRÁCE S TEXTILEM	M Vv	OSV / 1 E Kreativita
2. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA		
3. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE – FUNKCE A VYUŽITÍ		
4. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ POSTUPY A OPERACE, HYGIENA A BEZPEČNOST PRÁCE		
1. Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
2. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - VIDEONÁVOD	Inf	
3. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ POSTUPY A OPERACE, HYGIENA A BEZPEČNOST PRÁCE.		
1. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE – činnosti, pokusy, pozorování, zaznamenávání i s využitím digitálních technologií	Inf	

2. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE – ošetřování, pěstování pokojových rostlin		
3. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
4. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE – první pomoc		
1. Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	PŘÍPRAVA POKRMŮ – vybavení kuchyně		
2. Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	PŘÍPRAVA POKRMŮ – příprava pokrmu		
3. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	PŘÍPRAVA POKRMŮ – pravidla stolování a chování		
4. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	PŘÍPRAVA POKRMŮ – základy hygieny a bezpečnosti, první pomoc		

5.2 UČEBNÍ OSNOVY PRO 2. STUPEŇ

5.2.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má na 2. stupni komplexní charakter a je uskutečňován v rámci tří složek – Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. V rámci výuky se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. Navazuje na očekávané výstupy tohoto předmětu v 5. ročníku. Nejčastějšími používanými metodami a formami výuky jsou komunikace, kooperace, práce s chybou a čtení s porozuměním a práce s textem. Žáci se učí vyhledávat a třídit informace, osvojují si základní jazykové a literární pojmy, samostatně řeší problémy a nalézají vhodné způsoby řešení, formulují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se ústně i písemně vyjadřují, umí naslouchat rozmlouvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, obhajovat své názory. Pracují s různými typy textů a záznamů, aktivně rozšiřují svoji slovní zásobu. Propojují historické a kulturní informace. Žáci používají základní administrativní úkony a formy společenského styku.

Největší důraz je kladen na:

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a rozvoj komunikačních dovedností,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku,
- práci s texty různého zaměření,
- samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich využívání k dalšímu sebevzdělávání,
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a vnímání literatury jako zdroj poznání a prožitků,
- chápání jazyka jako prostředku k vyjádření svých potřeb a prožitků i prosazení sebe sama.

Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které žáci nabývají, jsou potřebné pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vzdělávacích oblastech. Užívání českého jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznávat a chápat i společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Český jazyk a literatura je úzce spjat zejména s dějepisem, hudební a výtvarnou výchovou, informatikou a zeměpisem.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně jako samostatný předmět s týdenní dotací následovně:

6. ročník	5 hodin	8. ročník	5 hodin
7. ročník	4 hodiny	9. ročník	5 hodin

Výuka probíhá ve třídě, odborné učebně (knihovna, učebna informatiky, jazyková učebna), v přirozeném prostředí (divadlo, kino).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Vede žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.</p> <p>Zařazuje práci s různými druhy slovníků, jazykovými příručkami.</p> <p>Vede žáky k využívání výpočetní techniky.</p> <p>Využívá vhodných metod pro efektivní učení žáků, zohledňuje individuální rozdíly v pracovním tempu žáků.</p> <p>Věnuje prostor k autokorekci chyb.</p> <p>Dává žákům prostor k hodnocení výsledků a pokroku svého učení.</p> <p>Vede žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a tím vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Klade důraz na analýzu přečtených textů, posouzení obsahu.</p> <p>Vede žáky k analytickému odvozování způsobů řešení u pravopisných chyb.</p> <p>Zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů, variant řešení.</p> <p>Nabízí práci s chybou a učí žáky volit vhodné způsoby řešení,</p> <p>Předkládá modelové situace a vede žáka k optimálnímu řešení s využitím kreativity.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Nabízí dostatek příležitostí k ústnímu a písemnému projevu žáků.</p> <p>Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.</p> <p>Využívá situačních her, hraní rolí, komunikativního kruhu, diskuse, rozhovoru a jiných metod k rozvoji výstižné argumentace.</p> <p>Nabízí využívání informačních a komunikačních technologií k vyhledávání informací k řešení problému.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Vytváří příležitosti k diskuzi a dialogu.</p> <p>Vyžaduje dodržování pravidel chování, klade důraz na vytváření pravidel práce v týmu.</p> <p>Vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.</p> <p>Vede žáky k přijetí nové role v pracovní činnosti - skupinová práce.</p> <p>Uplatňuje individuální přístup.</p>

KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Angažuje žáky v soutěžích, podporuje potřebu literárního projevu, recitace a četby.</p> <p>Respektuje věkové, intelektové, zdravotní, sociální a etnické zvláštnosti žáků.</p> <p>Motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví návštěvou knihovny, muzea apod.</p> <p>Nabízí možnosti k rozvíjení smyslu pro kulturu, k zapojení se do kulturního dění.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Vede žáky k přípravě a udržování pořádku jejich učebního prostoru.</p> <p>Diskutuje s žáky o jejich budoucím profesním zaměření.</p>
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě portfolií a přípravě vlastních komunikátů.</p> <p>Navozuje různé modelové komunikační situace a vytváří příležitosti k rozvíjení komunikační strategie s ohledem na komunikační situaci a záměr volili vhodné jazykové a technologické prostředky.</p> <p>Vede žáky k praktickému využívání nových technologií podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.</p> <p>Vede žáky k dodržování autorských práv, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví.</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Rozlišuje v textu podstatné od nepodstatného.</p> <p>8. Vyhledává s pomocí učitele klíčová slova v textu. Tvoří s pomocí učitele osnovu.</p>	<p>ČTENÍ Praktické – pozorné, orientační prvky v textu Věcné (vyhledávací, studijní) - vyhledávání informací ve čteném textu, klíčových slov, formulace hlavních myšlenek Orientace v textu Tvoření osnovy Vyjadřování vlastních názorů na obsah textu</p>	<p>Lv - práce s texty, rozbor</p>	<p>MEV/ 1 B Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem.</p>
<p>2. Naslouchá pozorně, sleduje projev a je ohleduplný k mluvčímu. Je v kontaktu s mluvčím a aktivně na něj reaguje i mimojazykovými prostředky. Vyslovuje svůj názor na projev. Sděluje své zážitky a pocity.</p>	<p>NASLOUCHÁNÍ Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu Kritické naslouchání - rozlišování objektivního a subjektivního sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, formování názorů na projev Zážitkové naslouchání Mimojazykové prostředky projevu</p>		<p>OSV/ 1 C Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle OSV/ 2 B Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhých</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>3. Zaujímá svůj názor ke komunikačnímu záměru.</p> <p>4. Kultivovanost projevu je adekvátní k věku žáka. Nahrazuje v textu slova vhodnějšími. Volí vhodné spisovné i nespisovné jazykové prostředky podle záměru. Prakticky se procvičuje pravidla komunikace při dialogu.</p> <p>5. Poznává zásady kultivovaného projevu, volí vhodné jazykové prostředky. Užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči v připravených mluvních cvičeních a situačních hrách.</p> <p>7. Seznamuje se se zásadami komunikace.</p>	<p>MLUVENÝ PROJEV Komunikační záměr Komunikační situace Zásady kultivovaného projevu – střídání rolí, naslouchání, technika projevu, zvukové prostředky projevu Komunikační žánry Dialog Mluvní cvičení Situační hry</p>	<p>VO - sledování televizního zpravodajství</p>	<p>MUV/ 2 Lidské vztahy - tolerantnost, právo podílet se na spolupráci</p> <p>OSV/ 2 C Komunikace v různých situacích - omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, žádost apod.</p>
<p>10. Písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech. Orientuje se v kompozici textu, dokáže zpracovat osnovu. Rozpozná komunikační záměr i situaci a přizpůsobí jim svůj písemný projev. Na úrovni odpovídající jazykovým a slohovým vědomostem a dovednostem zpracuje vypravování, dopis, zprávu, jednoduchý popis. V ukázkách vyhledává charakteristické prostředky k oživení děje. Procvičuje vertikální a horizontální členění textu a grafickou úpravu textu. Na základě pochopení obsahu textu zpracuje osnovu heslovitě a pomocí vět s pomocí učitele.</p>	<p>PÍSEMNÝ PROJEV Technika psaní - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu Stylistická cvičení - aplikace spisovných prostředků, stylistických poznatků a dovedností Komunikační záměr Komunikační situace Vyjadřování názoru na psaný text Vlastní tvořivé psaní Slohové žánry</p> <p>Vypravování</p>		<p>OSV/ 3 A Řešení problémů a rozhodovacích schopností - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>MEV/ 1 A Kritické vnímání mediálních sdělení - kritický přístup, výběr slov, typy sdělení</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>8. Využívá základů studijního čtení - pořizuje si potřebné výpisky ze snadného odborného textu. Znalosti aplikuje při studiu ostatních předmětů. S pomocí učitele formuluje hlavní myšlenky textu. Zpracuje jednoduchý pracovní postup se zachováním posloupnosti částí v popisu. Rozliší oznámení a zprávu, na základě rozdílných znaků sestaví zprávu. Uvede rozdíly mezi dopisem osobním a úředním. Dokáže vyjmenovat části dopisu. Nastylizuje dopis osobního charakteru. Vyplní různé tiskopisy. Využívá různé zdroje informací.</p>	<p>Výpisek Výtah - hlavní myšlenky z odborného článku Popis pracovního postupu, osoby Zpráva Oznámení Dopis osobní a úřední Tiskopisy Různé zdroje informací</p>	<p>Inf Odborné předměty Inf Aj - překlad</p>	

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>8.</p> <p>V textu odlišuje s pomocí učitele útvary národního jazyka.</p> <p>Nahrazuje nespisovné vyjádření spisovným.</p> <p>Rozlišuje útvary národního jazyka.</p> <p>Používá jazykové příručky k vyhledávání podle instrukcí učitele a s jeho pomocí.</p> <p>Orientuje se v příručce podle obsahu.</p> <p>Využívá online příruček k poučení o pravopisu. a výslovnosti, ke zjišťování významů slov, vysvětluje významy u hesel.</p>	<p>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE</p> <p>Rozvrstvení národního jazyka</p> <p>Jazykové příručky - Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká</p>	<p>Z - práce s mapou</p> <p>Lv - ukázky textů, vývoj jazyka od našich nejstarších dob</p> <p>Inf</p>	<p>MUV/ 1</p> <p>Kulturní diference - respektování různých etnik, jedinečnost člověka</p>
<p>1.</p> <p>Vyslovuje spisovně česká slova.</p> <p>Rozpozná znělé a neznělé souhlásky.</p> <p>Vysvětlí na příkladech princip spodoby znělosti ve výslovnosti.</p> <p>Používá zvukové prostředky při čtení a v mluveném projevu.</p> <p>5. Tvoří jazykové projevy s podporou učitele na základě získaných znalostí.</p>	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <p>Spisovná výslovnost</p> <p>Modulace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný</p> <p>Členění souvislé řeči - frázování, pauzy, plynulost řeči</p>	<p>Z - zeměpisná jména</p> <p>Lv - využívání literárních textů k rozboru</p>	<p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace - dovednosti pro sdělování - technika řeči</p> <p>OSV/ 1 C</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání vlastního jednání i prožívání</p>

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>6.</p> <p>Samostatně vyhledá podmět a přísudek ve větě jednoduché.</p> <p>Určuje různé typy podmětu a přísudku.</p> <p>Nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným.</p> <p>Spojuje větné členy ve větě do skladebních dvojic.</p> <p>Určuje rozvíjející větné členy.</p> <p>Vyjádří slovně druhovou závislost rozvíjejících větných členů.</p> <p>Doplňuje slova s pomocí učitele podle naznačených syntaktických vztahů.</p> <p>Graficky znázorňuje stavbu jednoduché věty.</p> <p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>Pro spojení vět v souvětí vybírá vhodné spojovací výrazy.</p>	<p>SKLADBA</p> <p>Stavba věty jednoduché</p> <p>Podmět vyjádřený a nevyjádřený</p> <p>Přísudek slovesný a jmenný</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Věta jednoduchá - rozvíjející větné členy</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Interpunkce</p>		<p>MEV/ 2 A</p> <p>Tvorba mediálních sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p>
<p>4.</p> <p>Rozlišuje v textu vyznačená slova ohebná a neohebná.</p> <p>Určuje druhy slov u vyznačených slov.</p> <p>Tvoří spisovné tvary slov.</p> <p>Informativně se seznamuje s druhy substantiv.</p> <p>Rozlišuje obecná a vlastní podstatná jména.</p>	<p>TVAROSLOVÍ</p> <p>Podstatná jména – druhy - konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, obecná, vlastní</p> <p>Duálové skloňování</p> <p>Přídavná jména - druhy, vzory, skloňování, stupňování</p>		

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Skloňuje a stupňuje přídavná jména.</p> <p>S pomocí učitele procvičuje duálové tvary podstatných jmen a číslovek.</p> <p>Správně skloňuje zájmena osobní – já, on, ona, ono, orientačně ukazovací - ten a přivlastňovací – můj, tvůj, svůj.</p> <p>Rozlišuje slovesný způsob.</p> <p>Časuje slovesa v podmiňovacím způsobu.</p> <p>Správně píše tvary přídavných jmen, probraných zájmen, číslovek, sloves v podmiňovacím způsobu.</p>	<p>Zájmena - druhy, skloňování osobních, přivlastňovacích, ukazovacích, užití ve větě</p> <p>Číslovky - druhy, vzory, užití ve větě</p> <p>Slovesa – slovesné tvary v podmiňovacím způsobu</p>		
<p>7.</p> <p>Používá pravidel pravopisu podle stavby slov bje -bě vje - vě, mě - mně, při psaní předpon, i/í a y/ý po obojetných souhláskách, u zdvojených souhlásek a souhláskových skupin.</p> <p>Doplňuje koncovky v přítomných tvarech sloves.</p> <p>Správně píše koncovky u přídavných jmen. Správně píše základní typy shody přísudku s podmětem.</p> <p>3.</p> <p>Vyhledává v Pravidlech českého pravopisu poučení o pravopisu.</p>	<p>PRAVOPIS</p> <p>Zdvojené souhlásky na švu kořene, předpony a přípony</p> <p>Pravopis přídavných jmen, zájmen a číslovek</p> <p>Pravopis slovesných tvarů v podmiňovacím způsobu</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Práce s Pravidly českého pravopisu</p>		

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2. Uvede k odvozeným slovům slova základová. Řekne, čím byla slova odvozena. Užívá odvozená slova v krátkých větách. Vyznačí slovotvorné základy ve slovech a určí, zda byla odvozena příponou, nebo předponou. Řekne, k jaké změně došlo v slovotvorném základu odvozených slov ve srovnání s jejich slovy základovými. Vysvětlí význam slov. Sestaví skupinu slov s danými kořeny. Provede rozbor stavby slova. Tvoří příbuzná slova. Tvoří k daným slovům synonyma a antonyma, Používá pro získávání informací Slovník spisovného jazyka českého.</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba A TvoŘENÍ SLOV Odvozování předponami, příponami Skupiny hlásek při odvozování – změny samohlásek, souhlásek Slovotvorný základ, předpona, přípona Rozbor stavby slova Slova příbuzná Skupiny hlásek při odvozování Synonyma, antonyma</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Vyjmenuje hlavní postavy přečteného příběhu.</p> <p>Přednáší a volně reprodukuje texty přiměřené věku.</p> <p>Zvládne dramaturgii jednoduchého textu.</p> <p>Přednáší vhodné literární texty.</p> <p>4.</p> <p>Tvoří výtvarný doprovod k textu a literární text dle vlastních dispozic k obrázkové osnově.</p>	<p>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</p> <p>Přednes vhodných literárních textů</p> <p>Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu</p> <p>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Dramaturgie</p> <p>Vytváření vlastních textů</p> <p>Literární text k obrázkové osnově</p> <p>Výtvarný doprovod k textům</p>		<p>OSV/ 1 C</p> <p>Seberegulace, sebeorganizace</p>
<p>2. Vyhledává s pomocí učitele základní znaky stylu autora.</p>	<p>Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie – rým,rytmus)</p> <p>Reprodukce hlavních myšlenek</p>		
<p>3.</p> <p>Sděluje ústně své jednoduché hodnocení u uměleckého díla (líbilo, nelíbilo a proč).</p> <p>Uvede, proč se mu líbí filmové zpracování díla nebo literární četba, případně obojí.</p> <p>Zaznamenává si i písemně dle vlastních dispozic názory a dojmy z uměleckého díla.</p>	<p>ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL</p> <p>Smysl a podstata díla</p> <p>Popis literárního děje</p> <p>Popis literárního hrdiny</p> <p>Literatura – zdroj zábavy, poučení, inspirací</p> <p>Vyjádření názorů na přečtené dílo</p>	<p>Sloh</p> <p>Inf.</p>	<p>OSV/ 1 E</p> <p>Kreativita - schopnost vidět věci jinak, citlivost</p> <p>MEV/ 1 B</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
Rozlišuje fikci a skutečnost v literárním díle. Hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními.	Zážitky z četby		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
5. Uvede, co považuje v přečteném za přínosné, poučné.	Tvořivé činnosti s literárním textem		
7. Vyjadřuje, zda je text vyjadřuje současnost, je vymyšlený, starobylý nebo moderní. Vyjmenuje nejvýznamnější české a světové sběratele a tvůrce pohádek, pověstí, bájí a bajek a příběhů ze života dětí. Charakterizuje literárního hrdinu. Rozlišuje hlavní a vedlejší postavy. Stanoví s pomocí učitele stručně kompozici příběhu. Popisuje na příkladech jazyk literární ukázky. Zná základní zvukové prostředky poezie a stavbu básně. Vyhledává informace, navštěvuje knihovnu.	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE Struktura díla – literární hrdina, charakteristika, kompozice příběhu Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování, přirovnání, personifikace, zdvořiliny, výstižná slovesa, přímá řeč, sloka, rým, verš Informační zdroje		MUV/ 1 Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení
6. Jednoduše a výstižně uvede základní znaky probraných literárních druhů a žánrů.	LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY Literární druhy	D - starověk	MUV/ 3 Etnický původ - rovnocennost kultur

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Porovnává literární žánry na základě znaků.</p> <p>Přiřazuje čtený text k literárnímu druhu.</p> <p>Rozpozná na příkladech běžné drobné žánry lidové slovesnosti.</p> <p>8.</p> <p>Navštívuje filmová a divadelní představení a porovnává s pomocí učitele různá ztvárnění v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.</p> <p>9.</p> <p>Seznamuje se s různými informačními zdroji.</p>	<p>Poezie, próza, drama</p> <p>Literární žánry - pohádka česká a světová, druhy</p> <p>Pověst národní, regionální. Mýty, báje biblické a antické</p> <p>Bajka, balada. Ústní lidová slovesnost a poezie - lid. píseň, říkadla, pranostiky, sběratelé. Příběhy ze života dětí</p> <p>Divadelní hra a film</p> <p>Literatura dobrodružná</p> <p>Vyhledávání informací</p>		<p>VGS/ 1</p> <p>Evropa a svět nás zajímá - Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>MEV/ 1 E</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu národa, role filmu a televize v našem životě</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>8.</p> <p>Čte plynule a s porozuměním.</p> <p>Orientuje se v obsahu čteného textu a získává čtením informace.</p> <p>Formuluje hlavní myšlenky, vytváří samostatně otázky a odpovědi, formuluje osnovu.</p> <p>Vyjádří vlastní názor na text.</p> <p>3.</p> <p>Vyjádří vlastní názor, jaký cíl autor v textu sleduje.</p>	<p>ČTENÍ</p> <p>Čtení s porozuměním a čtení s přednesem</p> <p>Technika čtení - orientační prvky v textu, získávání informací z čteného textu</p> <p>Základy studijního čtení - formulování hlavních myšlenek, vytváření otázek a odpovědí, stručné poznámky, osnova textu</p> <p>Manipulace v textu</p>	<p>VZ - různá témata - (zdravá výživa, hubnutí) reklama a její obsah,</p> <p>výrazové prostředky pro záměrnou manipulaci</p> <p>Inf</p>	<p>OSV/ 1 C</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení a studia</p> <p>MEV/ 1 A</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních textů - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, odlišení - zábavní prvky, informační a spol. významné, hodnotící</p>
<p>2.</p> <p>Naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu.</p> <p>Sleduje aktivně projev a dává podněty k dalším rozhovorům.</p>	<p>NASLOUCHÁNÍ</p> <p>Praktické naslouchání – zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání</p> <p>Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu</p>	<p>Inf</p> <p>naslouchání televiznímu zpravodajství - zvukové prostředky, komunikační záměr,</p>	<p>MEV/ 1 B</p> <p>Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality - typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou,</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Vyhledává v textu příklady názorů autora a příklady fakt.</p> <p>Pozná komunikační záměr a reaguje na něj.</p> <p>Sděluje své pocity.</p>	<p>Kritické naslouchání - rozeznávání subjektivního a objektivního sdělení, komunikační záměr mluvčího, komunikační situace, manipulativní působení projevu, vyjadřování názoru na projev</p> <p>Zážitkové naslouchání</p>	<p>různé typy sdělení a jejich funkce</p>	<p>faktickým a fiktivním obsahem</p>
<p>6., 4., 5.</p> <p>Uplatňuje zásady dorozumívání a kultivovaného projevu.</p> <p>Přednáší vhodným tempem, důrazem a s pauzami.</p> <p>Dodržuje pravidla dialogu, účastní se rozhovorů, připraví si referát s poznámkami.</p> <p>Užívá verbální i neverbální prostředky řeči.</p> <p>Diskutuje o manipulativnosti v médiích – reklamy.</p> <p>Využívá různé zdroje informací.</p>	<p>MLUVENÝ PROJEV</p> <p>Zásady dorozumívání</p> <p>Komunikační norma - spisovný jazyk, otázky, odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače</p> <p>Komunikační záměr - výběr spisovných jazykových prostředků, rozlišování subjektivního a objektivního sdělení</p> <p>Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, zvukové prostředky projevu, nonverbální prostředky</p> <p>Komunikační žánry</p> <p>Rozhovor, beseda, připravený referát</p> <p>Manipulace v komunikaci</p> <p>Různé zdroje informací</p>	<p>Inf</p>	<p>MEV/ 1 E</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti -</p> <p>vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>9., 10.</p> <p>Písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech.</p> <p>Orientuje se v kompozici textu, dokáže zpracovat osnovu.</p> <p>Rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj písemný projev.</p> <p>Vyjadřuje vlastní názor na psaný text.</p> <p>Vytvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů.</p> <p>Využívá různé zdroje informací.</p> <p>Promyslí stavbu popisu a vypracuje osnovu.</p> <p>Pracuje s textem, vyhledává typické výrazové prostředky pro líčení.</p> <p>Uvádí příklady vizuálních, sluchových, hmatových a čichových vjemů.</p> <p>Popisuje subjektivní dojmy.</p> <p>Na příkladech uvede rozdíl mezi charakteristikou vnější a vnitřní, jejich charakteristické rysy vyhledává v textu.</p>	<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Technika psaní - čitelnost, přehlednost, úprava</p> <p>Základní poznatky o jazyce a stylu - aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností</p> <p>Stylistická cvičení</p> <p>Kompozice projevu</p> <p>Komunikační záměr projevu</p> <p>Komunikační žánry</p> <p>Popis uměleckých děl (obraz)</p> <p>Popis - líčení</p> <p>Charakteristika</p>	<p>Vv - pozorování přírody, ztvárnění</p> <p>Lv - charakteristika literárních postav</p> <p>Aj - překlad napsaného životopisu</p> <p>Inf</p> <p>Využití v ostatních předmětech při samostudiu</p>	<p>MEV/ 2 A</p> <p>Tvorba mediálních sdělení - výběr jazykových prostředků, jejich kombinací pro tvorbu věcně správných sdělení</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Napíše charakteristiku.</p> <p>Pracuje s textem - odliší podstatné informace od nepodstatných, zná důležité části struktury životopisu.</p> <p>Shromáždí údaje o sobě a napíše vlastní životopis.</p> <p>Dokáže formulovat žádost ústně i písemně.</p> <p>Zpracuje a přednese výtah z odborného textu.</p> <p>Při práci s textem odstraňuje stylistické nedostatky vypravování.</p> <p>Při uspořádání textu dbá na logickou návaznost či dějovou posloupnost.</p> <p>Samostatně sestaví osnovu heslovitě a ve větách.</p> <p>Při psaní uplatňuje dějová slovesa, přímou řeč, spisovné (i hovorové) výrazy.</p>	<p>Životopis</p> <p>Žádost</p> <p>Výtah</p> <p>Vypravování</p>	<p>Lv</p> <p>Př, Z</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
5. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a užívá prostředky charakteristické pro jednotlivé druhy vět.	SKLADBA Druhy vět podle postoje mluvčího		
1. Člení souvislou řeč na pauzy, užívá správně slovní přízvuk.	ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA Intonace. Přízvuk slovní Spisovná výslovnost		
6. Vyvozuje induktivním způsobem podstatu vět jednočlenných a dvojčlenných. Nahrazuje je vzájemně. Určuje, který slovní druh je základem větných ekvivalentů. Používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace. Rozlišuje rozvíjející větné členy a správně je určuje podle slovně-druhové závislosti. Rozlišuje větu hlavní a vedlejší. Nahrazuje větné členy vedlejší větou.	Věta jednočlenná a dvojčlenná, jejich užití Větné ekvivalenty a jejich základ, užití Větné členy holé, rozvité a několikanásobné Rozlišování větných členů Rozlišování vět hlavních a vedlejších v jednoduchých souvětích	Slohová výchova - užití ve slohových útvarech	MEV/ 1 A Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Určuje vedlejší věty podle charakteristického znaku.</p> <p>Vyhledává spojovací výrazy a nahrazuje je jinými.</p>	<p>Určování druhů vedlejších vět</p> <p>Spojovací výrazy v souvětí</p>		
<p>4.</p> <p>Navozuje na znalosti o ohebných slovních druzích.</p> <p>Používá spisovné tvary slov ve svých projevech.</p> <p>Procvičuje správné psaní velkých písmen u vlastních jmen.</p> <p>Stupňuje přídavná jména, píše správně pravopis.</p> <p>Vyvozuje z tvarů jenž podobnost s tvary on, ona, ono a používá zájmeno jenž v textu.</p> <p>Vyvozuje podstatu rodu činného a trpného.</p> <p>Převádí slovesa do trpného a činného rodu.</p> <p>Rozlišuje neohebné slovní druhy a vyhledává je v textu.</p> <p>Využívá příslovečné spřežky.</p> <p>Stupňuje příslovce.</p>	<p>TVAROSLOVÍ</p> <p>Podstatná jména - konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková</p> <p>Psaní vlastních jmen</p> <p>Přídavná jména - stupňování, pravopis</p> <p>Zájmena vztažná - skloňování, jenž, užití</p> <p>Slovesa - slovesný rod</p> <p>Rozlišování a vyhledávání neohebných slovních druhů</p> <p>Stupňování příslovcí, spřežky</p> <p>Předložky</p> <p>Spojky - synonymní, podřadící, souřadící</p> <p>Částice - postavení ve větě</p> <p>Citoslovce - funkce ve větě</p>	<p>Slohová výchova - funkce přídavných jmen při charakteristice</p> <p>Slohová výchova - funkce příslovcí při popisu</p>	<p>MEV/ 2 A</p> <p>Tvorba mediálního sdělení - výběr jazykových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných sdělení</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Užívá správné tvary po předložkách kromě a mimo.</p> <p>Nahrazuje spojky v souvětí synonymními spojkami a doplňuje interpunkci na základě dosažených vědomostí.</p> <p>Na příkladech procvičuje, za jakých okolností je slovo částicí a kdy jiným slovním druhem.</p> <p>Vysvětlí jejich význam.</p>			
<p>2.</p> <p>Vyjmenuje a na příkladech doloží způsoby obohacování slovní zásoby.</p> <p>Rozlišuje slova se slohovým zabarvením.</p> <p>Odvozuje od podstatných jmen, přídavných jmen a od sloves.</p> <p>Vyhledává slova odvozená.</p> <p>Spojuje slova s různými předponami a užívá ve větě podle významu.</p> <p>Určuje věcné významy slov.</p> <p>Objasní na příkladech metaforu a metonymii.</p> <p>Tvoří vhodná synonyma a antonyma a začleňuje je do textu.</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba A TvoŘENÍ SLOV</p> <p>Slovní zásoba, slohové rozvrstvení</p> <p>Způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování</p> <p>Význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Synonyma, antonyma, metafora a metonymie</p> <p>Rčení. Sousedství</p>	<p>Slohová výchova - využívání ve slohových a literárních útvarech</p> <p>Pp</p> <p>Ch</p> <p>M</p> <p>F</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Dokáže vysvětlit obrazný význam některých rčení</p> <p>Rozpozná sousloví a vyhledává odborné názvy. a terminologická sousloví v jiných oborech.</p> <p>Dokáže vysvětlit obrazný význam některých rčení.</p> <p>Pro získávání informací používá Slovník spisovného jazyka českého.</p>	<p>Odborné názvy</p> <p>Slovník spisovného jazyka českého</p>	<p>VV - kresba rčení, přísloví</p>	
<p>7.</p> <p>Zdůvodní a používá pravidla pravopisu u ohebných slovních druhů.</p> <p>Prakticky používá pravidla pro psaní vlastních jmen.</p> <p>Ovládá základní skladební pravopisné jevy ve větě jednoduché (shoda přísudku s podmětem) a jednoduchých případech souvětí.</p> <p>3.</p> <p>Samostatně používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny.</p>	<p>PRAVOPIS</p> <p>Ohebné slovní druhy</p> <p>Předpony</p> <p>Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovcí</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Interpunkce ve větě jednoduché a jednoduchých případech souvětí</p> <p>Práce s jazykovými příručkami</p>	<p>Z - psaní zeměpisných názvů</p>	<p>OSV/ 1 C</p> <p>Seberegulace</p> <p>a sebeorganizace - cvičení sebekontroly</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>6.</p> <p>Rozliší literární druhy.</p> <p>Na základě četby jednoduše a výstižně charakterizuje žánry daného období v literatuře.</p> <p>Orientuje se v čtených žánrech, poznává jejich autory.</p> <p> Vypráví o vývoji literatury v jednotlivých obdobích.</p> <p>Uplatňuje poznatky z různých oborů, zejména dějepisu.</p> <p>7.</p> <p>Navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává s pomocí učitele různá ztvárnění téhož námětu.</p>	<p>LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY</p> <p>Literární druhy - poezie, próza, drama</p> <p>Literární žánry - lyrické, epické, lyricko-epické, epos, báje, legenda, kronika, drama, alegorie, lyrika náboženská, povídka, balada, povídka, Dramatické žánry - komedie, tragédie, činohra, historické drama, film</p> <p>Vývojová období národní a světové literatury</p> <p>Starověk</p> <p>Středověk</p> <p>Literatura doby husitské</p> <p>Pobělohorská literatura barokní</p>	<p>Vv - ilustrace v knihách, učebnicích</p> <p>D - charakteristika doby, významné osobnosti</p> <p>Hv - národní hymna</p> <p>Vv - umělecké slohy</p>	<p>OSV/ 3 B</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika - analýza projevů v chování lidí</p> <p>MUV/ 2</p> <p>Lidské vztahy - vzájemné obohacování různých kultur.</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Při práci s textem rozliší monolog a dialog postav.</p> <p>Nacvičí z paměti část dialogu z vybraného díla.</p> <p>Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky.</p> <p>Připraví volnou dramaturgii probraného díla, popř. dle vlastní volby.</p> <p>4.</p> <p>Tvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text na zajímavé téma s vlastní volbou žánrové formy.</p>	<p>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</p> <p>Přednes vhodných literárních textů</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného</p> <p>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Dramatizace</p> <p>Vytváření vlastních textů</p>	<p>Sloh - nácvik dialogu</p> <p>Návštěva divadelního představení</p> <p>Slohová výchova - charakteristika postav</p>	<p>OSV/ 1 E</p> <p>Kreativita - rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>OSV/ 1 C</p> <p>Seberegulace - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace prožívání a jednání, vůle</p>
<p>3.</p> <p>Podává ústně i písemně obsah z přečteného textu, divadelního, filmového představení a zhodnotí, proč se mu dílo líbilo, či nelíbilo.</p> <p>Charakterizuje hlavní postavy.</p> <p>8.</p> <p>Vyjadřuje svůj názor na různá ztvárnění téhož tématu.</p> <p>5.</p> <p>Posoudí, co v literárním textu považuje za hodnotné, zdůvodní proč.</p> <p>Zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí.</p> <p>Dovede vyjádřit, v čem je literatura zdrojem inspirace pro vlastní život.</p>	<p>ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL</p> <p>Smysl a podstata díla</p> <p>Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí</p> <p>Literatura - zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot, inspirace pro řešení vlastních problémů</p> <p>Rozvíjení čtenářství</p>		<p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace - specifické komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Popisuje jednoduše s podporou učitele strukturu literárního díla.</p> <p>Vyhledává v textu vyjádření spisovná s nespisovná.</p> <p>Vyhledává obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie.</p> <p>Rozlišuje lyriku od epiky.</p> <p>Objasní základní literární pojmy - sloka, verš, rým.</p> <p>2.</p> <p>Získává přehled o českých a světových tvůrcích a porovnává s pomocí učitele rysy j</p>	<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE</p> <p>Struktura literárního díla</p> <p>Téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla</p> <p>Jazyk díla</p> <p>Obrazná pojmenování - metafora, metonymie, epiteton</p> <p>Archaismy, nářečí</p> <p>Zvukové prostředky poezie</p> <p>Rytmus a rým</p> <p>Nejvýznamnější tvůrci čtených žánrů a orientace v jejich nejvýznamnějších dílech</p> <p>Různé zdroje informací</p>		
<p>9. Seznamuje se s druhy katalogů knihoven a jinými informačními zdroji.</p> <p>Vyhledává informace v různých zdrojích.</p>	<p>Návštěva knihovny</p> <p>Různé zdroje informací</p>	<p>Aj, Z, D, Inf - práce se slovníky, atlasy, encyklopediemi</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Čte plynule a s porozuměním. Orientuje se dobře v obsahu čteného textu. Formuluje hlavní myšlenku. Ověřuje si a porovnává fakta, hodnotí í a analyzuje.</p> <p>8. Orientuje se v textu – vyhledává klíčová slova, dělá si poznámky, výpisky. Samostatně si připraví a s oporou o text přednese referát. Přednese vlastní názor a sdělí prožitek z přečteného. Rozpozná manipulativní působení textu (reklamy) a vyjadřuje se k němu (záměr).</p>	<p>ČTENÍ Čtení s porozuměním a s přednesem Praktické - pozorné, plynulé a přiměřeně rychlé - technika čtení - orientační prvky v textu Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky) - čtení orientační a vyhledávací Kritické čtení - analytické, hodnotící - rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení Prožitkové čtení Vyjadřování názorů na obsah textu Kritický postoj k manipulacím</p>	<p>Práce s texty - čtení praktické, věcné, kritické</p> <p>Inf</p>	<p>MEV/ 1 A Kritické čtení mediálních sdělení - kritický přístup ke zpravodajství, hledání rozdílů mezi reklamním, zábavním a informativním sdělením, orientační prvky v textu</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2.</p> <p>Dokáže soustředěně naslouchat, je ohleduplný k mluvčímu.</p> <p>Udržuje kontakt s mluvčím, dává podněty k jednání.</p> <p>Rozeznává objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení jiných.</p> <p>Pomocí srovnávání s jinými informačními zdroji si ověřuje fakta.</p> <p>Pozná komunikační záměr a reaguje na něj.</p> <p>Vnímá zvukové a mimojazykové prostředky projevu.</p> <p>3.</p> <p>Na příkladech z praxe rozpoznává základní znaky pro manipulativnost projevu a vyslovuje své názory na projev.</p> <p>Pamatuje si důležité informace a formuluje hlavní myšlenku.</p> <p>Formuluje názory i své pocity na diskutované problémy.</p>	<p>NASLOUCHÁNÍ</p> <p>Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání</p> <p>Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu, mimojazykové prostředky projevu,</p> <p>Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, fakta, názory a hodnocení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, Vyjadřování názoru na obsah textu</p> <p>Zážitkové naslouchání</p> <p>Reprodukce slyšeného</p>	<p>Vyučovací obory</p>	<p>OSV/ 1 A</p> <p>Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování</p> <p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace</p> <p>- řeč těla, zvuků a slov, řeč lidských skutků, aktivním a empatické naslouchání, komunikace v různých situacích</p>
<p>4. Zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace, respektuje komunikační normu.</p>	<p>MLUVENÝ PROJEV</p> <p>Zásady dorozumívání</p>		<p>OSV/ 1 C</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace -</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a reaguje na komunikační záměr.</p> <p>5.</p> <p>Vyjadřuje se spisovně vzhledem ke komunikačnímu záměru.</p> <p>6.</p> <p>Zapojuje do mluveného projevu nonverbální a verbální prostředky.</p> <p>7.</p> <p>Zapojuje se do diskuse na předem připravené téma.</p> <p>Formuluje názory i své pocity na diskutované problémy</p> <p>Vyjadřuje názor na mluvený projev.</p> <p>a na manipulativní působení komunikace v masmédiích.</p>	<p>Zásady kultivovaného projevu</p> <p>Souvislost, pečlivá výslovnost, plynulost, bohatá slovní zásoba, spisovný jazyk)</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Komunikační záměr - objektivnost a subjektivnost sdělení, vhodný výběr spisovných a nespisovných jazykových prostředků</p> <p>Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky verbální a nonverbální prostředky</p> <p>Komunikační žánry</p> <p>Referát</p> <p>Diskuse</p> <p>Vystoupení na veřejnosti</p>	<p>Inf</p>	<p>sebekontrola, sebeovládání, vůle, stanovení cílů</p>
<p>9. Píše kultivovaně a na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech.</p>	<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Technika psaní - čitelnost, přehlednost a úprava</p>	<p>Lv - charakteristika postavy</p>	<p>MEV/ 1 C</p> <p>Stavba mediálních sdělení - stavba a uspořádání zpráv,</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Používá studijní styly.</p> <p>Informace v textu uspořádá podle logické návaznosti a vytvoří koherentní text.</p> <p>Vyjadřuje postoj a názor na obsah textu odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky.</p> <p>10.</p> <p>Tvoří vlastní texty.</p> <p>Odlišuje prvky probraných slohových žánrů.</p> <p>Pracuje s textem - rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, vnější a vnitřní.</p> <p>Vyhledává pasáže s charakteristikou.</p> <p>Vyhledává básnické obrazy.</p> <p>Najde příklady subjektivně zbarveného popisu v literatuře a jiných textech, porovnává ukázky různých autorů.</p> <p>Použije personifikaci, přirovnání, metafory.</p> <p>Vyhledává odborné názvy.</p> <p>Pracuje se Slovníkem cizích slov.</p> <p>Vypracuje výklad a uvede zdroje informací.</p> <p>Odliší důležitá fakta od méně důležitých.</p>	<p>Věcná, stylistická a pravopisná správnost textů</p> <p>Komunikační záměr</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Stylistická cvičení</p> <p>Studijní styly - výtah, výpisek</p> <p>Vlastní tvořivé psaní</p> <p>Stylistické žánry</p> <p>Charakteristika vnitřní a vnější</p> <p>Subjektivně zbarvený popis</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah, výklad</p> <p>Různé zdroje informací</p>	<p>Odborné předměty</p>	<p>skladba a výběr sdělení v časopisech pro mládež</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Zpracuje samostatně výtah z přiměřeně náročného textu.</p> <p>Vyjmenuje charakteristické znaky úvahy.</p> <p>Pracuje s textem - vyhledává typické znaky pro úvahu.</p> <p>Uvádí možnosti, jak začít úvahu.</p> <p>Porovnává výklad s úvahou a popíše rozdíly.</p>	<p>Úvaha</p> <p>Uplatnění vlastních názorů a zkušeností</p>	<p>Inf</p> <p>Inf</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>6.</p> <p>Využívá znalostí o větné skladbě.</p> <p>Rozlišuje větu hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět a druhy souvětí.</p> <p>Zvládá pravopis syntaktický v jednoduchých souvětích.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy mezi souřadně spojenými větami hlavními, několikanásobnými větnými členy a souřadně spojenými větami vedlejšími.</p> <p>Využívá souvětí a jeho stavbu v psaných textech.</p> <p>Užívá v komunikaci různé formy záporu a uvede, jaký je mezi různými způsoby vyjádření významový rozdíl.</p>	<p>SKLADBA</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Věta hlavní a vedlejší</p> <p>Druhy vedlejších vět</p> <p>Významové poměry souřadných spojení</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Interpunkce v souvětí</p> <p>Zápor</p>	<p>Slohová výchova - písemný projev</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2.</p> <p>Ve slovníku vyhledává významy slov a jejich původ.</p> <p>Procvičuje různé způsoby tvoření slov.</p> <p>Používá znalostí o tvoření slov k vytváření nových.</p> <p>Rozpozná a používá přenesená pojmenování.</p> <p>Vyhledává slova cizího původu, vhodně je užívá a dokáže je nahradit slovy domácího původu.</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba A TvoŘENÍ SLOV</p> <p>Práce se slovníky a příručkami</p> <p>Způsoby tvoření slov</p> <p>Přenášení významů a pojmenování</p> <p>Přejímání z cizích jazyků</p> <p>Význam cizích slov - český ekvivalent</p> <p>Výslovnost a pravopis užívaných přejatých slov</p>	<p>D - cizí jména</p> <p>Z, Inf</p>	<p>MUV/ 4</p> <p>Multikulturalita - specifické rysy jazyků, vzájemné obohacování, rovnocennost jazyků</p>
<p>4.</p> <p>Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov.</p> <p>Určuje slovesné kategorie rodu a vidu.</p> <p>Vyvozuje skloňování přejatých slov obecných a cizích vlastních podle koncovek.</p> <p>Používá správné tvary přejatých slov obecných a vlastních.</p> <p>Zvládá pravopis morfologický, lexikální.</p>	<p>TVAROSLOVÍ</p> <p>Třídění slovních druhů</p> <p>Kategorie slovesného rodu a vidu</p> <p>Komplexní jazykové rozbory</p> <p>Skloňování obecných jmen přejatých</p> <p>Skloňování cizích vlastních jmen</p> <p>Pravopis morfologický, lexikální</p>	<p>Čj</p> <p>D</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1., 8.</p> <p>Orientuje se v jazykové normě a využívá svých znalostí při tvorbě jazykových projevů.</p> <p>Rozliší slovanské jazyky podle zeměpisného rozmístění a vyjmenuje jazyky patřící k dané skupině.</p> <p>Vyhledává na ukázkách shodné a rozdílné znaky slovanských jazyků.</p> <p>Převádí text z nespisovné podoby do spisovné.</p> <p>Používá jazykové příručky.</p>	<p>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE</p> <p>Jazyková norma a kodifikace</p> <p>Skupiny slovanských jazyků</p> <p>Útvary českého jazyka</p> <p>Kultura jazyka a řeči</p> <p>Jazykové příručky</p>	<p>D - vývoj jazyka</p> <p>Z - zeměpisné rozšíření jazyků</p>	<p>MUV/ 1</p> <p>Kulturní diference, etnický původ - poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
<p>7.</p> <p>Používá správně interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí podřadném.</p> <p>Odděluje vedlejší věty vložené do vět hlavních.</p> <p>Užívá Pravidla českého pravopisu a jiné příručky.</p>	<p>PRAVOPIS</p> <p>Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí podřadném</p> <p>Věta vložená</p> <p>Jazykové příručky</p>		
<p>1.,5</p> <p>Moduluje souvislou řeč a využívá vhodně hlasovou intonaci i hlasitost řeči. Správně člení souvislou řeč.</p> <p>Správně vyslovuje některá běžná cizí slova.</p>	<p>ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>Výslovnostní norma</p> <p>Modulace a členění řeči</p> <p>Výslovnost cizích slov</p>	<p>Lv - čtení , přednes, dramatizace</p>	<p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace - dovednost pro sdělování, technika řeči</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Přednáší vhodné literární texty.</p> <p>Volně reprodukuje přiměřený text.</p> <p>Interpretuje vlastními slovy smysl a obsah textu.</p> <p>Ztvárňuje přiměřené role.</p> <p>Formuluje ústně nebo písemně vlastní kulturní zážitky.</p> <p>2. Hledá základní rysy individuálního stylu autora s pomocí učitele.</p> <p>3. Formuluje ústně vlastní zážitky z četby a kulturní zážitky.</p> <p>4. Tvoří vlastní literární text na odpovídající úrovni, vysvětlí, proč zvolil danou žánrovou formu.</p>	<p>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</p> <p>Přednes literárních textů</p> <p>Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu</p> <p>Interpretace a dramatizace, dialog postav</p> <p>Vlastní tvorba</p> <p>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Vhodné literární texty</p>	<p>Vv - výtvarné ztvárnění děje</p> <p>Hv</p>	<p>OSV/ 1 E</p> <p>Kreativita - pružnost nápadů, originalita, citlivost vidět věci jinak, tvořivost ve vztazích</p>
<p>Hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí.</p> <p>Interpretuje a analyzuje text s pomocí učitele.</p> <p>Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace.</p>	<p>ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL</p> <p>Smysl a podstata díla, pointa</p> <p>Literatura - zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot</p> <p>Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou</p> <p>Popis a charakteristika literárního hrdiny</p>	<p>Slohová výchova - charakteristika literárního hrdiny</p>	<p>OSV/ 1 C</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Sděluje názor na přečtené dílo ústně, písemně, kresbou.</p> <p>Rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, fikci a skutečnost v literárním díle.</p> <p>5.</p> <p>S pomocí učitele rozlišuje podle znaků hodnotnou a konzumní literaturu, hledá pro svůj názor argumenty.</p> <p>Vybírá a čte knihy podle svého zájmu.</p>	<p>Volná reprodukce čteného a slyšeného textu</p> <p>Zážitkové a kritické čtení</p> <p>Přednes literárních textů</p> <p>Vytváření vlastních textů</p> <p>Literatura hodnotná a konzumní</p> <p>Rozvoj čtenářství</p>		
<p>6.</p> <p>Orientuje ve struktuře literárního díla.</p> <p>Rozpozná texty věcné a umělecké.</p> <p>Vyhledává informace z různých zdrojů.</p> <p>Hledá základní rysy individuálního stylu autora.</p> <p>Rozliší literaturu uměleckou a věcnou.</p> <p>Vyjmenuje významné autory současné literatury pro mládež.</p> <p>Dokáže vyhledat informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu.</p>	<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE</p> <p>Struktura literárního díla - námět a téma, prostředí, kompozice, charakteristika postav</p> <p>Jazyk literárního díla</p> <p>Spisovné a nespisovné jazyk. prostředky, expresivní slova, vulgarizmy, poetizmy, neologizmy, odborná slova</p> <p>Alegorie a ironie</p> <p>Literatura umělecká a věcná</p> <p>Literatura od konce 19. století</p> <p>Současná literatura pro mládež - dobrodružná fantasy, sci - fi</p> <p>Různé zdroje informací</p>	<p>Slohová výchova - rozbor čtených ukázek</p> <p>Inf</p>	<p>MEV/ 2 B</p> <p>Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>6.</p> <p>Uvádí žánry jednotlivých období, rozpoznává jejich specifika.</p> <p>Přiřadí literární text k literárnímu žánru.</p>	<p>LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY</p> <p>Literární druhy – epika, lyrika, drama, poezie, próza</p> <p>Literární žánry</p> <p>Poezie vlastenecká, milostná, přírodní lyrika</p> <p>Povídka</p> <p>Román</p> <p>Literatura naučná, populárně naučná, literatura faktu</p>	<p>D - historické souvislosti, charakter doby</p> <p>Vv, Hv - impresionismus a dekadence ve výtvarném umění a v hudbě</p>	<p>MEV/ 1 E</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti - role filmu a televize v životě, vliv médií na kulturu</p>
<p>7.</p> <p>Charakterizuje literární období, směry a uvede jejich výrazné představitele.</p>	<p>Vývojová období národní a světové literatury</p> <p>Národní obrození, romantismus, realismus, májovci, lumírovci, ruchovci</p>		
<p>8.</p> <p>Hledá shody a rozdíly v různém ztvárnění téhož námětu (film, divadlo, výtvarná a hudební díla).</p>	<p>Divadelní hra, film, hudební díla</p>	<p>Inf, Hv, Vv</p>	
<p>9. Vyhledává podle pokynů informace v různých informačních zdrojích.</p>	<p>Různé informační zdroje</p>	<p>Inf</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p> <p>8. Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p>	<p>ČTENÍ</p> <p>Čtení s porozuměním a s přednesem</p> <p>Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé</p> <p>Technika čtení</p> <p>Orientační prvky v textu</p> <p>Věcné čtení jako zdroj informací</p> <p>Studijní čtení (hlavní myšlenky)</p> <p>Poznámky, výpisky nebo výtah</p> <p>Referát</p> <p>Čtení orientační a vyhledávací</p> <p>Kritické čtení</p> <p>Analytické, hodnotící</p> <p>Rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení (porovnávání)</p> <p>Vyjadřování názorů na obsah textu</p> <p>Cíle a funkce manipulativních textů</p> <p>Kritický postoj k manipulacím</p>	<p>Inf</p> <p>Literární výchova - četba, orientace v textu, technika čtení, poznámky, výpisky, vyhledávací čtení</p> <p>Inf</p> <p>Literární výchova - analýza obsahu textu, vyjadřování názorů na obsah textu</p> <p>Inf</p>	<p>MEV/ 1 A</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup ke zpravodajství, hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením..</p> <p>MEV/ 1 B</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - sdělení a sociální zkušenosti identifikace významných hodnot v textu, zjednodušení medializovaných sdělení, opakované používání prostředků</p> <p>MEV/ 1 C</p> <p>Stavba mediálních sdělení - příklady pravidelnosti v uspořádání medializovaných sdělení, ve zpravodajství</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2.</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p> <p>Naslouchá a pozorně sleduje projev, je ohleduplný k mluvčímu, udržuje s ním kontakt a dává podněty k dalšímu jednání.</p> <p>Pomocí otázek a srovnáváním ověřuje fakta.</p> <p>Sděluje své pocity.</p> <p>3.</p> <p>Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p> <p>Vnímá zvukové i mimojazykové prostředky projevu.</p>	<p>NASLOUCHÁNÍ</p> <p>Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání</p> <p>Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu, mimojazykové prostředky projevu</p> <p>Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, fakta, názory a hodnocení, komunikativní záměr mluvčího</p> <p>manipulativní působení projevu</p> <p>zvukové a mimojazykové prostředky projevu</p> <p>Zážitkové naslouchání</p>	<p>Literární výchova - poslech</p> <p>Inf</p> <p>Inf</p>	<p>OSV/ 1 C</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - cvičení kontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle)</p> <p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace - řeč zvuků, slov, cvičení pozorování a aktivního naslouchání</p> <p>MEV/1 D</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>4.</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p> <p>5.</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru.</p>	<p>MLUVENÝ PROJEV</p> <p>Zásady dorozumívání – komunikační normy</p> <p>Zásady kultivovaného projevu – technika projevu, prostředky nonverbální</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Komunikační záměr a jazykové prostředky</p> <p>Spisovný, nespisovný projev</p>		<p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace</p> <p>dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>6. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingvistických prostředků řeči.</p> <p>7. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p>	<p>Objektivní a subjektivní sdělení</p> <p>Komunikační žánry - připravený a nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez nich, přednáška, diskuse a její řízení, reportáž, anketa</p> <p>Prostředky verbální, nonverbální, paralingvistické</p> <p>Řečník, posluchač, kladení otázek, řečnické otázky, vedení diskuse, pravidla dialogu.</p>	<p>Inf</p>	<p>manipulaci, agresi, otevřená a pozitivní komunikace</p> <p>OSV/ 1 D</p> <p>Kooperace a kompetice -</p> <p>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence</p> <p>MEV/ 1 E</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti - rejstřík konverzačních témat</p>
<p>9. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p> <p>10. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>	<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Technika psaní</p> <p>Rozvíjení kultivovaného písemného projevu na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</p> <p>Komunikační záměr</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Stylistická cvičení</p>	<p>Inf</p>	<p>OSV/ 1 E</p> <p>Kreativita</p> <p>MEV/ 1 C</p> <p>Stavba mediálních sdělení - příklady stavby a uspořádání zpráv a jiných medií. Sdělení, skladba a výběr sdělení a časopisech pro dospívající)</p> <p>MEV/ 2 A</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Vytvoří úvahu, charakteristiku, vyplní přihlášku, podá stížnost.</p> <p>Vyjadřuje vlastní názor na psaný text.</p> <p>Tvoří vlastní texty podle svých dispozic a zájmů.</p> <p>Využívá různé zdroje informací.</p>	<p>Stylistické žánry - charakteristika, výklad, výtah, úvaha, přihláška, stížnost,</p> <p>Vlastní tvořivé psaní</p> <p>Různé zdroje informací</p>	<p>Inf</p>	<p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MEV/ 2 B</p> <p>Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu.</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>8.</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p> <p>Shrne dosavadní vědomosti o útvarech českého jazyka.</p> <p>Pracuje s ukázkami literárních textů.</p> <p>Vyjmenuje jazyky patřící k daným skupinám jazyků.</p> <p>Podá přehled o vývoji českého jazyka.</p> <p>5.</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů.</p>	<p>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE</p> <p>Útvary českého jazyka</p> <p>Skupiny jazyků - jazyky indoevropské, jazyky slovanské</p> <p>Vývoj českého jazyka</p> <p>Jazyková norma a kodifikace v projevu psaném i mluveném</p>	<p>Lv, D, Z,</p> <p>cizí jazyk,</p> <p>specifické rysy jazyků</p>	<p>MUV/ 4</p> <p>Multikulturalita</p>
<p>1.</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p> <p>Ve čtené ukázce prakticky předvede užití tempa, pauzy, modulace řeči, přízvuk.</p>	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <p>Spisovná výslovnost (zásady)</p> <p>Modulace, intonace, členění souvislé řeči</p> <p>Pravopis a výslovnost přejatých slov</p>	<p>Lv -četba</p> <p>Slohová výchova - mluvní cvičení</p> <p>Ostatní předměty - četba</p>	<p>MEV/ 1 D</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2.</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba A TvoŘENÍ SLOV</p> <p>Obohacování slovní zásoby</p> <p>Způsoby tvoření slov</p> <p>Význam slova, homonyma, synonyma, přenesená pojmenování</p> <p>Pravopis související se stavbou slova</p>		<p>MEV/ 1 A</p> <p>Kritické čtení mediálních sdělení</p>
<p>4.</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p> <p>Správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména.</p>	<p>TVAROSLOVÍ</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Mluvnické významy a tvary slov</p> <p>Skloňování obecných jmen přejatých</p> <p>Skloňování cizích vlastních jmen</p>	<p>Aj</p> <p>D</p>	
<p>7.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický.</p>	<p>PRAVOPIS</p> <p>Lexikální, morfologický, syntaktický</p>		
<p>3.</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami.</p>	<p>PRAVOPIS</p> <p>Lexikální, morfologický, syntaktický</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	TVAROSLOVÍ Mluvnické významy a tvary slov SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV		
<p>6.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.</p> <p>Užívá větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent v písemném i mluveném projevu</p> <p>Rozliší druhy přísudku a užívá je.</p> <p>Objasní podstatu přístavku, vyhledá ho ve větě, dokáže ho do věty doplnit.</p> <p>Vyhledá vsuvku, odliší ji od vedlejší věty.</p> <p>Vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy.</p> <p>Graficky zobrazí stavbu věty i složitého souvětí souřadného se souřadně spojenými větami vedlejšími.</p> <p>Dokáže spojit věty v souvětí podle zadaných podmínek.</p> <p>Vnímá a v textu vyhledává zvláštnosti větné stavby.</p>	SKLADBA Věta jednoduchá a větné členy Věta dvojčlenná a jednočlenná Druhy přísudku Přístavek Vsuvka Samostatný větný člen, oslovení Přímá a nepřímá řeč Souvětí podřadné (s více než jednou větou vedlejší) Souvětí souřadné (interpunkce) Zásady českého slovosledu Nepravidelnosti ve větné stavbě	Literární výchova Slohová výchova	MEV/ 2 A Tvorba mediálních sdělení MEV/ 1C Stavba mediálních sdělení

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Přednáší vhodné literární texty.</p> <p>Dramatizuje, ztvárňuje role.</p> <p>3.</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>4.</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p>	<p>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</p> <p>Přednes literárních textů</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>Reprodukce vlastních myšlenek</p> <p>Dramatizace</p> <p>Vytváření vlastních textů</p> <p>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>Zážitky z četby</p>		<p>OSV/ 1 C</p> <p>Sebeorganiza- ce a seberegulace - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle</p> <p>OSV/ 1 E</p> <p>Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p>
<p>2.</p> <p>Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p>	<p>ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL</p> <p>Rysy vypravěčského stylu</p> <p>Analýza, reprodukce a interpretace literárního díla</p>		<p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace -</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>5. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p> <p>3. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>Vybírá a čte knihy podle svého zaměření a zájmů.</p>	<p>Smysl a podstata díla, pointa</p> <p>Literatura - zdroj poučení a zábavy, zprostředkování hodnot</p> <p>Literatura - inspirace pro řešení vlastních problémů</p> <p>Vyjadřování názorů ústně, písemně, kresbou</p> <p>Zážitky z četby</p> <p>Hodnotná a konzumní literatura</p> <p>Rozvíjení čtenářství</p>		<p>specifické komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace)</p>
<p>1. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>	<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE</p> <p>Struktura literárního díla - námět, téma, literární hrdina, kompozice</p> <p>Jazyk literárního díla – obrazná pojmenován, Zvukové prostředky poezie – rým, rytmus,</p> <p>libozvučnost, zvukomalba</p> <p>Syntaktické prostředky - pořádek slov a jeho odchylky, kontrast, gradace, samostatný větný člen,</p> <p>řečnická otázka, zvolání</p> <p>Literatura umělecká a věcná</p>	<p>Slohová výchova - charakteristika, popis prostředí, děje</p> <p>Jazyková a komunikační výchova</p>	<p>OSV/ 3 A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>MUV/ 4</p> <p>Multikulturalita - vstřícný postoj k odlišnostem</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	Literatura 20. století - základní literární směry, jejich představitelé v české i světové literatuře, různé zdroje informací		
<p>6. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>7. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>8. Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>9. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<p>LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY</p> <p>Literární druhy - poezie, próza drama</p> <p>Literární žánry - lyrické, epické, dramatické</p> <p>Poezie protiválečná</p> <p>Povídky, novely, romány protiválečné, psychologické</p> <p>Divadlo</p> <p>Film</p> <p>Vývojová období národní a světové literatury</p> <p>Literární moderna, anarchističtí buřiči, proletářská literatura, poetismus, katolická literatura, samizdatová a exilová, literatura po r. 1945</p> <p>Základní literární směry a jejich významní představitelé v české a světové literatuře</p> <p>Různé zdroje informací</p>	<p>Vv - kresba literátů</p> <p>Hv - C. Debussy, Monet, Slaviček</p> <p>Zhudebněné verše F. Gellnera</p> <p>D - charakter doby a její odraz v literatuře</p>	<p>MEV/ 1 E</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti -</p> <p>vliv na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti</p> <p>MUV/ 4</p> <p>Multikulturalita - současný svět, vývoj v budoucnosti, rovnocennost, komunikace, vstřícný postoj k odlišnostem, nástroje dorozumění</p>

5.2.2 ANGLICKÝ JAZYK

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem. Největší důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností.

Na 2. stupni výuka anglického jazyka shrnuje a prohlubuje vědomosti žáka ve všech oblastech jazykového vzdělávání. Využíváme náročnější metody práce, například tvorbu projektů. K tomu slouží nové zdroje a způsoby poznávání faktů - programy na PC, časopisy, knihy. Žáci pracují s různými druhy textů, konverzují spolu na daná témata. V souvislosti s probíraným učivem v zeměpisu a dějepisu se seznamují s realitami v anglicky mluvících zemích. Angličtinu žáci používají i při práci s internetem. Anglický jazyk nejvíce souvisí s předmětem český jazyk, zeměpis, dějepis.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Výuka anglického jazyka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci jsou půleni pouze ve třídách s vyšším počtem žáků. Celková týdenní dotace na 2. stupni je rozvržena následovně:

6. ročník	3 hodiny
7. ročník	3 hodiny
8. ročník	3 hodiny
9. ročník	3 hodiny

K výuce anglického jazyka využíváme zejména učeben kmenových tříd, jazykové učebny, ve které mají žáci k dispozici sluchátka k poslechu, pracují s výukovými programy a vyhledávají potřebné informace na internetu stejně jako v učebně informatiky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	Učitel: Vede žáky k práci s informacemi v cizím jazyce. Učí žáky propojovat témata a jazykové jevy.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Vede žáky k tomu, aby rozpoznávali problém a reagovali na něj v cizím jazyce. Vede žáky k využívání vědomosti pro různé varianty řešení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Vede žáky k formulování jednoduché myšlenky v cizím jazyce. Učí žáky naslouchat druhým v anglickém jazyce, využívat informační a komunikační prostředky.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Vede žáky k dodržování zásad slušného chování. Vede je k spolupráci v týmu, vede je k diskusi v kolektivu.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	Dává příležitosti k získávání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích, ke vzájemnému poznávání lidí, jejich tradic a k respektování jejich kulturních a etnických odlišností.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem. Vede žáky k využívání anglického jazyka k získávání informací.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	Motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vede je k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného inf. zdroje. Vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu bez opory o jiné zdroje (vlastní video, prezentace fotografií).

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. S pomocí učitele opakuje, zapamatuje si a reprodukuje jednoduchý rozhovor, zejména když má vizuální oporu. Přiměřeně reaguje na jednoduché dotazy a zvládne utvořit jednoduchou odpověď s pomocí učitele.</p> <p>2. Reprodukuje s pomocí učitele obsah jednoduššího textu či konverzace v menší skupině. Recituje krátké básničky a zpívá jednoduché anglické písničky.</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>1. Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu Poslech, konverzace, rozhovory</p> <p>2. Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, cestování Recitace Písničky</p>	<p>VOZ</p> <p>Hv Inf</p>	<p>MUV/4 Multikulturalita</p>
<p>1. S pomocí předložené slovní zásoby se zapojuje do jednoduchého rozhovoru.</p> <p>2. S pomocí učitele sdělí jednoduchými větami informace o rodině, kamarádech. Vyjmenuje slova týkající se daných témat s pomocí slovníku a vizuální opory. Samostatně tvoří slovní spojení a s pomocí učitele tvoří jednodušší věty.</p> <p>3. S pomocí učitele i samostatně vyhledává známé výrazy a fráze.</p>	<p>MLUVENÍ</p> <p>1. Slovní zásoba – rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní komunikaci Tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, počasí, volný čas, sport, cestování, zdraví, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky</p> <p>2. Rozhovory, konverzace</p> <p>3. Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Vyprávění</p>	<p>Čj Pp Z</p> <p>Čj</p> <p>Čj Pp M</p>	<p>MUV/ 2 Lidské vztahy</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
Jednoslovně nebo pomocí frází odpovídá na jednoduché otázky při popisu osoby, věci.	Tvoření vět v přítomném čase prostém i průběhovém Popis osob, věcí, zvířat		
<p>1. Na jednoduché otázky k textům s obrázky odpovídá samostatně nebo s pomocí učitele. Odpovídá jednoduchou větou nebo frází či slovním spojením na základní informaci z textu.</p> <p>2. S pomocí učitele si upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu. Vyhledává jednoduchá slova v textu s pomocí vizuální opory.</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>1. Tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, počasí, volný čas, sport, cestování, zdraví, svátky, povolání, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky, moderní technologie a média, cestování</p> <p>Čtení Vyhledávání informací Doplňování do textu</p> <p>2. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>	<p>Čj VOZ</p> <p>Čj Inf</p>	<p>MEV/ 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>1. Seznamuje se s jednoduchým formulářem, s pomocí učitele vyplní i složitější dotazník o sobě pomocí slov nebo slovních spojení.</p> <p>2. Napiše s pomocí učitele jednoduchý text o sobě a rodině, škole a volném čase. Vybírá z nabídky slova, jednoduchá slovní spojení a s pomocí učitele je doplňuje do textu ve správných tvarech. Prokazuje znalosti zvládnuté v gramatice při tvorbě jednodušších vět.</p>	<p>PSANÍ</p> <p>Dotazník</p> <p>Vyplňování formuláře</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, počasí, volný čas, sport, cestování, zdraví, svátky, povolání, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky, moderní technologie a média, cestování</p> <p>Podstatná jména - počitatelná a nepočitatelná, Určitý a neurčitý člen Přídavná jména - přivlastňování Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá, Číslovky - hodiny, data</p>	<p>Z M Čj</p> <p>Čj M VOZ D Z Pp</p>	<p>OSV/ 5 Kreativita</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Rozpoznává podstatná jména v jednodušším textu a rozlišuje jednotné a množné číslo a vybraná nepravidelná podstatná jména.</p> <p>Seznamuje se s druhy zájmen a s pomocí učitele je doplňuje.</p> <p>Používá správně číslovky základní, řadové.</p> <p>Časuje vybraná slovesa v přítomném i minulém čase.</p> <p>Tvoří jednoduchou oznamovací větu, otázku kladnou a zápornou v časech - přítomném prostém a průběhovém, minulém prostém - vše s pomocí učitele.</p> <p>Doplňuje předložky místa z nabídky.</p> <p>Rozšiřuje si s pomocí učitele znalost předložek času a jejich užití.</p> <p>3.</p> <p>Jednoduchou větou odpovídá na jednoduché sdělení i s pomocí učitele.</p> <p>Jednoduchými větami s pomocí učitele odpoví na dopis.</p>	<p>Slovesa - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý – pravidelná i některá nepravidelná slovesa (go, sleep, bring, have, be)</p> <p>Modální sloveso - can</p> <p>Předložky - místa a času</p> <p>3.</p> <p>Odpověď na dopis, na email</p>	<p>Čj</p> <p>Inf</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. S pomocí učitele zopakuje, zapamatuje si a reprodukuje jednoduchý rozhovor. Reaguje na jednoduché dotazy a zvládne utvořit samostatnou odpověď s pomocí slovní zásoby.</p> <p>2. Reprodukuje obsah jednoduššího textu či konverzace v menší skupině. Recituje a zpívá jednoduché anglické texty.</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu Poslech</p> <p>Poslech, konverzace, rozhovory Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, cestování Recitace Písničky</p>	<p>VOZ Čj</p> <p>Hv Inf</p>	<p>MUV/4 Multikulturalita</p>
<p>1. S pomocí předložené slovní zásoby se zapojí do rozhovoru.</p> <p>2. Sdělí jednoduchými větami informace o rodině, kamarádech. Vyjmenuje slova týkající se daného tématu s pomocí slovníku. Tvoří slovní spojení a s pomocí učitele tvoří věty.</p> <p>3. Vyhledává známé výrazy a fráze. Odpovídá na jednoduché otázky při popisu osoby, věci.</p>	<p>MLUVENÍ Slovní zásoba – rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní komunikaci Tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, počasí, volný čas, sport, cestování, zdraví, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky Rozhovory, konverzace</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>	<p>Čj Pp Z</p> <p>Čj Čj Pp M</p>	<p>MUV/ 2 Lidské vztahy</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	<p>Vyprávění Tvoření vět v přítomných časech Popis</p>		
<p>1. Na jednoduché otázky odpovídá s pomocí učitele. Odpovídá jednoduchou větou na základní informaci z textu.</p> <p>2. Upevňuje si zvládnutou slovní zásobu. Rozšiřuje si slovní zásobu. Vyhledá slova v textu s pomocí vizuální opory.</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, počasí, inzeráty, oznámení, volný čas, sport, cestování, zdraví, svátky, volba povolání, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky, moderní technologie a média, cestování Čtení Vyhledávání informací</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Doplňování do textu Vyhledávání informací</p>	<p>Čj VOZ</p> <p>Čj Inf</p>	<p>MEV/ 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>1. Seznamuje se s formulářem. Vyplní základní údaje o sobě s pomocí slovníku. Tvoří jednoduché věty a slovní spojení.</p> <p>2. Napiše jednoduchý text o sobě a rodině, škole a volném čase. Vyberá z nabídky slova a doplňuje je do textu ve správných tvarech. Dodržuje znalosti zvládnuté gramatiky při tvorbě vět. Rozpozná podstatná jména v textu, rozliší č.j a č.mn. a vybraná nepravdivá podstatná jména.</p>	<p>PSANÍ Tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, počasí, inzeráty, oznámení, volný čas, sport, cestování, zdraví, svátky, volba povolání, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky, moderní technologie a média, cestování Dotazník Vyplňování formuláře</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, počasí, inzeráty, oznámení, volný čas, sport, cestování, zdraví, svátky, volba povolání, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky, moderní technologie a média, cestování Základní gramatická pravidla</p>	<p>Z M Čj</p> <p>Čj M VOZ D Z Pp</p>	<p>OSV/ 1 E Kreativita</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Stupňuje přídavná jména – krátká, dlouhá a vybraná nepravidelná. Seznamuje se s druhy zájmen. Rozlišuje číslovky základní, řadové. Časuje vybraná slovesa, seznamuje se s užitím gerundia. Tvoří oznamovací větu a otázku kladnou a zápornou v časech - přítomném prostém a průběhovém, minulém prostém a průběhovém, budoucím - vše s pomocí učitele. Seznamuje se s nepravidelnými příslovci a jejich stupňováním. Zvládne doplnit předložky místa z nabídky, Rozšiřuje si znalost předložek času a jejich užití.</p> <p>3. Jednoduchou větou odpoví na jednoduché sdělení. Jednoduchými větami odpoví na dopis.</p>	<p>Podstatná jména - počítatelná a nepočítatelná, další nepravidelná, určitý a neurčitý člen v pokynech Přídavná jména - stupňování, přivlastňování Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá, zvrtná Číslovky - hodiny, data, telefonování Slovesa - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas modální slovesa - can, must Předložky - místní a časové</p> <p>Odpověď na dopis, na email</p>	<p>Čj</p> <p>Inf</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Zopakuje, zapamatuje si, reprodukuje a obměňuje jednoduchý rozhovor. Využije informace z poslechu a stručně reprodukuje obsah. Reaguje na jednoduché dotazy učitele a zvládne utvořit samostatnou odpověď.</p> <p>2. Stručně reprodukuje s pomocí učitele obsah slyšeného, reaguje na dotazy učitele a zvládne utvořit samostatnou odpověď. Odhaduje význam některých slov, případně používá slovník pro kontrolu správnosti.</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu</p> <p>Poslech, konverzace, rozhovory Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, cestování, volba povolání Recitace Písničky</p>	<p>Čj Inf</p>	<p>VGS / 1 A Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>1. Používá základní pravidla výslovnosti ve známých i neznámých textech. Ve dvojici tvoří samostatně krátké rozhovory na daná témata.</p> <p>2. Vyjmenuje slova týkající se daného tématu bez pomoci slovníku. Samostatně tvoří slovní spojení a věty.</p>	<p>MLUVENÍ Slovní zásoba – rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní komunikaci Tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, počasí, volný čas, sport, cestování, zdraví, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky Rozhovory, konverzace</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>	<p>Čj Inf</p>	<p>OSV/ 2 C Komunikace</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>S využitím nabídky pomocných otázek vypracuje písemně i ústně krátké sdělení na dané téma. Pracuje v malé skupině a vytváří projekt na dané téma.</p> <p>3. S pomocí učitele popíše místo, osobu či věc.</p>	<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Vyprávění Tvoření vět v přítomných a minulých časech Popis</p>		
<p>1. Samostatně vyhledává známé výrazy a fráze, dokáže si je zapamatovat a reprodukovat, obměňuje vybrané části textu. Odpovídá na jednoduché otázky samostatně.</p> <p>2. Upevňuje si zvládnutou slovní zásobu. Rozšiřuje si slovní zásobu. Vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu.</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, počasí, inzeráty, oznámení, volný čas, sport, cestování, zdraví, svátky, volba povolání, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky, moderní technologie a média, cestování Jednoduchá sdělení - představování, poděkování, blahopřání Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Doplňování do textu</p>	<p>Z Hv Pp</p>	<p>VGS / 1 Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>1. Vyjmenuje slova týkající se daného tématu bez pomoci slovníku. Samostatně tvoří slovní spojení a věty. S využitím nabídky pomocných otázek vypracuje písemně i ústně krátké sdělení na dané téma. Pracuje v malé skupině a vytváří projekt na dané téma.</p>	<p>PSANÍ Tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, počasí, inzeráty, oznámení, volný čas, sport, cestování, zdraví, svátky, volba povolání, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky, moderní technologie a média, cestování</p>	<p>Čj Čj - slohová výchova</p>	<p>OSV/ 1B Sebezpoznání</p>

Díličí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2.</p> <p>Doplňuje samostatně chybějící slova do textu s pomocí slovníku a to ve správných tvarech.</p> <p>Dodržuje znalosti zvládnuté gramatiky při tvorbě vět.</p> <p>Rozpozná podst. jména v textu, rozliší č.j a č. mn. a vybraná nepravidelná.</p> <p>Stupňuje přídavná jména - krátká, dlouhá a vybraná nepravidelná.</p> <p>Seznamuje se zvrtnými zájmeny a používá různé druhy zájmen.</p> <p>Rozlišuje číslovky základní, řadové.</p> <p>Časuje vybraná slovesa.</p> <p>Užívá gerundium.</p> <p>Seznamuje se s časem předpřítomným a trpným rodem.</p> <p>Užívá vazbu should a would - podmiňovací způsob.</p> <p>Používá modální slovesa - can a must a seznamuje se s užitím opisných tvarů.</p> <p>Tvoří oznamovací větu a otázku kladnou a zápornou v časech - přítomném prostém a průběhovém, minulém prostém a průběhovém, budoucím - s částečnou pomocí učitele.</p> <p>Používá nepravidelná příslovce a jejich stupňování.</p> <p>Zvládne doplnit předložky místa.</p> <p>Upevňuje si znalost předložek času a jejich užití.</p> <p>3.</p> <p>Odpoví stručně na dopis.</p> <p>Odpoví stručně na e-mail.</p>	<p>Tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, počasí, inzeráty, oznámení, volný čas, sport, cestování, zdraví, svátky, volba povolání, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky, moderní technologie a média, cestování</p> <p>Základní gramatická pravidla</p> <p>Podstatná jména - počitatelná a nepočitatelná, další nepravidelná, určitý a neurčitý člen</p> <p>Přídavná jména - stupňování, přivlastňování</p> <p>Zájmena - osobní, přivlastňovací, samostatná, ukazovací, neurčitá, zvrtná</p> <p>Číslovky - hodiny, data, telefonování</p> <p>Slovesa - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas, gerundium, předpřítomný čas, modální slovesa – can, must</p> <p>Předložky - místní a časové</p> <p>Odpověď na dopis, na email, sdělení, inzerát.</p>	<p>Inf</p> <p>Inf</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Zopakuje, zapamatuje, reprodukuje a obměňuje jednoduchý rozhovor. Využije informace z poslechu a stručně reprodukuje obsah. Reaguje na jednoduché dotazy učitele a zvládne utvořit samostatnou odpověď. Používá základní pravidla výslovnosti ve známých či neznámých textech. S využitím nahrávky nacvičí čtení textu.</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Poslech</p>	<p>Čj Hv Z Inf</p>	<p>MUV/4 Multikulturalita</p>
<p>2. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Naslouchá nahrávkám rodilých mluvčích a využije informace z poslechu. Stručně reprodukuje obsah slyšeného, reaguje na dotazy učitele a zvládne utvořit samostatnou odpověď.</p>	<p>Poslech, konverzace, rozhovory Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, moderní technologie, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>		
<p>1. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích. Ve dvojici tvoří samostatně krátké rozhovory na daná témata. Upevňuje si zvládnutou slovní zásobu.</p>	<p>MLUVENÍ Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady,</p>	<p>D Z Čj</p>	<p>MEV/ 2 B Práce v realizačním týmu</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
Rozšiřuje si slovní zásobu.	stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, moderní technologie, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí Tvoření otázek	M	
2. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vyjmenuje slova týkající se daného tématu bez pomoci slovníku. Samostatně tvoří slovní spojení a věty. S využitím nabídky pomocných otázek vypracuje písemně i ústně krátké sdělení na dané téma. Pracuje v malé skupině a vytváří projekt na dané téma.	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Vyprávění Tvoření vět v různých časech Popis		
3. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Vyprávění Tvoření vět v různých časech Popis		
1. Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Po přečtení textu samostatně formuluje otázky, dodržuje správný slovosled. Odpovídá celou větou na dané otázky samostatně.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, moderní technologie, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí Čtení Vyhledávání informace	D Z Čj Inf	MEV/ 1 A Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
2. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Doplňuje slova do textu.	2. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	Inf	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	Doplňování do textu Vyhledávání informací		
1. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	PSANÍ 1. Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, moderní technologie, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Dotazník, vyplňování formuláře	D Čj Pp Z VOZ Inf	OSV/ 3 A Řešení problémů
2. Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. Doplňuje samostatně chybějící slova do textu s pomocí slovníku. Dodržuje znalosti zvládnuté gramatiky při tvorbě vět. Rozpozná podstatná jména v textu, rozliší č. j. a č. mn. a vybraná nepravidelná. Stupňuje přídavná jména - krátká, dlouhá a vybraná nepravidelná. Seznamuje se zvrtnými zájmeny a používá různé druhy zájmen. Rozlišuje číslovky základní, řadové a násobné. Časuje vybraná slovesa. Užívá gerundium. Seznamuje se s časem předpřítomným a trpným rodem. Užívá vazbu should a would - podmiňovací způsob.	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, počasí, inzeráty, oznámení, volný čas, sport, cestování, zdraví, svátky, volba povolání, zvířata, nákupy a móda, stravovací návyky, moderní technologie a média, cestování Základní gramatická pravidla Podstatná jména - počítatelná a nepočítatelná, další nepravidelná, určitý a neurčitý člen v pokynech Přídavná jména - stupňování, přivlastňování Zájmena - osobní, přivlastňovací, samostatná, ukazovací, neurčitá, zvrtná Číslovky - míry a váhy, objem, množství, hodiny, data, telefonování Slovesa - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas, gerundium, předpřítomný čas, modální slovesa - can, must	Čj Pp Z D Inf	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Používá modální slovesa - can a must a seznamuje se s užitím opisných tvarů.</p> <p>Tvoří oznamovací větu a otázku kladnou a zápornou v časech - přítomném prostém a průběhovém, minulém prostém a průběhovém, budoucím - s částečnou pomocí učitele.</p> <p>Používá nepravidelná příslovce a jejich stupňování.</p> <p>Zvládne doplnit předložky místa.</p> <p>Upevňuje si znalost předložek času a jejich užití.</p>	Předložky - místní a časové		
<p>3. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	Odpověď na dopis, na email	Inf	

5.2.3 NĚMECKÝ JAZYK

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Německý jazyk je vyučován v sedmém až devátém ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem. Největší důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností.

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, projekty apod. Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Výuka německého jazyka probíhá v celém ročníku najednou. Žáci mohou být půleni pouze ve třídách s vyšším počtem žáků. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování, skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy a podobně. Výuka dalšího cizího jazyka je podle RVP ZV dotována 6 hodinami a rozvržena od 7. do 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Týdenní dotace v předmětu pro II. stupeň je rozvržena následovně:

7. ročník	2 hodiny
8. ročník	2 hodiny
9. ročník	2 hodiny

K výuce německého jazyka využíváme zejména učeben kmenových tříd, jazykové učebny, kde mají žáci k dispozici sluchátka k poslechu. V učebně informatiky žáci pracují s výukovými programy a vyhledávají potřebné informace na internetu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel</p> <p>Klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o studium německého jazyka.</p> <p>Používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení, rozvíjí jednotlivé dovednosti v německém jazyce.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Motivuje žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení.</p> <p>Zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení.</p> <p>Vede žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů, navozuje problémové situace: orientace v cizím jazykovém prostředí.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Učí novou slovní zásobu a rozšiřuje dané tematické okruhy.</p> <p>Učí žáka přirozeně reagovat v běžných situacích, zadává otázky, povely v německém jazyce.</p> <p>Rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Vede žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování.</p> <p>Uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i žáka s poruchou učení.</p> <p>Vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky.</p> <p>Vede žáka k využití cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci.</p> <p>Vede žáky k respektování jiného názoru při týmové práci, vede žáka k pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učitelům,</p> <p>Respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.</p> <p>Vede žáka k toleranci – rasové, náboženské.</p> <p>Vede žáka dodržování pravidel – slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů.</p>

	Vede k uvědomění si tradice české ve srovnání s jinými, seznamuje žáka se společnými prvky v dějinách.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Učí žáka účelně využít vědomosti a dovednosti získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Vede žáka k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.</p> <p>Vede žáka k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).</p> <p>Vede žáka k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.</p> <p>Vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.</p> <p>Vede žáka k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Rozumí velmi jednoduchým pokynům a dokáže na ně reagovat s pomocí vizuální opory.</p> <p>2. Rozumí slovům, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>3. Porozumí krátkému rozhovoru.</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>1. Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Pokyny</p> <p>2. Poslech</p> <p>3. Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat</p>	<p>Čj</p> <p>Hv</p>	<p>OSV/ 2 A,B</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p>
<p>1. Dokáže pojmenovat školní potřeby, zná jejich barvu, počet. Vyžádá jednoduchou informaci. Reaguje na jednoduché otázky týkající se tématu.</p>	<p>MLUVENÍ</p> <p>1. Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>	<p>Čj</p> <p>Z</p> <p>Pp</p> <p>M</p> <p>Inf</p>	<p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2.</p> <p>Dokáže pozdravit, rozloučit se, ví, kde bydlí, představí se.</p> <p>Dokáže představit členy rodiny, řekne, co kdo dělá, věk.</p> <p>Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty.</p> <p>Vyjádří, co dělá nejrady, co má a co nemá rád.</p> <p>3.</p> <p>Odpovídá velmi stručně na jednoduché otázky s pomocí učitele.</p> <p>Dokáže počítat do dvaceti.</p> <p>Určí celé hodiny.</p> <p>Vyjmenuje dny v týdnu.</p>	<p>2.</p> <p>Tematické okruhy - volný čas, pozdravy, barvy, čísla, škola, kamarádi, rodina, dny v týdnu</p> <p>3.</p> <p>Reakce na otázky,</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>VO</p> <p>Čj</p> <p>M</p>	
<p>1.</p> <p>Rozumí slovům v jednoduchých nápisech.</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>1.</p> <p>Porozumění textu</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Tematické okruhy</p>	<p>Čj</p> <p>Z</p> <p>D</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2. Seznámí se se slovní zásobou, která se vztahuje k tématům.</p> <p>3. V jednoduchém a krátkém textu přeloží známá slova, pokud má vizuální oporu a s pomocí učitele.</p>	<p>2. Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat</p> <p>3. Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>Pp</p> <p>Čj</p>	
<p>1. Vyplní jednoduchý dotazník o sobě.</p> <p>2. Přiřadí text k obrázku. Jednoduše popíše věc. Napíše krátké sdělení o sobě, rodině.</p> <p>3. Seznámí se s časováním sloves. Tvoří jednoduché věty.</p>	<p>PSANÍ</p> <p>1. Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět Přídavná jména Zájmena – Wo, wer, was, wann, welche, wie Slovesa - časování slovesa sein, pravidla při časování, koncovky</p> <p>2. Popis obrázku, činnosti, osoby</p> <p>3. Slovesa a jejich časování, koncovky</p>	<p>Čj</p> <p>Pp</p>	<p>MEV/ 2A</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Doplňuje podle poslechu slova do textu.</p> <p>Poslouchá a přiřazuje slova k obrázkům.</p> <p>S pomocí učitele rozumí pokynům a dává pokyny.</p> <p>2.</p> <p>Rozumí jednoduchým slovům a frázím a pak reaguje na otázky s pomocí vizuální opory.</p> <p>3.</p> <p>Rozumí krátkému rozhovoru.</p> <p>Obměňuje rozhovory.</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>1.</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Pokyny</p> <p>2.</p> <p>Poslech</p> <p>3. Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat</p>	<p>Čj</p> <p>Hv</p>	<p>OSV/2 A, B</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Zeptá se kamaráda na jednoduchou otázku.</p> <p>Zeptá se, kolik je hodin.</p> <p>Zarezervuje si ubytování.</p>	<p>MLUVENÍ</p> <p>1.</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>	<p>Čj</p> <p>Z</p> <p>Pp</p> <p>M</p>	<p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace</p>
<p>2.</p> <p>Dokáže popsat místnost, budovu.</p> <p>Popíše osoby, zvířata a věci.</p> <p>Určí čas, hodiny.</p> <p>Určí světové strany.</p> <p>Dokáže někoho někam pozvat.</p> <p>Vyjmenuje měsíce a roční období.</p> <p>Řekne, kam jezdí o prázdninách.</p> <p>Řekne, co tam dělá.</p>	<p>2.</p> <p>Tematické okruhy - Volný čas, čísla, dny v týdnu, měsíce, hodiny, zvířata, počítač, realie, dům, pokoj, cestování</p> <p>..</p>	<p>VO</p> <p>Čj</p>	<p>VGS/1</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>3.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky s pomocí učitele.</p> <p>Dokáže počítat do sta.</p> <p>Používá některé předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Používá některá slovesa s odlučitelnou předponou</p>	<p>3.</p> <p>Reakce na otázky</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>M</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Vyhledá nápisy a s pomocí obrázků přiřazuje. Rozumí slovům v jednoduchých nápisech.</p> <p>2. Seznámí se se slovní zásobou, která se vztahuje k tématům. Čte texty a přiřazuje k obrázkům. Přiřadí předložky do textu.</p> <p>3. V jednoduchém a krátkém textu přeloží známá slova, pokud má vizuální oporu a s pomocí učitele. Porozumí krátkým textům.</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>1. Porozumění textu Slovní zásoba Tematické okruhy</p> <p>2. Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat</p> <p>3. Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>Čj Z D</p> <p>Pp</p> <p>Inf</p> <p>Čj</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Vyplní jednoduchý dotazník o sobě.</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě.</p> <p>Zvládá základy písemného projevu.</p> <p>Písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání).</p>	<p>PSANÍ</p> <p>1.</p> <p>Mluvnice</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Podstatná jména – 1., 3. a 4. pád</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena – Wo, wer, was, wann, welche, wie</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Slovesa – časování slovesa haben, slovesa möchten, wohnen, fahren</p>	<p>ČJ</p> <p>Pp</p> <p>Inf</p>	<p>MEV/ 2 A</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>
<p>2.</p> <p>Napíše krátký dopis o sobě.</p> <p>Popíše domácího mazlíčka.</p> <p>Popíše svůj pokoj.</p> <p>Popíše obrázek.</p> <p>Tvoří věty z daných slov.</p> <p>Přiřadí text k obrázku.</p>	<p>Slovesa s odlučitelnou předponou</p> <p>Předložky – 3. pád a 4. pád/wo, wohin?/</p> <p>2.</p> <p>Popis obrázku, činnosti, osoby</p>	<p>Čj</p>	
<p>3.</p> <p>Napíše jednoduchou pozvánku.</p> <p>Napíše jednoduchý pozdrav.</p>	<p>3.</p> <p>Mluvnice – rozvíjení a používání gramatických jevů</p> <p>Slovesa a jejich časování, koncovky</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>DCJ-9-1-01</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>1.</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Pokyny</p>	Čj	<p>MUV / 1,2</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p>
<p>DCJ-9-1-02</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>2.</p> <p>Poslech</p>	Hv	<p>OSV / 2 A, B, C</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>
<p>DCJ-9-1-03</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<p>3.</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat</p>	Z Inf M	
<p>DCJ-9-2-01.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>	<p>MLUVENÍ</p> <p>1.</p>	ČJ	<p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>DCJ-9-2-02</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>DCJ-9-2-03</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>2.</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Prázdniny, můj den, rozvrh, tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, počasí</p> <p>3.</p> <p>Reakce na otázky,</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>Z</p> <p>Pp</p> <p>M</p> <p>VO</p> <p>Čj</p> <p>M</p> <p>Čj</p>	
<p>DCJ-9-3-01</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>DCJ-9-3-02</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>1.</p> <p>Porozumění textu</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>2.</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat</p>	<p>Čj</p> <p>Z</p> <p>D</p> <p>Pp</p>	<p>MUV / 4</p> <p>Multikulturalita</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>DCJ-9-3-03</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>3.</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>Čj</p>	
<p>DCJ-9-4-01</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>DCJ-9-4-02</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>PSANÍ</p> <p>1.</p> <p>Mluvnice</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Podstatná jména – 1., 3. a 4. pád</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena – Wo, wer, was, wann, welche, wie</p> <p>Říční zájmena</p> <p>Slovesa – časování sloves müssen, helfen, können</p> <p>Slovesa s odlučitelnou předponou</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Minulý čas sloves haben a sein</p> <p>Perfektum a préteritum – seznámení</p> <p>Vazba tut/tun mir weh</p> <p>Předložky – 3. pád a 4. pád/wo, wohin?/</p> <p>2.</p>	<p>Čj</p> <p>Pp</p> <p>Inf</p> <p>Z</p>	<p>MEV / 2 A</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>DCJ-9-4-03</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Popis obrázku, činnosti, osoby</p> <p>3.</p> <p>Slovesa a jejich časování, koncovky</p>	<p>D</p> <p>Pp</p> <p>Čj</p>	

5.2.4 MATEMATIKA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Matematika je v základním vzdělání založena především na aktivních činnostech a na užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Postupně přechází od konkrétního k abstraktnímu způsobu řešení problému. Důraz je kladen na pochopení vzájemných vztahů jednotlivých matematických veličin a jejich využití v praktickém životě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Podtržení v očekávaných výstupech osnov předmětu znamená, že tato část výstupu je naplněna v daném ročníku, nepodtržená část v jiném ročníku.

Učební osnovy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace jsou v souladu s dalšími vzdělávacími oblastmi, především s oblastí Informační a komunikační technologie a Člověk a příroda. Je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, počítačové softwary, vhodné výukové programy, ...) a používat některé další pomůcky. To umožňuje zvládnout řešení matematických problémů i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a ve zvládnutí techniky rýsování. Manuální zručnost při práci s rýsovacími pomůckami a dalšími nástroji je u žáků rozvíjena s důrazem na přesnost a pečlivost.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Matematika se vyučuje od 1. do 9. ročníku. Celková týdenní časová dotace na 2. stupni činí 19 hodin a je rozvržena následovně:

6. ročník	4 hodiny
7. ročník	5 hodin
8. ročník	5 hodin
9. ročník	5 hodin

Vyučování předmětu se uskutečňuje zejména v kmenové třídě, práce na výukových programech probíhá v učebně informatiky.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Vede žáka k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování vlastního učení, k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,</p> <p>vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využít v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Vede žáka k využívání znaků a symbolů, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků z různých vzdělávacích oblastí.</p> <p>Vede žáka k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných poznatků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti.</p> <p>Vede žáka k posuzování vlastního pokroku, k plánování učení a diskutování o problémech.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Nabízí informace vhodné k řešení problému, učí nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování, předkládá různé varianty řešení problému.</p> <p>Vede žáky k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, k užívání Logických matematických a empirických postupů, k ověřování správnosti řešení problémů, k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, ke kritickému myšlení, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vede žáka k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústním a písemném projevu. Vede k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reakci, účinnému zapojování do diskuse, obhajování názorů a vhodné argumentaci.</p> <p>Předkládá různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků k tvořivému využívání k rozvoji žáků</p> <p>a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p> <p>Vede žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p>

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu.</p> <p>Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</p> <p>Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí.</p> <p>Vede žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Vede k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.</p> <p>Vede žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Angažuje žáky v soutěžích, podporuje potřebu týmové spolupráce.</p> <p>Respektuje věkové, intelektové, zdravotní, sociální a etnické zvláštnosti žáků, nabízí možnosti k rozvíjení smyslu pro kulturu a estetiku.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Vede žáky k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p> <p>Vede k uvažování o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</p> <p>Vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému.</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla.</p> <p>Provádí početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Vyjádří a zapíše část celku zlomkem.</p> <p>Znázorňuje zlomky na číselné ose.</p> <p>Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem.</p> <p>Využívá početní operace k řešení slovních úloh.</p>	<p>Rozšířené opakování</p> <p>Přirozená čísla a jejich zápisy v desítkové soustavě</p> <p>Zobrazení přirozených čísel na číselné ose</p> <p>Číslo nula</p> <p>Porovnání přirozených čísel podle velikost</p> <p>Zaokrouhlování přirozených čísel</p> <p>Početní výkony s přirozenými čísly a jejich užití k řešení slovních úloh</p> <p>Zlomky a jejich znázornění</p> <p>Různé příklady se zlomky</p> <p>Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p>	<p>Čj - správné čtení číslic, čtení s porozuměním</p> <p>Inf</p>	<p>OSV/ 1 A</p> <p>Rozvoj schopností poznávání - smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p>
<p>M-9-1-02.</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.</p> <p>M-9-1-04.</p> <p><u>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).</u></p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Zápis desetinného čísla</p> <p>Užití desetinných čísel při převádění různých jednotek</p> <p>Porovnávání desetinných čísel podle velikosti</p>	<p>F</p> <p>Z</p> <p>Ch</p> <p>PČ</p> <p>Tv</p>	<p>OSV/ 1 A</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Zapisuje, čte, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla.</p> <p>Znázorňuje desetinná čísla na číselné ose.</p> <p>Provádí početní operace s desetinnými čísly.</p> <p>Převádí základní jednotky (délky, obsahu, objemu).</p> <p>Využívá početní operace s desetinnými čísly k řešení slovních úloh.</p> <p>Pro některé výpočty používá kalkulačku.</p> <p>Provádí odhad a kontrolu výsledků.</p>	<p>Zaokrouhlování desetinných čísel na celky, na desetiny a setiny</p> <p>Sčítání, odčítání desetinných čísel</p> <p>Násobení a dělení desetinných čísel 10,100,1000</p> <p>Násobení a dělení desetinných čísel desetinným číslem</p> <p>Početní výkony s desetinnými čísly a jejich užití k řešení ve slovních úlohách</p> <p>Výpočty na kalkulačce (i s použitím paměti)</p>	Pp	
<p>M-9-1-03</p> <p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.</p> <p>Zná znaky dělitelnosti čísel 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10.</p> <p>Určuje nejmenší společný násobek, největší společný dělitel.</p> <p>Využívá tohoto k řešení slovních úloh.</p> <p>Rozeznává prvočísla a čísla složená.</p> <p>Provádí rozklad na prvočísla.</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>Násobek a dělitel</p> <p>Znaky dělitelnosti (čísel, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10)</p> <p>Prvočísla a čísla složená</p> <p>Společný násobek</p> <p>Společný dělitel</p> <p>Čísla soudělná a nesoudělná</p>	<p>Inf</p> <p>Tv</p> <p>Pč</p>	<p>OSV/ 1 A</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV/ 1 D</p> <p>Psychohygiena - pozitivní naladění mysli, předcházení stresům v komunikaci, dobrá organizace času, hledání pomoci při obtížích</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>M-9-3-03</p> <p>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.</p> <p>Určuje velikost úhlu pomocí úhloměru</p> <p>Rozlišuje základní vlastnosti úhlu odvozené z jeho definice.</p> <p>Používá pojmy ostrý úhel, tupý úhel, přímý úhel, pravý úhel, osa úhlu, shodnost úhlů.</p> <p>Porovnává a třídí úhly podle velikosti.</p> <p>Rýsuje libovolný úhel.</p> <p>Sčítá, odčítá, násobí a dělí úhly dvěma (početně i graficky).</p> <p>Využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku.</p> <p>Rozeznává úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé.</p> <p>Rozumí pojmu mnohoúhelník.</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Úhel a jeho velikost</p> <p>Pojem úhlu</p> <p>Osa úhlu</p> <p>Shodnost úhlů</p> <p>Velikost úhlu a jeho jednotky</p> <p>Ostrý, pravý, tupý a přímý úhel</p> <p>Sčítání, odčítání úhlů</p> <p>Násobení a dělení úhlů dvěma</p> <p>Vedlejší a vrcholové úhly</p> <p>Souhlasné a střídavé úhly</p> <p>Mnohoúhelník – pojem, pravidelný šestiúhelník (konstrukce, obvod)</p>	<p>PČ</p> <p>F</p> <p>Z</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>M-9-3-08.</p> <p><u>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.</u></p> <p>Používá pojmy shodnost, osová souměrnost.</p> <p>Rozhodne, zda je útvar osově souměrný.</p> <p>Určí osy souměrnosti rovinného útvaru.</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Shodnost geometrických útvarů</p> <p>Osová souměrnost a její vlastnosti</p> <p>Osově souměrné obrazce</p>	Vv	
	<p>Trojúhelník</p> <p>Typy trojúhelníků</p> <p>Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</p> <p>Konstrukce trojúhelníku ze tří stran</p> <p>Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</p> <p>Výšky, střední příčky a těžnice trojúhelníku</p> <p>Kružnice opsaná, vepsaná</p>	F	
<p>Sestrojí obdélník a čtverec.</p> <p>Odhaduje a vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce.</p>	<p>Obvod a obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Konstrukce čtverce a obdélníku</p> <p>Určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě.</p>	<p>Vv</p> <p>F</p> <p>PČ</p>	<p>OSV/ 2 D</p> <p>Kooperace a kompetice -</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Narýsuje síť kvádrů a krychle, zhotoví jejich model z papíru.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů.</p> <p>Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</p> <p>Zná jednotky objemu, umí je převádět.</p> <p>Odhaduje a vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle, aplikuje znalosti ve slovních úlohách.</p>	<p>Obvod a obsah obdélníku, čtverce</p> <p>Povrch a objem kvádrů a krychle</p> <p>Povrch kvádrů, krychle, sítě obou těles</p> <p>Objem kvádrů, krychle</p> <p>Jednotky objemu</p>	<p>Pp</p>	<p>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a zvládnání situací</p> <p>soutěže, konkurence</p> <p>OSV/1 E</p> <p>Kreativita</p> <p>ENV/4</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku		
<p>M-9-1-01.</p> <p><u>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.</u></p> <p>M-9-1-04.</p> <p><u>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).</u></p> <p>Znázorňuje zlomky na číselné ose a číslo k němu opačné, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.</p> <p>Umí rozšiřovat a krátit zlomky.</p> <p>Zapisuje nepravé zlomky ve tvaru smíšeného čísla.</p> <p>Zjednodušuje složené zlomky.</p> <p>Využívá početní operace se zlomky k řešení slovních úloh.</p> <p>Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů.</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Racionální čísla</p> <p>Čtení a zápis zlomku</p> <p>Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly</p> <p>Zobrazení na číselné ose</p> <p>Krácení, rozšiřování, porovnávání zlomků</p> <p>Smíšené číslo</p> <p>Početní operace se zlomky</p> <p>Složené zlomky</p> <p>Slovní úlohy se zlomky</p>	<p>F</p> <p>Pp</p> <p>Z</p>	<p>OSV/ 1 A</p> <p>Rozvoj schopností poznávání - smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>M-9-1-01.</p> <p><u>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.</u></p> <p>Orientuje se na číselné ose.</p> <p>Určuje absolutní hodnotu celých čísel.</p> <p>Umí při výpočtech využívat kalkulátoru.</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Celá čísla</p> <p>Zobrazení na číselné ose</p> <p>Opačné číslo</p> <p>Absolutní hodnota</p> <p>Početní operace</p>	<p>F</p> <p>Pp</p> <p>Z</p> <p>D</p>	<p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>M-9-1-04</p> <p><u>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).</u></p> <p>M-9-1-05</p> <p>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.</p> <p>Zvětší (zmenší) celek v daném poměru.</p> <p>Využívá daný poměr v reálných situacích. Stanoví poměr ze zadaných údajů.</p> <p>Rozdělí celek v daném poměru, popřípadě v postupném poměru.</p> <p>Převádí vzdálenosti na mapě (plánu) do skutečnosti a naopak.</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Poměr</p> <p>Rozdělení v poměru</p> <p>Změna v daném poměru</p> <p>Postupný poměr</p> <p>Úměra</p> <p>Měřítko plánu a mapy</p>	<p>Tv</p>	<p>VDO/ 3</p> <p>Formy participace - demokracie</p> <p>VGS/2</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>M-9-2-03.</p> <p>Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.</p> <p>Rozlišuje v různých typech závislostí přímou</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Rozlišování přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>Trojčlenka</p> <p>Soustava souřadnic</p>	<p>F</p> <p>Čj - čtení s porozuměním</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>a nepřímou úměrnost, uvádí příklady úměrností z praktického života.</p> <p>Řeší slovní úlohy pomocí přímé a nepřímé úměrnosti (trojčlenkou).</p> <p>Narýsuje soustavu souřadnic a sestrojí graf přímé (přímka) a nepřímé úměrnosti (hyperbola).</p> <p>Vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy.</p>	<p>Graf přímé a nepřímé úměrnosti</p>		
<p>M-9-1-04.</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).</p> <p>M-9-1-06.</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).</p> <p>Užívá základní pojmy procentového počtu.</p> <p>Chápe pojem promile a procento.</p> <p>Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ.</p> <p>Určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ.</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Procenta</p> <p>Definování pojmu procento</p> <p>Základní typy úloh s procenty</p> <p>Slovní úlohy s procenty (slevy, daně,..)</p> <p>Úroky</p> <p>Promile</p>	<p>Ch</p> <p>Pp</p> <p>Inf</p>	<p>MEV/ 1 B</p> <p>Mediální sdělení a realita, prvky sdělení, jejich hodnota, užívání prvků v reklamě, užitečnost a jejich význam</p> <p>OSV/1 E</p> <p>Kreativita</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část.</p>			
<p>M-9-3-07</p> <p><u>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.</u></p> <p>Rozliší typy trojúhelníků.</p> <p>Určuje a zapisuje shodnost trojúhelníků (užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků).</p> <p>Vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků.</p> <p>Sestrojí trojúhelník na základě platnosti vět o shodnosti trojúhelníku, provádí rozbor úlohy a konstrukci včetně popisu konstrukce.</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Shodnost trojúhelníků (sss, sus, usu)</p> <p>Konstrukce trojúhelníků podle vět</p> <p>Zápis postupu konstrukce pomocí matematické symboliky</p>	<p>Vv</p> <p>F</p>	
<p>M-9-3-08</p> <p><u>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.</u></p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Středová souměrnost</p> <p>Shodná zobrazení, středová souměrnost, opakování osové souměrnosti</p> <p>Útvar středově souměrný</p>	<p>Vv</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Rozhodne, zda je útvar středově souměrný. Určí střed souměrnosti.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti.</p> <p>Užívá shodná zobrazení v praxi.</p>			
<p>M-9-3-02 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</p> <p>M-9-3-06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</p> <p>Pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh.</p> <p>Rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), čtyřúhelníků.</p> <p>Dopočítá vnitřní úhly čtyřúhelníků.</p> <p>Sestrojí rovnoběžník a lichoběžník na základě znalostí jejich polohových a metrických vlastností. Provádí rozbor úlohy a konstrukci včetně popisu konstrukce.</p> <p>Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání.</p> <p>Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání.</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Čtyřúhelníky</p> <p>Základní vlastnosti čtyřúhelníků</p> <p>Rovnoběžníky</p> <p>Lichoběžníky</p> <p>Obvody a obsahy rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků</p>	<p>PČ</p>	<p>OSV/3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV/1 E</p> <p>Kreativita</p> <p>ENV/4</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě.</p> <p>Odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, lichoběžníku a rovnoběžníku.</p>			
<p>Narýsuje síť hranolu, zhotoví model hranolu z papíru.</p> <p>Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu.</p> <p>Aplikuje znalosti ve slovních úlohách.</p>	<p>Hranoly</p> <p>Základní vlastnosti hranolů</p> <p>Síť hranolu</p> <p>Povrch a objem hranolu</p>	<p>PČ</p> <p>F</p>	<p>OSV/3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENV/4</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	Shrnutí a opakování učiva ze 7. ročníku		
<p>M-9-1-01</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.</p> <p>Zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10</p> <p>Zapisuje a počítá mocniny a odmocniny racionálních čísel.</p> <p>Používá pro počítání s mocninami tabulky i kalkulačku (u jednodušších počítá z paměti).</p> <p>Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$</p> <p>Chápe pojem reálné číslo.</p> <p>Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů.</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina přirozených čísel, zlomků a záporných čísel</p> <p>Třetí mocnina</p> <p>Určování mocniny a odmocniny s pomocí tabulek a kalkulátoru</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>Sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin</p> <p>Mocnina součinu, zlomku, mocnina mocniny</p> <p>Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</p> <p>Pojem reálného čísla</p>	<p>F</p> <p>Z</p> <p>Pp</p> <p>Ch</p>	<p>OSV/ 2 B</p> <p>Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, práce s dynamikou třídy, respektování, podpora,</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Vypočítá délky stran pravouhlého trojúhelníku.</p> <p>Užívá Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe.</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace.</p>	<p>Pythagorova věta</p> <p>Výpočet odvěsny a přepony v pravouhlém trojúhelníku</p> <p>Užití Pythagorovy věty</p>	F	<p>OSV/ 3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>M-9-1-07</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.</p> <p>Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných.</p> <p>Využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce</p> <p>$(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$</p> <p>Vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci.</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Výrazy</p> <p>Číselné výrazy</p> <p>Hodnota číselného výrazu</p> <p>Výrazy s proměnnými</p> <p>Početní operace s výrazy (sčítání a odčítání, násobení mnohočlenů)</p> <p>Mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin (vzorce)</p> <p>Rozklad mnohočlenů na součin</p> <p>Vytýkání před závorku</p>	<p>Fy</p> <p>D</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>M-9-1-08</p> <p><u>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.</u></p> <p>Řeší různé typy lineárních rovnic s jednou neznámou za použití ekvivalentních úprav.</p> <p>Pomocí lineárních rovnic řeší slovní úlohy z praxe.</p> <p>Řeší lineární nerovnice.</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace.</p> <p>Ověří správnost řešení slovní úlohy.</p> <p>M-9-4-01</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Lineární rovnice a nerovnice</p> <p>Rovnost</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Výpočet neznámé ze vzorce</p> <p>Slovní úlohy řešené pomocí rovnic</p> <p>Lineární nerovnice</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Číselné a logické řady</p> <p>Číselné a obrázkové analogie</p>	<p>F</p> <p>Ch</p> <p>Z</p> <p>Pp</p>	<p>OSV/3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>M-9-2-01</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.</p> <p>M-9-2-02</p> <p>Porovnává soubory dat.</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Základy statistiky</p> <p>Základní statistické pojmy</p> <p>Základní charakteristiky statistického souboru.</p> <p>Diagramy - sloupkový, kruhový</p>	<p>F</p> <p>Z</p> <p>Pp</p> <p>D</p> <p>Ch</p>	<p>MEV/ 2 A</p> <p>Tvorba mediálního sdělení - tabulky, diagramy, grafy</p> <p>VDO/3</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy.</p> <p>Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota).</p> <p>Pracuje s časovou osou.</p> <p>Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak.</p> <p>Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu.</p> <p>Narýsuje kruhový a sloupcový diagram.</p> <p>Porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu.</p>			<p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSV/2 D</p> <p>Kooperace a kompetice</p>
<p>M-9-3-04</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.</p> <p>Rozlišuje základní vlastnosti kruhu a kružnice odvozené z jejich definice.</p> <p>Používá pojmy sečna, tečna, vnější přímká, rýsuje tečnu kružnice z bodu na kružnici i mimo ni.</p> <p>Orientuje se v různých polohách dvou kružnic.</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Kružnice, kruh</p> <p>Definice kruhu, kružnice</p> <p>Vzájemná poloha kružnice a přímky</p> <p>Vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>Délka kružnice (obvod), obsah kruhu</p> <p>Thaletova kružnice</p>	<p>PČ</p> <p>F</p>	<p>OSV/ 3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV/ 1 A</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV/4</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Odhaduje a vypočítá obvod i obsah kruhu, používá výpočty ve slovních úlohách z praxe.</p> <p>Umí při výpočtech využívat kalkulátory.</p>			
<p>Sestrojí síť válce.</p> <p>Načrtne obraz válce.</p> <p>Odhaduje a vypočítá povrch a objem válce.</p> <p>Používá výpočty ve slovních úlohách z praxe.</p>	<p>Válec</p> <p>Základní vlastnosti válce, síť válce</p> <p>Povrch a objem válce</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>PČ</p> <p>F</p>	<p>OSV/ 3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV/ 1 A</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>M-9-3-01</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.</p> <p>M-9-3-05</p> <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.</p> <p>M-9-3-13</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Množiny všech bodů dané vlastnosti</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku a dalších rovinných útvarů</p>	<p>PČ</p> <p>Vv</p>	<p>OSV/3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV/1 E</p> <p>Kreativita</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely.</p> <p>Využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh.</p> <p>Řeší geometrické úlohy početně.</p> <p>Využívá matematickou symboliku.</p> <p>Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti.</p>			

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	Shrnutí a opakování učiva z 8. ročníku		
<p>M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.</p> <p>M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p> <p>Vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav.</p> <p>M-9-4-01. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.</p> <p>Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. Řeší jednoduchou úlohu. Ověří výsledek úlohy.</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Soustavy lineárních rovnic</p> <p>Soustava dvou rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic o dvou neznámých</p>	<p>Pč</p> <p>Ch</p>	<p>OSV/3 A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>M-9-2-04 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.</p> <p>M-9-2-05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</p> <p>Rozeznává funkční vztah od jiných vztahů.</p> <p>Určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce.</p> <p>Poznává funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice.</p> <p>Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak.</p> <p>Vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles).</p> <p>Aplikuje probrané učivo při řešení úloh z praxe.</p> <p>Graficky řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých.</p> <p>Vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci.</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Funkce</p> <p>Funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce</p> <p>Graf funkce</p> <p>Rostoucí, klesající a konstantní funkce</p> <p>Lineární funkce, vlastnosti a její graf</p> <p>Grafické řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých</p>	<p>PČ</p> <p>F</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>M-9-3-07</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.</p> <p>Vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků.</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Podobnost</p> <p>Podobnost geometrických útvarů v rovině</p> <p>Věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Dělení úseček v daném poměru</p>	<p>Vv</p> <p>F</p>	<p>VGS/2</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>M-9-3-09</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.</p> <p>M-9-3-10</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</p> <p>M-9-3-11</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles.</p> <p>M-9-3-12</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Jehlan, kužel, koule</p> <p>Síť jehlanu, kužele</p> <p>Objem a povrch jehlanu a kužele</p> <p>Koule, poloměr koule</p> <p>Objem a povrch koule</p> <p>Řešení slovních úloh z praxe</p>	<p>F</p> <p>Vv</p>	<p>OSV/ 3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV/ 1 A</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV/4</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>M-9-4-02</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p> <p>Rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)</p> <p>Určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině.</p> <p>Využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života.</p> <p>Rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno.</p>	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p>		
<p>Vypočítává úrok z dané jistiny za určité období.</p> <p>Provádí jednoduché úrokování.</p>	<p>ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY</p> <p>Úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra</p> <p>Výpočet úroku, jednoduché úrokování</p> <p>Řešení slovních úloh z praxe</p>	<p>PČ - volba povolání</p>	<p>OSV/ 2 B</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>MEV/ 1 B</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>

5.2.5 INFORMATIKA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsah předmětu je členěn do čtyř tematických okruhů:

1. **Data, informace a modelování**
2. **Algoritmizace a programování**
3. **Informační systémy**
4. **Digitální technologie**

Předmět Informatika je úzce spjat s ostatními předměty, především s Českým jazykem, Cizím jazykem, Matematikou a s vzdělávací oblastí Člověk a příroda.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Týdenní dotace je rozvržena následovně:

6. ročník	1 hodina
7. ročník	1 hodina
8. ročník	1 hodina
9. ročník	1 hodina

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí učení.</p> <p>Učí žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je tak efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, předkládá obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádí věci žákům do souvislosti a na základě toho vede žáky k vytváření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</p> <p>Dává žákům prostor k posouzení vlastního pokroku v učení.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Nabízí informace vhodné k řešení problému, k vyhledávání shodných, podobných a odlišných znaků, vede žáky k objevování různých variant řešení.</p> <p>Učí žáky užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</p> <p>Vede žáky k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových úkolů.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vede žáky k maximálnímu využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro rozvíjení kvalitní a účinné komunikace s okolním světem.</p> <p>Dává příležitosti k vyjadřování myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu, využívá argumentace u žáků.</p> <p>Předkládá různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, užívá běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, pomáhá žákům.</p> <p>Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.</p> <p>Nabízí takové úkoly, které vyžadují spolupráci s druhými při řešení daného úkolu.</p> <p>Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska.</p> <p>Podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p>

KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Vede žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Angažuje žáky v soutěžích, podporuje potřebu týmové spolupráce.</p> <p>Respektuje věkové, intelektové, zdravotní, sociální a etnické zvláštnosti žáků.</p> <p>Nabízí možnosti k rozvíjení smyslu pro estetiku při vytváření návrhů dokumentů.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel organizace práce.</p> <p>Učí žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p> <p>Učí žáky pohledu na výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Žáky vede k základnímu ovládnutí digitálních technologií a jejich prostředí (hardware, software).</p> <p>Vede žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace, vyhledané informace učí žáky ukládat, třídít a později znovu nalézat.</p> <p>Vede žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost.</p> <p>Vede žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií.</p> <p>Učí žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací, vede žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem.</p> <p>Vede žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která žáci uvádějí.</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.2 Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.</p> <p>Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů. Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu. Ke kódování využívá i binární čísla.</p>	<p>Kódování a šifrování dat a informací</p> <p>Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p>	<p>M</p>	<p>OSV/1A Rozvoj a schopnosti poznávání OSV/3A Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>1.1 Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.</p> <p>3.4 Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.</p> <p>Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf). Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.</p>	<p>Práce s daty</p> <p>Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p>	<p>M, F</p>	<p>OSV/1A Rozvoj a schopnosti poznávání OSV/3A Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
Navrhne tabulku pro záznam dat. Propojí data z více tabulek či grafů.			
<p>3.1 Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.</p> <p>Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.</p> <p>Pojmenuje role uživatelů a vymezení jejich činnosti a s tím související práva.</p>	<p>Informační systémy</p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>		<p>OSV/1A</p> <p>Rozvoj a schopnosti poznávání</p> <p>OSV/3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Nainstaluje a odinstaluje aplikaci.</p> <p>Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.</p> <p>Vybere vhodný formát pro uložení dat.</p> <p>Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.</p> <p>Porovná různé metody zabezpečení účtů.</p> <p>Spravuje sdílení souborů</p> <p>Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.</p> <p>Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.</p>	<p>Počítače</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např.</p>		<p>OSV/1A</p> <p>Rozvoj a schopnosti poznávání</p> <p>OSV/3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.</p> <p>Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.</p> <p>Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř, nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.</p> <p>Diskutuje různé programy, pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.</p>	<p>Programování – opakování a vlastní bloky</p> <p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>Podprogramy</p>	M	<p>OSV/1A</p> <p>Rozvoj a schopnosti poznávání</p> <p>OSV/3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>1.3</p> <p>Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.</p> <p>1.4 Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.</p> <p>Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</p>	<p>Modelování pomocí grafů a schémat</p> <p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p>		<p>OSV/1A</p> <p>Rozvoj a schopnosti poznávání</p> <p>OSV/3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>v mapě a dalších schématech, najde odpověď na otázku,</p> <p>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.</p> <p>Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.</p>			
<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.</p> <p>Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.</p> <p>Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.</p> <p>Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy. Pro řešení problému</p> <p>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.</p> <p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>Programování – podmínky, postavy a události</p> <p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2.1</p> <p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.</p> <p>Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.</p> <p>Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.</p> <p>Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.</p> <p>Používá souřadnice pro programování postav.</p> <p>Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.</p> <p>Diskutuje různé programy pro řešení problému.</p> <p>Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.</p>	<p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p>	<p>M</p>	<p>OSV/1A</p> <p>Rozvoj a schopnosti poznávání</p> <p>OSV/3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>3.3 Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.</p> <p>3.2 Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.</p> <p>Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).</p> <p>Řeší problémy výpočtem s daty,</p> <p>připíše do tabulky dat nový záznam,</p> <p>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).</p> <p>Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.</p> <p>Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.</p>	<p>Hromadné zpracování dat</p> <p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>M</p>	<p>OSV/1A</p> <p>Rozvoj a schopnosti poznávání</p> <p>OSV/3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2.2 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.</p> <p>2.3 Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.</p> <p>2.5 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.</p> <p>2.6 Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p> <p>Řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.</p> <p>Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.</p> <p>Diskutuje různé programy pro řešení problému.</p> <p>Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.</p> <p>Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.</p>	<p>Programovací projekty</p> <p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	<p>M</p>	<p>OSV/1A</p> <p>Rozvoj a schopnosti poznávání</p> <p>OSV/3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.</p> <p>Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.</p>			
<p>4.1 Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.</p> <p>4.2 Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.</p> <p>4.3 Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.</p> <p>4.4 Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.</p> <p>4.5 Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.</p> <p>Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.</p> <p>Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.</p> <p>Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.</p>	<p>Digitální technologie</p> <p><u>Hardware a software</u></p> <p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p><u>Sítě</u></p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p>	<p>M, F</p>	<p>OSV/1A</p> <p>Rozvoj a schopnosti poznávání</p> <p>OSV/3A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.</p> <p>Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.</p> <p>Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.</p> <p>Diskutuje o cílech a metodách hackerů.</p> <p>Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.</p> <p>Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.</p>	<p><u>Bezpečnost</u></p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p><u>Digitální identita</u></p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>		

5.2.6 DĚJEPIS

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o vývoji lidské společnosti, zejména je důležité poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivňovaly vývoj společnosti. Důraz klademe hlavně na dějiny 19. a 20. století, které se přenášejí do současného dění. Předmět je rozdělen na dějiny pravěku, starověku, středověku a novověku, důraz je kladen na střední Evropu.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie je kladení otázek, kterými se snaží řešit současné problémy. V rámci výuky předmětu rozvíjíme vztah k regionu tím, že nabízíme žákům různé typy exkurzí a přednášek, také návštěvy divadla.

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty – zeměpis (poloha a územní rozsah státu, orientace na mapě), přírodní vědy (vliv rozvoje vědy a techniky na rozvoj společnosti), výtvarná výchova (stavební slohy, umělecká díla), hudební výchova (vývoj hudby), výchova k občanství (stát a státní zřízení, občanské právo), tělesná výchova (olympijské hry), český jazyk a literatura (vývojové etapy v literatuře, práce s texty různého typu).

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět je povinný pro žáky 2. stupně. Týdenní časová dotace v 6. až 9. ročníku je rozvržena následovně:

6. ročník	2 hodiny
7. ročník	2 hodiny
8. ročník	1 hodiny
9. ročník	2 hodina

Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně výpočetní techniky, popř. v terénu (exkurze, muzea, vycházky v regionu). Využíváme skupinové práce a práce v projektech.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Vede žáky k plánování, organizaci řízení vlastního učení, k používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů.</p> <p>Vede k vyhledávání a třídění informací, k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.</p> <p>Zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a hodnotí informace a propojují poznatky do širších celků.</p> <p>Učitel vede žáky k uvědomování si souvislostí v historických etapách.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Nabízí žákům různé problémové situace a vede je k rozpoznávání a pochopení problému, přemýšlení o jeho příčinách, promýšlení a plánování způsobů řešení problému a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</p> <p>Učitel zařazuje aktivity a metody, kdy žáci sami dospívají k závěrům.</p> <p>Poskytuje dostatek možností k vyhledávání informací v různých zdrojích, vede je k analytické práci s informacemi (kritické myšlení, hodnocení, vyvozování závěrů, převzetí zodpovědnosti za své rozhodnutí).</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vede žáky k formování a vyjadřování svých myšlenek.</p> <p>Vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem.</p> <p>Vede žáky k naslouchání a promluvám druhých lidí.</p> <p>Nabízí žákům příležitosti k formování a vyjadřování svých myšlenek, názorů, postojů.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Navozuje příznivou atmosféru, dodává žáků sebedůvěru a podle potřeby jim pomáhá.</p> <p>Vede žáky ke vzájemné spolupráci při řešení společných úkolů a projektů.</p> <p>Nabízí dostatek příležitostí pracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu.</p> <p>Vede žáky, aby dovedli ocenit zkušenosti druhých a umět je využívat.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Navozuje situace, ve kterých rozvíjí vztah k tradicím a kulturnímu dědictví.</p> <p>V diskusích a rozhovorech vede žáky k respektování odlišných názorů a úctě k druhým.</p> <p>Vede žáky k ocenění, chránění a respektování tradic a kulturního dědictví. Učí respektovat přesvědčení druhých lidí, schopnost se cítit do situací ostatních, odmítat hrubé zacházení.</p>

KOMPETENCE PRACOVNÍ	Vede žáky využívat svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená, rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy,</p> <p>seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení,</p> <p>klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>D-9-1-01 Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.</p> <p>D-9-1-02 Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.</p> <p>D-9-1-03 Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</p>	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>Co je historie</p> <p>Hmotné prameny</p> <p>Písemné prameny</p> <p>Časové přímky, historická mapa</p> <p>Prostor, čas a historie</p> <p>Instituce – galerie, muzea, archiv</p>	<p>M – celá čísla</p> <p>Inf</p>	
<p>D-9-2-01 Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.</p>	<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>Člověk zručný</p> <p>Člověk vzpřímený</p> <p>Člověk rozumný</p> <p>Člověk dnešního typu</p>	<p>Pp – biologie člověka</p> <p>Vv – pravěké malířství</p>	
<p>D-9-2-02 Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</p>	<p>Vznik zemědělství a chovu dobytka</p> <p>Rozvoj řemesel</p> <p>Rozvoj rodové společnosti</p> <p>Výroba a vznik sousedských občin v pozdní době kamenné. Střední a mladší doba kamenná</p>		MEV / 1 B Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	Lokality výskytu nejstarších lidí na našem území		OSV/ 1 A Rozvoj poznávacích schopností
D-9-3-01 Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Vznik sumerských měst Vznik městských států Starobabylónská říše Kultura	Z – mapy, přírodní podmínky Asie Čj – nejstarší literatura	
D-9-3-02 Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Písmo Asijské vynálezy Kultura Pozdní doba kamenná, doba bronzová	Pp – biologie živočichů Z – obyvatelstvo Asie	
D-9-3-03 Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury.	Příchod prvních řeckých kmenů Období mykénské Doba homérská Řecké městské státy Velká řecká kolonizace Atény Sparta Boje Řeků za svobodu	Čj - báje Vv – řecké umění Tv – atletika Z – jižní Evropa F – měření teploty a času	MUV/ 3 Etnický původ

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	<p>Atény za Perikla</p> <p>Řecká vzdělanost, věda a umění</p> <p>Peloponéská válka</p> <p>Makedonie – říše Alexandra Makedonského</p>		
<p>D-9-3-04</p> <p>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.</p>	<p>Počátky městského státu</p> <p>Ovládnutí Itálie</p> <p>Boj o vládu nad Středomořím</p> <p>Krize republiky</p> <p>Spartakovo povstání</p> <p>Občanské války a konec republiky</p> <p>Římské císařství, jeho rozkvět a krize</p> <p>Evropa v době římské</p> <p>Zánik říše Západořímské</p> <p>Vzdělanost, věda a umění</p>	<p>Čj - dramata</p> <p>Z – Afrika, Asie</p> <p>F – teplota, čas</p> <p>Vv – římské umění</p> <p>Inf</p>	<p>VDO/ 4</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - principy demokracie, kategorie demokracie</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
D-9-4-01 Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Křesťanství – vznik, organizace První národní státní útvary v západní Evropě Kulturní přínos pro Evropu Vznik Svaté říše římské národa německého Státy východních a jižních Slovanů Kočovní Maďaři a vznik Uherského státu	Z - zeměpisné rozmístění VOZ – náboženství Inf	VGS/ 3 Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace
D-9-4-02 Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Sámova říše Velkomoravská říše	Čj – vznik jazyka, čeština jako součást slovanských jazyků Z – regiony světa	
D-9-4-03 Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	Počátky českého státu – legendy, pověsti Křesťanství v Čechách První přemyslovští králové České království na vrcholu moci	VOZ – heraldika a erby, stát a právo, mezinárodní vztahy, integrace Evropy	
D-9-4-04 Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Památky u nás i v Evropě Vzdělanost Nástup Karla IV. na trůn Kulturní a hospodářský rozvoj První projevy nastupující krize Tatarské, turecké a jiné výboje Evropa v pozdním středověku	Vv – románské a gotické malířství	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	Stoletá válka	Čj – historie v krásné literatuře, středověká literatura	
D-9-5-01 Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY Příčiny vzniku husitské revoluce Bitva na Vítkově Čtyři pražské artikuly Založení Tábora Husitští hejtmani Porážka husitů Jiří z Poděbrad	Inf	
D-9-5-02 Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Jan Hus Výsledky husitské revoluce Úloha Jiřího z Poděbrad Hospodářské a společenské změny v 15. a 16. století	Z – kartografie a typologie, regiony světa Čj	
D-9-5-03 Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Objevné plavby a důsledky pro Evropu Renesance a reformace v Evropě Španělsko za Karla V. a Filipa II. Boj Nizozemí za svobodu	Z, Čj – literatura doby husitské, Jan Hus, renesanční literatura Vv – renesanční malířství	VGS / 2 Objevujeme Evropu a svět
D-9-5-04 Objasní postavení českého státu v podmínkách	Absolutistické monarchie v Anglii, Francii, Polsku a Osmanské říši		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
Evropy rozdělené jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Nástup Habsburků na český trůn, Rudolf II. Předbělohorská kultura a společnost		
D-9-5-05 Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Fáze třicetileté války Rekatolizace Vzestup Habsburků Občanská válka v Anglii Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Petra Velikého Vznik Pruského království		
D-9-5-06 Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede významných kulturních památek.	Barokní kultura a společnost	Vv, Hv	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>D-9-6-01 Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.</p>	<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Počátky osvícenství Rozmach britského impéria Vznik USA Vzestup Pruska Vláda Marie Terezie a Josefa II. – reformy Kateřina II. V Rusku</p>	<p>VO – občan, občanská společnost a stát Čj – jazyk a slovní zásoba</p>	<p>VDO/ 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>D-9-6-02 Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě.</p>	<p>Konec absolutismu Bourbonů Francie konstituční monarchií Francouzská republika Jakobínský teror Napoleon I. Revoluce ve Francii Revoluce v Německu Revoluce v Itálii Situace v habsburské říši Císař František Josef I. Porážka revoluce</p>	<p>VO – evropská a globální souvislost Inf</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>D-9-6-03</p> <p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.</p>	<p>Vídeňský kongres</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Metternichovský absolutismus</p> <p>České národní obrození</p> <p>Neklid v Evropě</p> <p>Sjednocení Itálie, Sjednocení Německa</p> <p>České země v 2. polovině 19. století</p> <p>Viktoriánská Anglie</p> <p>Klasicismus</p>	<p>VO – lidské vztahy Čj – romantismus v literatuře</p> <p>Hv – písňové texty</p> <p>Čj – moderní literatura</p> <p>VO – občan a stát</p>	<p>VDO/ 2</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO/ 3</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p>
<p>D-9-6-04</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace společnosti a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.</p>	<p>Imperialismus a kolonialismus</p> <p>Vzestup USA</p> <p>Rusko za posledních Romanovců</p> <p>Japonsko jako velmoc</p> <p>Kapitalismus – vynálezy</p> <p>Sociální problémy, národnostní otázka, úsilí o zrovnoprávnění</p>	<p>VO – občan a stát</p> <p>Čj – sci-fi literatura</p> <p>Inf</p>	<p>VGS / 3</p> <p>Jsme Evropané</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>D-9-7-01</p> <p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.</p> <p>D-9-7-02</p> <p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.</p> <p>D-9-7-03</p> <p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.</p> <p>D-9-7-04</p> <p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</p>	<p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Poválečné uspořádání světa</p> <p>Vznik Československa, jeho hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>Demokracie, komunismus, fašismus</p> <p>Poválečná prosperita</p> <p>Hospodářská krize</p> <p>Obrana republiky</p> <p>Kultura a společnost</p>	<p>VO – člověk ve společnosti</p> <p>Čj – vize a fantazie</p> <p>Vv - malířství</p>	<p>ENV/ 1</p> <p>Ekosystémy</p>
<p>D-9-7-05</p> <p>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p>	<p>Vypuknutí 2. světové války</p> <p>Západní porážky</p> <p>Bitva o Anglii</p> <p>Napadení Sovětského svazu</p> <p>Obrat ve válce</p>	<p>F – jaderná energie</p> <p>VO – člověk a předpoklady soužití, člověk v ekonomických a právních vztazích</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	<p>Život v protektorátu</p> <p>Domácí odboj – Lidice a Ležáky</p> <p>Zahraniční odboj</p> <p>Holocaust</p> <p>Češi a Slováci na frontách</p> <p>Závěr války</p>	Inf	
<p>D-9-8-01</p> <p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.</p>	<p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>Důsledky války</p> <p>Vznik OSN</p> <p>Německá otázka</p> <p>Poválečný vývoj v Československu</p> <p>Evropa na rozcestí</p> <p>Konec demokracie ve střední a východní Evropě</p> <p>Kultura</p>	<p>Z – změny na mapě</p> <p>Vv – malířství</p> <p>Inf</p>	<p>VDO/ 4</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>D-9-8-02</p> <p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.</p>	<p>Upevnění sovětského bloku</p> <p>Komunismus v Československu</p> <p>Odboj, exil</p> <p>Politické procesy</p>	Inf	<p>MUV/ 5</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	<p>Uvolnění v 60. letech – rok 1968</p> <p>Normalizace</p> <p>Mezinárodní vývoj</p> <p>Pád komunismu</p> <p>Sametová revoluce 1989</p>		
<p>D-9-8-03</p> <p>Posoudí postavení rozvojových zemí.</p>	<p>Rozpad komunistických systémů a států</p> <p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989</p> <p>Vznik České republiky</p>	Inf	<p>VGS/ 3</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MUV/ 3</p> <p>Etnický původ</p> <p>VDO/ 3</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p>
<p>D-9-8-04</p> <p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</p>	<p>Rozdílnost lidských názorů, společenství, náboženství</p> <p>Hrozba terorismu</p> <p>Vliv médií v současné lidské společnosti</p> <p>Klady a zápory integrace České republiky do evropských a světových struktur</p>	<p>VO – Člověk a předpoklady soužití</p> <p>Čj – moderní literatura</p>	<p>MEV / 1A</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VGS /3</p> <p>Jsme Evropané – integrace, mezinárodní organizace</p>

5.2.7 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Výchova k občanství a ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek – sociální, psychické a fyzické a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich upevňování ve svém životě i k osvojení chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství, rodině, škole a společenství vrstevníků. Vyučovací předmět Výchova k občanství a ke zdraví má především napomáhat k orientaci ve složitých procesech lidského dění, ke hledání možných odpovědí na naléhavé otázky současnosti, rozvíjet schopnost žáků samostatně se vyjadřovat, tolerovat názory ostatních a rozvážně usuzovat. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Převážná část výuky probíhá v běžné vyučovací hodině, někdy v PC učebně. Často se zařazuje činnost skupinová, individuální i kooperativní. Výuka je doplňována aktualitami ze současného dění, besedami, referáty žáků a různými projekty. Celková týdenní dotace je rozvržena následovně:

6. ročník	2 hodiny
7. ročník	2 hodiny

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, aby uměli posoudit vlastní pokrok.</p> <p>Vede k vyhledávání a třídění informací, k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Nabízí žákům různé problémové situace a vede je k rozpoznávání a pochopení problému, přemýšlení o jeho příčinách, promýšlení a plánování způsobů řešení problému a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vede žáky k formování a vyjadřování svých myšlenek.</p> <p>Vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem.</p> <p>Vede žáky k naslouchání a promluvám druhých lidí.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Nabízí dostatek příležitostí pracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu.</p> <p>Vede žáky, aby dovedli ocenit zkušenosti druhých a umět je využívat.</p> <p>Učí spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Vede žáky k ocenění, chránění a respektování tradic a kulturního dědictví</p> <p>Učí respektovat přesvědčení druhých lidí, schopnost se vcítit do situacích ostatních, odmítat hrubé zacházení.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Nabízí dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti.</p> <p>Vede žáky chápat cíl a riziko podnikání.</p> <p>Vede žáky využívat svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená, rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.</p> <p>Vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.</p> <p>Podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
VO - 9 - 1 - 01 Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Vyjmenuje symboly našeho státu a způsoby jejich užívání. Zajímá se o památná místa a slavné osobnosti ČR.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Naše vlast – památná místa, co nás proslavilo, státní svátky, významné dny, státní symboly Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam činnosti žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vzdělání pro život Naše obec – místní samospráva Rodina – práva a povinnosti členů, spolupráce	D Hv Vv	VDO/2 Občan, občanská společnost a stát
VO - 9 - 1 - 02 Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Charakterizuje pojem vlastenectví. Orientuje se v územní členění.	Vlast Vlastenectví Vztahy mezi lidmi – problémy v mezilidských vztazích, osobní a neosobní vztahy	Z Čj	VDO/2 Občan, občanská společnost a stát
VO - 9 - 1 - 03 Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Masová kultura Prostředky masové komunikace Masmédia Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce	Čj Inf	MEV/1/E Fungování a vliv Médii ve společnosti

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>VO - 9 - 1 - 04 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p> <p>Cvičí se asertivním chování v praktických modelových a situačních hrách.</p>	<p>Solidarita Asertivita Výhody spolupráce lidí Mezilidské vztahy, pravidla chování</p>	Z	<p>OSV/1/A Rozvoj schopnosti poznávání VDO/2</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>VO - 9 - 1 - 05 Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p>	<p>Národnostní menšiny Tolerance Rovnost a nerovnost</p>		<p>MUV/1 Kulturní diference</p> <p>MUV/3 Etnický původ</p>
<p>VO - 9 - 1 - 06 Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj ke všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p> <p>Seznamuje se na příkladech z praxe s projevy lidské nesnášenlivosti.</p>	<p>Rasismus Antisemitismus Xenofobie</p>	Z	<p>OSV/2/B Mezilidské vztahy</p> <p>OSV2/A Poznávání lidí</p>
<p>VZ - 9 - 1 - 01 Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A JEJICH SOUŽITÍ Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, třídy, školy Utváření vědomí vlastní identity</p>	D	<p>OSV/2/A Poznávání lidí</p> <p>OSV/2/C Komunikace</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
VZ - 9 - 1 - 02 Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích Vlastní chování a jednání		OSV1/C Seberegulace a sebeorganizace OSV2/B Mezilidské vztahy

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
VO - 9 - 2 - 01 Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Dokáže zhodnotit svoje výkony a výsledky, popíše, co se mu daří, nedaří, jak bude pokračovat dál.	ČLOVĚK JAKO JEDINEC Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		
VO - 9 - 2 - 02 Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Je si vědom potřeby pevné vůle při překonávání překážek.	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání poznávání a posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí. Individuální a společné cíle		OSV/2/C Komunikace OSV1/B Sebepoznání a sebepojetí OSV/1/A Rozvoj schopnosti poznávání
VO - 9 - 2 - 03 Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Životní cíle a osobní rozvoj		MUV/2 Lidské vztahy
VO - 9 - 2 - 04 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, adaptace na životní změny, význam motivace, vůle		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
VO - 9 - 1 - 04 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	ČLOVĚK A SPOLEČNOST Mezilidské vztahy, pravidla chování v situacích ohrožení státu		
VO - 9 - 1 - 05 Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Rasismus Antisemitismus Xenofobie		
VO - 9 - 1 - 06 Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj ke všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Rasismus Antisemitismus Xenofobie		
VO - 9 - 3 - 01 Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Majetek a vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví		VDO/2 Občan, občanská společnost a stát
VO - 9 - 3 - 03 Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Metody placení – hotovostní a bezhotovostní Druhy platebních karet		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
Rozpozná rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou. Popíše rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením.			
VO - 9 - 3 - 04 Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		VDO/2 Občan, občanská společnost a stát
VO - 9 - 3 - 05 Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Volné prostředky		
VO - 9 - 3 - 06 Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. VO - 9 - 3 - 07 Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu. Uvede příklady dávek a příspěvků, které občané získávají ze státního rozpočtu.	6. Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace Příjmy a výdaje státního rozpočtu Typy rozpočtu Význam daní Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost		VDO/2 Občan, občanská společnost a stát

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>VZ - 9 - 1 - 04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Je si vědom odpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví.</p>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>	<p>Pp</p>	
<p>VZ - 9 - 1 - 06 Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p>	<p>Výživa a zdraví</p>	<p>Pp</p>	<p>OSV2/B Mezilidské vztahy OSV2/C Komunikace</p>
<p>VZ - 9 - 1 - 07 Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</p>	<p>Stravovací návyky Civilizační choroby</p>	<p>Z</p>	<p>OSV1/C Seberegulace a sebeorganizace OSV/2/A Poznávání lidí</p>

5.2.8 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Převážná část výuky probíhá v běžné vyučovací hodině, někdy v PC učebně. Často se zařazuje činnost skupinová, individuální i kooperativní. Výuka je doplňována aktualitami ze současného dění, besedami, referáty žáků a různými projekty. Celková týdenní dotace je rozvržena následovně:

8. ročník	1 hodina
9. ročník	1 hodina

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, aby uměli posoudit vlastní pokrok.</p> <p>Vede k vyhledávání a třídění informací, k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Nabízí žákům různé problémové situace a vede je k rozpoznávání a pochopení problému, přemýšlení o jeho příčinách, promýšlení a plánování způsobů řešení problému a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vede žáky k formování a vyjadřování svých myšlenek.</p> <p>Vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem.</p> <p>Vede žáky k naslouchání a promluvám druhých lidí.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Nabízí dostatek příležitostí pracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu.</p> <p>Vede žáky, aby dovedli ocenit zkušenosti druhých a umět je využívat.</p> <p>Učí spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Vede žáky k ocenění, chránění a respektování tradic a kulturního dědictví</p> <p>Učí respektovat přesvědčení druhých lidí, schopnost se vcítit do situací ostatních, odmítat hrubé zacházení.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Nabízí dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti.</p> <p>Vede žáky chápat cíl a riziko podnikání.</p> <p>Vede žáky využívat svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená, rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.</p> <p>Vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.</p> <p>Podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</p>

	Učivo	Přesahy a vazby	PT
VO - 9 - 4 - 01 Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR Ústava ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	D	VDO/2 Občan, občanská společnost a stát
VO - 9 - 4 - 02 Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	D	VDO/2 Občan, občanská společnost a stát
VO - 9 - 4 - 3 Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.			
VO - 9 - 4 - 04 Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb		

	Učivo	Přesahy a vazby	PT
VO - 9 - 4 - 05 Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		OSV2/B Mezilidské vztahy
VO - 9 - 4 - 06 Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Právo v každodenním životě Význam právních vztahů Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající základní práva spotřebitele Styk s úřady Manželství Pracovní poměr – pracovní smlouva		
VO - 9 - 4 - 07 Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy-osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí.	Kupní smlouva Darovací smlouva		

	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	Smlouva o půjčce Smlouva o dílo		
VO - 9 - 4 - 08 Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudců, právní norma, předpis	D	VDO/2 Občan, občanská společnost a stát
VO - 9 - 4 - 09 Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Ochrana práv občanů	D	VDO/2 Občan, občanská společnost a stát
VO - 9 - 4 - 10 Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Protiprávní jednání Trestní zodpovědnost, přestupek, trestní čin, protiprávní jednání – druhy a postihy, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		
VO - 9 - 4 - 11 Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Korupce – příčiny, důsledky		OSV/2/B Mezilidské vztahy

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>VO - 9 - 5 - 01 Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO - 9 - 5 - 02 Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.</p>	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody</p> <p>evropská unie</p> <p>Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace</p> <p>Rada Evropy, NATO, OSN aj.</p> <p>Terorismus – příklady, řešení</p> <p>Obrana státu – vojenský a nevojenský charakter</p>	Z	VGS/3 Jsme Evropané
<p>VO - 9 - 5 - 03 Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.</p>	<p>Globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p> <p>Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická, a bezpečnostní spolupráce mezi státy</p> <p>Souvislosti a řešení globálních problémů v obci, regionu</p>	Z	VGS/3 Jsme Evropané

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>VO - 9 - 3 - 02 Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p> <p>VO - 9 - 3 - 04 Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p> <p>VO - 9 - 3 - 06 Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>Člověk, stát a hospodářství Finanční gramotnost</p> <p>Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</p>		<p>VDO/2 Občan, občanská společnost a stát</p>

5.2.9 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Převážná část výuky probíhá v běžné vyučovací hodině, někdy v PC učebně. Často se zařazuje činnost skupinová, individuální i kooperativní. Výuka je doplňována aktualitami ze současného dění, besedami, referáty žáků a různými projekty. Celková týdenní dotace je rozvržena následovně:

8. ročník 1 hodina

9. ročník 1 hodiny

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, aby uměli posoudit vlastní pokrok.</p> <p>Vede k vyhledávání a třídění informací, k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Nabízí žákům různé problémové situace a vede je k rozpoznávání a pochopení problému, přemýšlení o jeho příčinách, promýšlení a plánování způsobů řešení problému a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vede žáky k formování a vyjadřování svých myšlenek.</p> <p>Vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem.</p> <p>Vede žáky k naslouchání a promluvám druhých lidí.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Nabízí dostatek příležitostí pracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu.</p> <p>Vede žáky, aby dovedli ocenit zkušenosti druhých a umět je využívat.</p> <p>Učí spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Vede žáky k ocenění, chránění a respektování tradic a kulturního dědictví</p> <p>Učí respektovat přesvědčení druhých lidí, schopnost se vcítit do situací ostatních, odmítat hrubé zacházení.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Nabízí dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti.</p> <p>Vede žáky chápat cíl a riziko podnikání.</p> <p>Vede žáky využívat svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená, rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.</p> <p>Vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.</p> <p>Podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>VZ - 9 - 1 - 01 Respektuje pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p> <p>Objasní význam tolerance pro lidské soužití.</p> <p>Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce.</p> <p>VZ - 9 - 1 - 02 Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Vztahy ve dvojici - kamarádství, láska, přátelství, manželství Utváření vědomí vlastní identity Vlastní chování a jednání</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v rodině, ve škole Mezilidské vztahy</p>	D	<p>OSV/2/A Poznávání lidí</p> <p>OSV/2/C Komunikace</p> <p>OSV/2/B Mezilidské vztahy</p>
<p>VZ - 9 - 1 - 11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje. Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p> <p>Uvědomuje si důležitost partnerské lásky pro život člověka.</p>	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Láska</p>	Pp	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Popíše metody antikoncepce.</p> <p>Dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální.</p>	<p>Antikoncepce,</p> <p>nebezpečí sexuálního života</p> <p>Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p> <p>Heterosexualita a homosexualita.</p>		
<p>VZ - 9 - 1 - 04 <i>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</i></p> <p>VZ - 9 - 1 - 05 <i>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i></p> <p>VZ - 9 - 1 - 07 <i>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i></p>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p> <p>Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</p>	Pc	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>VZ - 9 - 1 - 13</p> <p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>VZ - 9 - 1 - 15</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <p>Sebedestruktivní závislosti</p> <p>Bezpečné chování a komunikace</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<p>Pp</p> <p>Z</p>	<p>OSV/2/C</p> <p>Komunikace</p>
<p>VZ - 9 - 1 - 06</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>VZ - 9 - 1 - 09 Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Psychohygiena Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p>		<p>OSV/2/C Komunikace</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>VZ - 9 - 1 - 08 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</p> <p>nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem Ochrana před chronickými nepřenosinými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování</p> <p>v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	<p>Pp</p>	<p>OSV/2/A Poznávání lidí</p> <p>OSV/2/C Komunikace</p> <p>OSV/2/B Mezilidské vztahy</p>
<p>VZ - 9 - 1 - 14 Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>		<p>OSV/1/B Sebepoznání a sebepojetí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
VZ - 9 - 1 - 16 Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	Z	
VZ - 9 - 1 - 12 Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita	Pp	OSV/1/B Sebepoznání a sebepojetí
VZ - 9 - 1 - 10 Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Zdravý životní styl, modely lidské společnosti Duševní hygiena Podpora zdraví a školy	Pp	
VZ - 9 - 1 - 03 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Potřeby, zájmy, hodnoty		OSV/2/C Komunikace

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu.</p> <p>Objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosažení cílů.</p> <p>Uvědomí si důležitost citů ve svém životě.</p>	<p>Schopnost, vůle, charakter</p> <p>Duševní vlastnosti osobnosti</p> <p>Pocity a emoce</p> <p>Lidské potřeby</p>		<p>OSV/1/B</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV/1/A</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p>

5.2.10 FYZIKA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Fyzika umožňuje žákům svým činnostním a badatelským charakterem výuky hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tak si uvědomovat i užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikace v praktickém životě.

Žáci získávají dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Žáci poznávají základní fyzikální pojmy, zákonitosti látek a těles pomocí fyzikálních veličin a jejich vzájemných souvislostí. Získávají a upevňují dovednosti vhodně se chovat při kontaktu se situacemi, které ohrožují životy, zdraví, majetek a životní prostředí lidí. Zapojují se do aktivit rozvíjejících ohleduplné chování k přírodním systémům. Hledají souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí z pohledu blízkého regionu i v globálních souvislostech. Uvažují o nejefektivnějším využívání zdrojů energie v praxi, o využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy.

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: (např. Chemie – jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie, Přírodopis – světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů nervy, srdce – kardiostimulátor, Zeměpis – magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, Matematika – fyzikální výpočty).

Oblast předmětu je členěna do 7 tematických okruhů:

1. **Látky a tělesa**
2. **Pohyb těles; síly**
3. **Mechanické vlastnosti tekutin**
4. **Energie**
5. **Zvukové děje**
6. **Elektromagnetické a světelné děje**
7. **Vesmír**

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

V rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda se předmět fyzika vyučuje jako povinný předmět na druhém stupni základního vzdělávání. Celková týdenní dotace předmětu fyzika je 8 hodin a je rozvržena následovně:

6. ročník	2 hodiny
7. ročník	2 hodiny
8. ročník	2 hodiny
9. ročník	2 hodiny

Výuka probíhá ve fyzikálně-chemické učebně, dále v kmenových třídách bez speciálního vybavení. K dispozici je také počítačová učebna.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací.</p> <p>Vede žáky k používání odborné terminologie.</p> <p>Vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací.</p> <p>Vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Zadává práce ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky a respektování názorů druhých.</p> <p>Vede žáky ke správnému a kultivovanému formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Vede žáky využíváním skupinového vyučování ke spolupráci při řešení problémů, navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti.</p> <p>Vede žáky k ochotě a pomoci.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.</p> <p>Podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě, (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.</p> <p>Zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.</p>
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů.</p> <p>Podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat.</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.</p> <p>Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší.</p> <p>Má představu o tom, z čeho se skládá atom.</p>	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Látky a tělesa</p> <p>Vlastnosti látek</p> <p>Stavba látek</p>	Ch	
<p>Rozpozná deformační a pohybové účinky síly určí jaké bude mít účinky daná síla na dané těleso.</p> <p>Popisuje přitažlivé účinky gravitační síly jako působení gravitačního pole.</p> <p>1.2 Uvede konkrétní příklady jevů jako důkaz, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.</p> <p>Rozhodne na základě znalosti druhu náboje, z da se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat.</p> <p>Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla.</p>	<p>POHYB TĚLESA, SÍLY</p> <p>Vzájemné působení těles</p> <p>Gravitační síla</p> <p>Silové působení částic</p> <p>Elektrické vlastnosti látek</p> <p>Magnetické vlastnosti látek</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.1 Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.</p> <p>Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách.</p> <p>Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.</p> <p>1.3 Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.</p> <p>Změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných váhách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.</p> <p>Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin.</p> <p>Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.</p> <p>1.4 Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.</p> <p>Odlišuje hmotnost a hustotu, vyhledává hustoty látek v tabulkách, měří hustoměrem.</p> <p>Vypočítá hustotu z hmotnosti a objemu.</p>	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <p>Délka, její jednotka, měření délky</p> <p>Objem, jednotka objemu, měření objemu</p> <p>Roztažnost těles</p> <p>Hmotnost a její jednotky, měření hmotnosti</p> <p>Čas a jeho jednotky, měření času</p> <p>Teplota, teplotní stupnice, měření teploty</p> <p>Hustota, měření hustoty</p> <p>Výpočet hustoty, hmotnosti a objemu</p>	<p>Pp</p> <p>M</p>	<p>VGS/ 1</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>6.2 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.</p> <p>Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem, výsledek zapíše ve vhodných jednotkách.</p> <p>Rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí.</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>Elektrický proud a elektrické napětí Měření elektrického proudu a napětí</p> <p>Zdroje elektrického napětí Galvanický článek, baterie, elektrárny</p>		
<p>4.2 Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</p>	<p>ENERGIE</p> <p>Druhy elektráren</p>		
<p>Rozliší účinky proudu a jejich využití v praxi.</p> <p>6.1 Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.</p> <p>Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu.</p> <p>Zapojí voltmetr a ampérmetr do obvodu.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem.</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>Využití elektrického proudu</p> <p>Elektrický obvod</p> <p>Schéma elektrického obvodu</p> <p>Voltmetr a ampérmetr v elektrickém obvodu</p> <p>Pojistka, jistič</p> <p>Bezpečnostní zásady při užívání elektrických zařízení, první pomoc</p>	<p>Pp</p> <p>Ch</p> <p>Z</p> <p>M</p>	<p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity – řešení odpadového hospodářství</p> <p>VGS/ 3</p> <p>Jsme Evropané – evropská integrace</p> <p>ENV/ 2</p> <p>Základní podmínky – ovzduší, energie</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2.1 Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.</p> <p>Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu.</p> <p>Žák určí na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý.</p> <p>2.2 Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.</p> <p>Seznámí se s pojmem, označením, jednotkou a měřidly rychlosti.</p> <p>Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas.</p> <p>Žák používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh.</p> <p>Žák znázorní grafem závislost dráhyrovnoměrného pohybu na čase a určí z něj danému času dráhu a naopak.</p>	<p>POHYB TĚLES, SÍLY</p> <p>Pohyb a klid tělesa</p> <p>Rozdělení pohybů</p> <p>Rychlost</p> <p>Jednotky rychlosti</p> <p>Výpočet rychlosti</p> <p>Výpočet dráhy</p> <p>Výpočet času</p> <p>Grafické znázornění rychlosti pohybu</p> <p>Grafické znázornění dráhy pohybu</p>	<p>M – přímá úměrnost</p> <p>M – vyjádření funkčního vztahu tabulkou, grafem</p> <p>Pp – rychlosti pohybu různých zvířat</p> <p>Tv – hodnoty vybraných světových rekordů</p>	<p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity – doprava a životní prostředí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>6.5 Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.</p> <p>Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla.</p> <p>Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží.</p> <p>Popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha.</p> <p>Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu i polostínu.</p> <p>Objasní vznik zatmění Měsíce i Slunce a zná fáze měsíce.</p> <p>Zákon odrazu světla dokáže ověřit na pokusu.</p> <p>Sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní.</p> <p>Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi.</p> <p>6.6 Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>Světelné jevy Světlo</p> <p>Světelné zdroje</p> <p>Barva světla Rozklad světla hranolem, duha</p> <p>Šíření světla a stín</p> <p>Zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Zobrazení na rovinném zrcadle</p> <p>Zobrazení dutým zrcadlem Zobrazení vypuklým zrcadlem</p>	<p>Pp</p> <p>Vv - využití stínů a barev ve výtvarném umění</p> <p>D - náboženská interpretace v historii</p> <p>M - rovinná souměrnost</p> <p>Pp - vjem obrazu na sítnici oka,</p> <p>Pp - barevné a prostorové vidění u různých živočichů</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Žák rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice.</p> <p>Rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost.</p> <p>Žák porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi.</p> <p>Žák dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě.</p>	<p>Lom světla – zákon lomu</p> <p>Čočky Zobrazení spojkou a rozptylkou</p> <p>Oko</p> <p>Lupa, mikroskop dalekohled</p>		
<p>1.2 Uvede konkrétní příklady jevů jako důkaz, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.</p> <p>Popíše složení atomu.</p> <p>Správně používá pojem atom, molekula, iont.</p> <p>Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší.</p>	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Složení atomu</p> <p>Molekula, ionty</p> <p>Vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných. Brownův pohyb, difúze</p>	<p>Ch – stavba látek</p> <p>Ch – elektrolýza</p>	
<p>3.1 Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.</p>	<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p>	D	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Objasní vznik hydrostatického a atmosférického tlaku a v jednoduchých případech předpoví jejich vliv na chování těles.</p> <p>Užívá Pascalův zákon, nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi.</p> <p>Vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi.</p>	<p>Tlaková síla, tlak, hydrostatický tlak, atmosférický tlak</p> <p>Pascalův zákon</p> <p>Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2.1 Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.</p> <p>Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu.</p> <p>Určí na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý.</p> <p>Seznámí se s pojmem, označením, jednotkou a měřidly rychlosti.</p> <p>Určí z grafu dráhu a čas, vypočítá průměrnou rychlost.</p> <p>Určí z grafu okamžitou rychlost, určí, jestli se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný.</p> <p>2.2 Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.</p> <p>Používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh.</p>	<p>POHYB TĚLES, SÍLY</p> <p>Popis pohybu tělesa</p> <p>Trajektorie, pohyb přímočarý a křivočarý Pohyb posuvný, otáčivý a složený</p> <p>Rychlost tělesa</p> <p>Graf závislosti dráhy pohybu na čase</p> <p>Graf časového průběhu rychlosti tělesa</p> <p>Výpočet dráhy a doby trvání pohybu</p>	<p>M – přímá úměrnost</p> <p>M – vyjádření funkčního vztahu tabulkou, grafem</p> <p>Pp – rychlosti pohybu různých zvířat</p> <p>Tv – hodnoty vybraných světových rekordů</p>	<p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity – doprava a životní prostředí</p>
<p>2.3 Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.</p> <p>Rozpozná, zda na dané těleso působí síla.</p>	<p>POHYB TĚLES, SÍLY</p> <p>Vzájemné působení těles, síla</p>	<p>M</p>	<p>VGS/ 3</p> <p>Jsme Evropané</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Vypočte numericky i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů.</p> <p>Odhadne polohu těžiště podle rozložení látky v tělese.</p> <p>Interpretuje Newtonovy pohybové zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil.</p> <p>Rozpozná páku jednozvratnou a dvojjzvratnou, určí, kdy nastává rovnováha na páce.</p> <p>Rozpozná kladku pevnou a volnou, vysvětlí, kde se používá kladka v praxi.</p> <p>Určí velikost a směr působící tlakové síly v jednoduchých případech.</p> <p>Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí.</p> <p>Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu.</p>	<p>Skládání sil</p> <p>Tíhová síla a její působíště</p> <p>Newtonovy pohybové zákony</p> <p>Otáčivé účinky síly</p> <p>Kladky</p> <p>Deformační účinky síly, tlaková síla</p> <p>Tlak a jeho výpočet</p> <p>Tření</p>	<p>PČ</p>	
<p>3.1 Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.</p> <p>Vyjmenuje základní vlastnosti kapalin a užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení.</p>	<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <p>Vlastnosti kapalin, tlak v kapalinách, Pascalův zákon</p>	<p>D</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Žák vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p_h = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh.</p> <p>Objasní vznik vztakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci, vyjádří svými slovy Archimédův zákon.</p> <p>Dokáže předpovědět porovnáním vztakové a gravitační síly, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině.</p> <p>Objasní vznik atmosférického tlaku a v jednoduchých případech předpoví jeho vliv na chování těles.</p>	<p>Hydrostatický tlak</p> <p>Vztaková síla, Archimédův zákon</p> <p>Plavání těles na hladině, klesání a nadnášení těles v kapalině</p> <p>Tlak v plynech</p>		
<p>6.5 Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.</p> <p>Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla.</p> <p>Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu i polostínu, objasní vznik zatmění Měsíce i Slunce.</p> <p>Vyjmenuje měsíční fáze.</p> <p>Zákon odrazu světla dokáže ověřit na pokusu.</p> <p>Rozlišuje rovinná a kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi.</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>Šíření světla</p> <p>Stín, zatmění Měsíce a Slunce</p> <p>Fáze Měsíce.</p> <p>Odraz světla</p> <p>Zobrazení zrcadly</p>	<p>Pp</p> <p>Vv – využití stínů a barev ve výtvarném umění</p> <p>D – náboženská interpretace v historii</p> <p>M – rovinná souměrnost</p> <p>Pp – vjem obrazu na sítnici oka,</p> <p>Pp – barevné</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>6.6 Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.</p> <p>Žák rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice.</p> <p>Rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost.</p> <p>Žák porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi.</p> <p>Objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě.</p>	<p>Lom světla</p> <p>Čočky Zobrazení spojkami a rozptylkami</p> <p>Optické vlastnosti oka</p> <p>Rozklad světla</p>	<p>a prostorové vidění u různých živočichů</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>4.1 Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.</p> <p>Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná.</p> <p>Vypočítá v jednoduchých příkladech výkon.</p> <p>Určí z vykonané práce v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie.</p>	<p>ENERGIE</p> <p>Práce</p> <p>Výkon</p> <p>Mechanická energie</p> <p>Přeměny mechanické energie</p>	M	<p>ENV/ 2</p> <p>Základní podmínky – energie, přírodní zdroje</p>
<p>Rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat.</p> <p>6.3 Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.</p> <p>Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic v kovech a v kapalinách.</p> <p>Používá s porozuměním Ohmův zákon.</p> <p>6.1 Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.</p> <p>Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu.</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>Elektrický náboj, elektrování těles</p> <p>Elektrické pole, elektrické napětí</p> <p>Elektrický proud</p> <p>Vodivost pevných látek, kapalin, plynů a polovodičů.</p> <p>Elektrický odpor, Ohmův zákon</p> <p>Sériové zapojení, paralelní zapojení</p>	<p>Pp</p> <p>Ch</p> <p>Z</p> <p>M</p>	<p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity – řešení odpadového hospodářství</p> <p>VGS/ 3</p> <p>Jsme Evropané – evropská integrace</p> <p>ENV/ 2</p> <p>Základní podmínky – ovzduší, energie</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe.</p> <p>6.2 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.</p> <p>Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.</p> <p>6.4 Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.</p> <p>Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla.</p> <p>Dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích.</p> <p>Popíše, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu.</p> <p>Popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor.</p> <p>Popíše podle obrázku nebo modelu alternátor.</p> <p>Popíše transformátor, vysvětlí rozvodnou síť.</p> <p>4.2 Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</p> <p>Orientuje se v problematice získávání a významu energie a jejím vlivu na život člověka a životní prostředí.</p>	<p>Zapojení měřících přístrojů</p> <p>Magnetické pole trvalého magnetu a Země</p> <p>Elektromagnet</p> <p>Elektromagnetická indukce</p> <p>Elektromotor</p> <p>Alternátor</p> <p>Změna elektrického napětí</p> <p>Výroba a přenos elektrické energie</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>4.1 Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.</p> <p>Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná.</p> <p>Vypočítá v jednoduchých příkladech výkon.</p> <p>Určí z vykonané práce v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie.</p>	<p>ENERGIE</p> <p>Práce a její výpočet</p> <p>Výkon</p> <p>Polohová a pohybová energie</p> <p>Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie</p>	M	ENV/ 2 Základní podmínky – energie, přírodní zdroje
<p>Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny.</p> <p>Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty.</p> <p>Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem.</p> <p>Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny.</p> <p>Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad.</p> <p>Popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.</p>	<p>Tepelná výměna</p> <p>Teplo, teplota</p> <p>Měrná tepelná kapacita látky</p> <p>Teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně</p> <p>Přenos vnitřní energie</p> <p>Změny skupenství</p> <p>Tání a tuhnutí</p> <p>Vypařování a var, kapalnění</p> <p>Sublimace a desublimace</p> <p>Pístové spalovací motory.</p>	Ch M Pp	ENV/ 2 Základní podmínky – voda, podmínky pro život

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb i převod mezi nimi.</p> <p>Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic v kovech a v kapalinách.</p> <p>Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou, zmenšuje se se zvětšujícím obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben.</p> <p>Používá s porozuměním Ohmův zákon.</p> <p>Prokáže na výpočtech znalost výpočtu elektrické práce a výkonu.</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>Elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj</p> <p>Elektrický proud a napětí</p> <p>Elektrický odpor</p> <p>Ohmův zákon Zapojení rezistorů</p> <p>Elektrická práce Výkon, příkon a účinnost elektrického proudu</p>		
<p>5.1 Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku.</p> <p>Pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí.</p> <p>Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří.</p> <p>Vysvětlí vztah mezi výškou tónu a kmitočtem.</p> <p>Popíše dle obrázku stavbu a funkci ucha.</p>	<p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p>Vznik a šíření zvuku</p> <p>Šíření zvuku a jeho druhy</p> <p>Tón, výška, kmitočet</p> <p>Ucho jako přijímač zvuku</p>	<p>Pp</p> <p>Hv</p> <p>VZ</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>5.2 Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</p> <p>Žák rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí.</p> <p>Žák určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.</p> <p>Objasní vznik ozvěny.</p>	<p>Hladina intenzity zvuku</p> <p>Hluk a ochrana před hlukem</p> <p>Odraz a pohlcování zvuku, ozvěna a dozvuk</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Pojmenuje různé změny skupenství, změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie.</p> <p>Používá vzorec pro výpočet tepla.</p> <p>Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny.</p> <p>Žák rozpozná jednotlivé skupensképřeměny a bude schopen uvést praktickýpříklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)</p>	<p>ENERGIE</p> <p>Skupenství a vnitřní energie</p> <p>Teplo</p> <p>Šíření tepla</p> <p>Tání a tuhnutí a tepelná výměna</p> <p>Vypařování a var</p> <p>Meteorologie</p> <p>Anomálie vody</p>	<p>Ch</p> <p>M</p> <p>Pp</p>	<p>ENV/ 2</p> <p>Základní podmínky - voda, podmínky pro život</p>
<p>5.1 Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.</p> <p>Popíše kmitavý pohyb.</p> <p>Vysvětlí pojmy rovnovážná poloha, amplituda, perioda a frekvence.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku.</p> <p>Pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí.</p>	<p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p>Periodické děje</p> <p>Vznik a šíření zvuku</p>	<p>Pp</p> <p>Hv</p> <p>VZ</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Určí přibližnou velikost rychlosti zvuku ve vzduchu.</p> <p>Objasní vznik ozvěny.</p> <p>Využívá s porozuměním poznatek o závislosti rychlosti zvuku na prostředí.</p> <p>Vysvětlí vztah mezi výškou tónu a kmitočtem.</p> <p>5.2 Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</p> <p>Žák rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí.</p> <p>Žák určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.</p>	<p>Odraz zvuku</p> <p>Tón a jeho výška</p> <p>Hlasitost zvuku</p> <p>Hluk a ochrana před hlukem</p>		
<p>7.1 Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.</p> <p>Žák popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety) a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách).</p>	<p>VESMÍR</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Hvězdy a planety</p> <p>Země ve Sluneční soustavě</p> <p>Souhvězdí</p> <p>Zkoumání vesmíru</p>	<p>Z, Ch Pp</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>6.3 Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.</p> <p>6.4 Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.</p> <p>Má představu o magnetickém poli kolem vodiče a cívky, dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích.</p> <p>Popíše, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu.</p> <p>Pojmenuje fyzikální veličiny popisující průběh střídavého proudu.</p> <p>Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie.</p> <p>Popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor.</p> <p>Popíše elektromagnetické vlnění a jeho využití v praxi.</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTLNÉ DĚJE</p> <p>Vedení elektrického proudu v kovových vodičích Vedení elektrického proudu v kapalinách Vedení elektrického proudu v polovodičích Vedení elektrického proudu v plynech</p> <p>Magnetické pole vodiče, magnetické pole cívky, elektromagnet</p> <p>Princip elektromagnetické indukce Výroba střídavého proudu</p> <p>Vlastnosti střídavého proudu</p> <p>Transformátory</p> <p>Elektromotory</p> <p>Elektromagnetické vlny</p>	<p>Pp</p> <p>Ch</p> <p>Z</p> <p>M</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro.</p> <p>Popíše řetězovou reakci a princip funkce jaderného reaktoru.</p>	<p>ENERGIE</p> <p>Radioaktivita a její využití</p> <p>Jaderná reakce</p> <p>Jaderný reaktor a jaderná energetika</p>		
<p>7.1 Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.</p> <p>Žák popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety) a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách).</p>	<p>VESMÍR</p> <p>Stavba a vznik vesmíru</p> <p>Hvězdy a souhvězdí</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Ostatní tělesa sluneční soustavy</p>	<p>Z</p> <p>Ch</p> <p>Pp</p>	

5.2.11 CHEMIE

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět umožňuje žákům svým činnostním a badatelským charakterem výuky hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si užitečnost chemických poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci získávají dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Poznávají základní chemické pojmy a zákonitosti na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí v jednoduchých chemických pokusech. Získávají a upevňují dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Diskutují o problematice využívání různých zdrojů energie v blízkém regionu i v globálních souvislostech, o potřebnosti chemické výroby a výrobků a jejich vlivu na životní prostředí, o mimořádných událostech spojených s havárií chemických provozů.

Obsah předmětu je členěn do několika tematických okruhů, které se realizují následovně:

8. ročník – Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny

9. ročník – Chemické reakce (redoxní děje), Organické sloučeniny, Chemie a společnost

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: (např. Zeměpis - surovinové zdroje, Fyzika - vlastnosti látek, Matematika - chemické výpočty).

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

V rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda se předmět Chemie vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Výuka probíhá v chemicko-fyzikální učebně, v kmenových učebnách příslušné třídy, popř. formou exkurze. K dispozici je také počítačová učebna a interaktivní tabule. Celková týdenní dotace je rozvržena následovně:

8. ročník 2 hodiny

9. ročník 2 hodiny

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Vede žáky k systematickému pozorování, k hledání souvislostí mezi jevy a k jejich vysvětlování.</p> <p>Vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek.</p> <p>Dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Předkládá problémové situace související s učivem chemie, dává žákům možnost volit různé způsoby řešení.</p> <p>Umožňuje žákům obhajovat svá rozhodnutí.</p> <p>Vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení.</p> <p>Vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty.</p> <p>Klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Podněcuje žáky k argumentaci.</p> <p>Zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci vzájemně komunikovat.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.</p> <p>Podněcuje žáky ke smysluplné diskusi.</p> <p>Vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád.</p> <p>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.</p> <p>Vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.</p> <p>Vyžaduje dodržování vymezených pravidel, povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí.</p> <p>Zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.</p>

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Vede žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech, klade důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií.</p> <p>Podporuje rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji.</p> <p>Vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu.</p> <p>Učí žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky.</p> <p>Zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému.</p> <p>Vede žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů.</p> <p>Klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti.</p>
-----------------------------	---

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie.</p> <p>Rozpozná u známých dějů, zda dochází k přeměně látek.</p>	<p>Úvod do chemie</p> <p>Co je chemie</p> <p>Chemické děje</p>	<p>M</p> <p>Z</p> <p>F</p> <p>Pp</p>	<p>ENV/ 1</p> <p>Ekosystémy</p> <p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>1.</p> <p>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.</p> <p>Rozliší fyzikální tělesa a látky.</p> <p>Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek.</p> <p>Rozliší známé látky podle různých vlastností.</p> <p>Vyhledá v tabulkách hodnoty vybraných veličin a orientuje se v nich.</p> <p>Rozpozná rozdíl mezi pokusem a pozorováním.</p>	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Vlastnosti látek</p> <p>Hustota, rozpustnost, skupenství, barva, vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>Pozorování, pokus</p> <p>Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace, desublimace</p> <p>Látky a tělesa</p>	<p>M</p> <p>Z</p> <p>F</p> <p>Pp</p>	<p>ENV/ 1</p> <p>Ekosystémy</p> <p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV/1A</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>2.</p> <p>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost;</p>	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Zásady bezpečné práce</p> <p>Zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě</p>	<p>F</p> <p>Pp</p>	<p>ENV/ 1</p> <p>Ekosystémy</p> <p>ENV/ 3</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.</p> <p>Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně. Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi.</p> <p>Vysvětlí význam H - vět a P - vět a uvede jejich příklady u běžně prodávaných výrobků.</p>	<p>Nebezpečné látky a přípravky</p> <p>H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p>		<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV/3B</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV/1C</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>1. Rozlišuje směsi a chemické látky.</p> <p>2. Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.</p> <p>3. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>4. Rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.</p> <p>Rozliší různorodé a stejnorodé směsi.</p>	<p>SMĚSI</p> <p>Směsi</p> <p>Různorodé a stejnorodé směsi</p> <p>Složky směsí</p> <p>Oddělování složek směsí</p> <p>Koncentrace roztoku</p> <p>Hmotnostní zlomek</p> <p>Voda</p> <p>Druhy vod</p> <p>Výroba pitné vody</p> <p>Čistota vody</p>	<p>F</p> <p>M</p> <p>Pp</p> <p>Z</p>	<p>ENV/ 2</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>ENV/ 4</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEV/1A</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života.</p> <p>Uvede příklad pevné, kapalně a plynně stejnorodé směsi.</p> <p>Použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěný, nasycený a nenasycený roztok.</p> <p>Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života.</p> <p>Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci.</p> <p>Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace.</p> <p>Vysvětlí princip usazování a krystalizace.</p> <p>Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství.</p> <p>Zhodnotí význam vody pro život na Zemi.</p> <p>Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách.</p>	<p>Vzduch</p> <p>Složení, vlastnosti</p> <p>Čistota ovzduší</p> <p>Ozonová vrstva</p>		<p>MEV/1B</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi.</p> <p>Uvede složení vzduchu a popíše co je smog, teplotní inverze.</p>			
<p>1. Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.</p> <p>2. Orientuje se periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</p> <p>Popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů.</p> <p>Používá značky a názvy vybraných chemických prvků.</p> <p>Vysvětlí, co udává protonové číslo.</p> <p>Používá pojmy chemická vazba ve správných souvislostech.</p> <p>Odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny.</p>	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p> <p>A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p>Částicové složení látek</p> <p>Atomy, molekuly</p> <p>Ionty</p> <p>Chemické prvky a sloučeniny</p> <p>Název, značka, protonové číslo</p> <p>Sloučeniny, chemická vazba</p> <p>Vybrané kovy, slitiny, nekovy</p> <p>Periodická soustava chemických prvků</p>	<p>F</p> <p>M</p>	<p>ENV/ 2</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>OSV/2C</p> <p>Komunikace</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Vysvětlí zákon zachování hmotnosti.</p> <p>Orientuje se v zápise chemických reakcí, rozlišuje výchozí látky a produkty.</p> <p>Umí doplnit stechiometrické koeficienty do chemické rovnice.</p> <p>Uvede faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.</p> <p>Počítá molární hmotnost, látkové množství a koncentraci látek.</p> <p>Provádí základní chemické výpočty z chemických vzorců a chemických rovnic.</p>	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>Chemické reakce</p> <p>Zákon zachování hmotnosti</p> <p>Jednoduché chemické rovnice (slučování, rozklad)</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <p>Látkové množství</p> <p>Molární hmotnost</p> <p>Chemické výpočty</p>	<p>F</p> <p>M</p>	
<p>1.</p> <p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</p> <p>2.</p> <p>Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.</p> <p>Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech, hydroxidech.</p>	<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Oxidační číslo</p> <p>Názvosloví oxidů, halogenidů, kyselin a hydroxidů</p> <p>Vybrané oxidy, halogenidy, kyseliny a hydroxidy</p> <p>Kyselá dešť</p> <p>pH, indikátory pH</p> <p>Neutralizace</p>	<p>M</p> <p>Pp</p> <p>Z</p> <p>Pč</p>	<p>ENV/ 2</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Z názvů zapíše vzorce oxidů, halogenidů, kyselin a hydroxidů a naopak.</p> <p>Popíše bezpečné ředění koncentrovaných roztoků kyselin a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami.</p> <p>Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH.</p> <p>Provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi.</p> <p>Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy.</p> <p>Rozliší, které látky patří mezi soli.</p> <p>Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy.</p> <p>Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí.</p> <p>Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv.</p>	<p>Vnik solí</p> <p>Názvosloví solí</p> <p>Praktický význam solí (průmyslová hnojiva, stavební pojiva, keramika)</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.</p> <p>2.</p> <p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</p> <p>Vysvětlí pojmy oxidace a redukce.</p> <p>Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce.</p> <p>Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství.</p> <p>Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi.</p>	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>Redoxní děje</p> <p>Oxidace a redukce</p> <p>Výroba železa a oceli</p> <p>Koroze</p> <p>Galvanický článek</p> <p>Elektrolýza</p>	<p>F</p> <p>Z</p>	
<p>2.</p> <p>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Energie a chemická reakce</p> <p>Exotermické a endotermické reakce</p>	<p>F</p> <p>Pp</p> <p>Z</p>	<p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické.</p> <p>Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí.</p> <p>Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</p>	<p>Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>		
<p>1. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití.</p> <p>3. Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> <p>4. Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.</p>	<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Organické sloučeniny</p> <p>Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny a areny</p> <p>Deriváty uhlovodíků</p> <p>Halogenderiváty</p> <p>Dusíkaté deriváty</p> <p>Kyslíkaté deriváty (alkoholy, karbonylové sloučeniny, organické kyseliny)</p> <p>Estery</p> <p>Fotosyntéza</p> <p>Sacharidy</p> <p>Tuky</p> <p>Bílkoviny</p> <p>Potrava člověka</p>	<p>Pp</p> <p>Z</p> <p>Pč</p> <p>VOZ</p>	<p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p> <p>ENV/ 2</p> <p>Základní podmínky života</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</p> <p>2. Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.</p> <p>3. Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p> <p>Doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka.</p> <p>Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití.</p> <p>Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.</p> <p>Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání.</p> <p>Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady</p> <p>Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů.</p> <p>Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady.</p>	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Chemie a společnost</p> <p>Chemický průmysl</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>Detergenty, pesticidy, insekticidy</p> <p>Hořlaviny</p> <p>Léčiva a návykové látky</p> <p>Chemie a životní prostředí</p>	<p>Z</p> <p>Pp</p> <p>F</p> <p>VOZ</p>	<p>ENV/ 4</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p> <p>MEV/1A</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MEV/1B</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV/1C</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV/3B</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MEV/1E</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

5.2.12 PŘÍRODOPIS

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah přírodopisu je založen na funkční integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů. Je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Předmět Přírodopis má návaznost k oblasti Člověk a jeho zdraví.

Obsah předmětu je členěn do 8 tematických okruhů, které se realizují následovně:

- 6. ročník - Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody
- 7. ročník - Biologie živočichů, Biologie rostlin
- 8. ročník – Biologie člověka, Genetika
- 9. ročník – Neživá příroda, Základy ekologie

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obor Přírodopis se povinně vyučuje ve všech ročnících 2. stupně jako samostatný předmět. Časová týdenní dotace je rozvržena následovně:

6. ročník	2 hodiny
7. ročník	2 hodiny
8. ročník	2 hodiny
9. ročník	1 hodiny

Výuka probíhá většinou v pracovních přírodopisu, také v učebně informatiky a za příznivého počasí v terénu nebo na školní zahradě. Je využíváno také nabídek výukových programů a exkurzí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Vytváří podmínky pro činnostní učení spojováním učení s dovednostmi získávanými při praktickém pozorování přírody.</p> <p>Dává prostor k samostatné práci s učebními materiály a učebními pomůckami.</p> <p>Vede žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Nabízí žákům dostatek příkladů vycházející z reálného života, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů.</p> <p>Vede žáky k tomu, aby známé a osvědčené postupy řešení dokázali aplikovat při řešení nových úkolů a problémů.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky.</p> <p>Nabízí žákům dostatek možností v řízené diskuzi naslouchat druhým, vhodně reagovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.</p> <p>Vede žáky pomocí projektové výuky ke komunikaci ve skupině.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Nabízí žákům formou projektů, laboratorních prací a dalších činností příležitosti vedoucí ke zvládnutí pracovních činností (mikroskopování, zakládání pokusů atd.).</p> <p>Vyžaduje se od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dokončení a vyhodnocení své práce.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu.</p> <p>Navozuje dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Zařazuje úlohy s ekologickou problematikou.</p>
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích.</p> <p>Vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.</p>

	<p>Vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.</p> <p>Motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.</p>
--	--

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>P-9-1-01 Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</p> <p>Charakterizuje pojmy atmosféra, hydrosféra a jejich vliv na vznik života.</p> <p>Jednoduše popíše stavbu Země.</p> <p>Popíše, jak se na Zemi vyvíjel život</p>	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Země, vznik a stavba</p> <p>Vznik atmosféry a hydrosféry</p> <p>Vznik, vývoj, rozmanitost života a jeho význam</p> <p>Projevy života</p>	<p>Fy</p> <p>Z</p> <p>Ch</p>	<p>ENV/ 2</p> <p>Základní podmínky života</p>
<p>Žák nakreslí a popíše jednoduché schéma živočišné buňky, rostlinné buňky a buňky bakterií.</p> <p>Žák vysvětlí základní funkce organel v buňce.</p> <p>Žák rozlišuje pojmy – buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánové soustavy, organismus</p> <p>Žák vysvětlí jejich základní funkce u rostlin i živočichů</p> <p>Žák rozlišuje pojmy – jednobuněčnost, mnohobuněčnost a uvádí příklady</p>	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Základní struktura života (buňka živočišná, rostlinná a bakterií)</p> <p>Tkáň, orgány, orgánové soustavy</p> <p>Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</p>	<p>Fy</p> <p>Inf</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>P-9-1-02 Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Žák rozlišuje pojmy – pohlavní a nepohlavní rozmnožování. Žák uvádí konkrétní příklady k těmto způsobům rozmnožování.</p>	<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Způsoby rozmnožování</p>		
<p>P-9-1-04 Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka Žák popíše stavbu virů a bakterií Žák objasní na konkrétním příkladu výskyt a význam bakterií a virů v přírodě a u člověka Žák uvede některé typy virových a bakteriálních nemocí a vysvětlí prevenci nákazy.</p>	<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití</p>		<p>ENV /4 Vztah člověka k prostředí</p>
<p>P-9-2-01 Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Žák popíše (nakreslí) stavbu těla a rozmnožování hub. Popíše, jak se správně chovat v lese, jak sbírat houby a jak postupovat při otravě z hub.</p>	<p>BIOLOGIE HUB Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p>	<p>Ch</p>	<p>ENV/ 1 Ekosystémy ENV/ 3, 4 Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
Žák uvede konkrétní význam lišejníků v přírodě.	Lišejníky - výskyt a význam	Z	ENV/ 2 Základní podmínky života
Žák uvádí vybrané zástupce řas Žák vysvětlí význam řas v přírodě a pro člověka. Žák vysvětlí pojem stélka, kolonie	BIOLOGIE ROSTLIN Nižší rostliny - Řasy	Ch	ENV/ 1, 2 Ekosystémy Základní podmínky života
Žák popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů. Žák je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů. Žák zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů. Žák rozlišuje základní zástupce a porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků. Žák popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů. Žák vypráví o způsobu života vybraných živočichů. Žák objasňuje na základě získaných zkušeností přizpůsobování se živočichů danému prostředí.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)		ENV/ 1 Ekosystémy ENV/ 4 Vztah člověka k prostředí ENV/ 2 Základní podmínky ENV/ 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Žák diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka.</p> <p>Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>			
<p>Žák uvede konkrétní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</p> <p>Žák rozlišuje pojmy – potravní řetězec, producent, konzument, predátor, cizopasník, rozkladač, ekosystém, ekologie</p> <p>Žák popíše z pohledu ekologie vzájemné vztahy mezi organismy.</p> <p>Žák rozlišuje pojmy – populace, společenstvo, ekosystém.</p> <p>Žák objasní na příkladech vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému.</p> <p>Žák vytváří jednoduché potravní řetězce a vysvětlí a zhodnotí význam těchto potravních řetězců.</p>	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, potravní řetězce</p>	<p>Inf</p>	<p>ENV/ 1</p> <p>Ekosystémy</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Žák popíše význam používání lupy a mikroskopu v přírodopisu.</p> <p>Žák popisuje stavební části mikroskopu.</p> <p>Žák pracuje s různými přírodovědnými atlasy.</p> <p>Žák používá správně techniku při pozorování lupou a mikroskopem, zachází bezpečně s přírodním materiálem při své práci.</p>	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>Praktické poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, atlasy</p>	<p>F</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>P-9-4-01 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Žák popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů.</p> <p>Žák srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy</p> <p>P-9-4-02 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <p>Žák je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů.</p> <p>Žák zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů.</p> <p>Žák rozlišuje základní zástupce.</p> <p>Žák porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků.</p>	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>Strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</p>	Z	<p>ENV/ 4</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>ENV/ 2</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>ENV/ 1</p> <p>Ekosystémy</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>P-9-4-03. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Žák popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů</p> <p>Žák vypráví o způsobu života vybraných živočichů</p> <p>Žák objasňuje na základě získaných zkušeností přizpůsobování se živočichů danému prostředí.</p> <p>P-9-4-04 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>Žák diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka.</p>	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy</p> <p>Projevy a chování živočichů</p>	<p>Z</p>	<p>ENV/ 1 Ekosystémy</p>
<p>P-9-3-01 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</p>	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Žák rozlišuje pojmy – buňka, pletivo, orgán, organismus.</p> <p>Žák vysvětlí funkce základních pletiv</p> <p>Žák popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin.</p> <p>Žák srovnává stavbu těla s jinými zástupci rostlin.</p> <p>Žák uvede na konkrétních příkladech význam jednotlivých částí těla rostlin</p>			
<p>P-9-3-02 Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování</p>	<p>Pč - rozmnožování rostlin</p>	
<p>P-9-3-03 Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p> <p>Žák poznává a zařazuje vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin.</p> <p>Žák pracuje s literaturou, obrázky.</p>	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Řasy Mechorosty Kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny</p>	<p>Z Inf D Ch</p>	
<p>Žák se seznamuje s potřebou ochrany přírody a</p>	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p>	<p>Z</p>	<p>ENV/ 1, 3, 4</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>životního prostředí.</p> <p>Žák zhodnotí význam vybraných rostlin pro člověka</p>	Význam rostlin a jejich ochrana	CH	<p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
<p>P-9-7-02 Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.</p> <p>Žák rozlišuje podle znaků společenstva lesa, vody a mokřadů, louky, pastviny, pole a sídelní aglomerace.</p>	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Společenstva</p>	Z	<p>ENV/ 1</p> <p>Ekosystémy</p> <p>ENV/ 2</p> <p>Základní podmínky</p> <p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>P-9-8-01 Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p> <p>Žák pracuje s lupou a mikroskopem.</p> <p>Žák pracuje s různými přírodovědnými atlasy a vytvoří jednoduchý herbář.</p> <p>Žák používá správně techniku při pozorování lupou a mikroskopem, zachází bezpečně s přírodním materiálem při své práci.</p>	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>Praktické poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, atlasy, založení herbáře</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>P-9-5-01 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</p> <p>Žák vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů či orgánových soustav na fungování lidského těla.</p> <p>Žák vyhledává potřebné informace v literatuře.</p>	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Anatomie a fyziologie člověka - stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost</p>		
<p>P-9-5-02 Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.</p> <p>Žák uvede odlišnost současného člověka od předchůdců člověka.</p> <p>Žák má představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka</p>	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Fylogeneze člověka</p>	<p>D</p> <p>VZ</p> <p>Inf</p>	<p>MUV/ 3</p> <p>Etnický původ</p>
<p>P-9-5-03 Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.</p> <p>Žák popíše vznik a vývin jedince (oplození, těhotenství, porod).</p>	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Ontogeneze člověka</p>	VZ	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Žák charakterizuje hlavní období lidského života</p>			
<p>P-9-5-04 Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</p> <p>Žák rozlišuje vstupní brány nemocí.</p> <p>Žák je seznámen s přenosem a původci nemocí.</p> <p>Žák zachovává praktické zásady prevence a postupy při léčení běžných nemocí.</p> <p>Žák objasňuje pojmy – imunita, alergie, infekce, epidemie, karanténa, prevence, zdravý životní styl.</p>	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Nemoci, úrazy, prevence</p>	VZ	<p>ENV/ 3, 4</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
<p>P-9-1-03 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.</p> <p>Žák vysvětlí pojmy: dědičnost, gen, chromozom, DNA, znak.</p>	<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
Žák popíše stavbu Země a odlišuje jednotlivé sféry Země a vysvětluje jejich funkce na trvání života na Zemi.	NEŽIVÁ PŘÍRODA Země – vznik a stavba	Z F Inf	
P-9-6-01 Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek. Žák rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny Žák určí s pomocí literatury a obrázků vzorky na základě charakteristických znaků. Žák popíše stručně běžné nerosty a horniny a vysvětlí jejich původ (zejména ze svého regionu). Žák uvádí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin. Žák vyhledává informace o výskytu a praktickém využití zástupců hornin a nerostů.	NEŽIVÁ PŘÍRODA Minerály a horniny	Z Ch Z - přírodní zdroje v ČR Ch Inf	
P-9-6-02 Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	NEŽIVÁ PŘÍRODA Vnější a vnitřní geologické procesy	Z	ENV/ 4

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.</p> <p>Žák vysvětluje příčiny vzniku vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <p>Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.</p> <p>Žák znázorní graficky pohyb prvků i vody v přírodě.</p>	<p>Koloběh látek v přírodě</p>		<p>Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Žák popíše jednotlivé půdotvorné činitele a porovná jejich vliv na vznik půd.</p> <p>Žák rozlišuje hlavní typy půd a půdní druhy v naší přírodě.</p> <p>Žák uvádí konkrétní význam půd pro výživu rostlin, živočichů i člověka.</p>	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy</p>	<p>Z Ch</p>	<p>ENV/ 4 Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Žák charakterizuje jednotlivá geologická období podle typických znaků</p> <p>Žák uvede typické organismy daných geologických období a jejich přizpůsobení se prostředí.</p> <p>Žák diskutuje o geologických změnách.</p>	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p>	<p>Z D Inf</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>P-9-6-03 Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</p> <p>Žák diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život.</p> <p>Žák diskutuje o ochraně a využití přírodních zdrojů</p> <p>Žák rozlišuje pojmy – počasí, podnebí</p> <p>Žák objasní význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život</p> <p>Žák vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka</p> <p>Žák vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí.</p> <p>Žák vyhledává světové přírodní katastrofy.</p> <p>Žák se seznámí s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí).</p> <p>Žák popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech.</p>	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi</p>	<p>Z Ch VZ Inf</p>	<p>ENV/ 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>ENV/ 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>P-9-7-01 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</p> <p>P-9-7-03 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</p> <p>P-9-7-04 Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.</p>	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Základy ekologie a ochrana životního prostředí Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	<p>Z Ch Inf</p>	<p>ENV/ 1, 3, 4 Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>

5.2.13 ZEMĚPIS

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Žáci se učí hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, zkoumat jejich příčiny, souvislosti a vztahy mezi nimi. Poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě a využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Postupně odhalují souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Učí se získávat geografické informace, třídít je a zpracovávat, rozvíjí své kritické myšlení a logické uvažování.

Oblast předmětu je členěn do 7 tematických okruhů, které se realizují následovně:

6. ročník - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie (výstup 2 je realizován v 6. ročníku a 9. ročníku.), Přírodní obraz Země, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace (výstup 1 je realizován v 6. ročníku.), Regiony světa

7. ročník – Regiony světa

8. ročník - Regiony světa, Česká republika

9. ročník - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí

Do osnov předmětu je zařazeno učivo .

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obor Zeměpis je povinně vyučován ve všech ročnících 2. stupně jako samostatný předmět. Celková týdenní dotace je rozvržena následovně:

6. ročník	2 hodiny
7. ročník	2 hodiny
8. ročník	2 hodiny
9. ročník	1 hodina

Výuka probíhá většinou v zeměpisné učebně. K výuce předmětu bude využívána také učebna výpočetní techniky. Geografické informace mohou žáci vyhledávat a zpracovávat také prostřednictvím počítače. Součástí výuky zeměpisu jsou také terénní exkurze. Plánujeme rovněž besedy a přednášky související s aktuálním učivem.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, snaží se reagovat na aktuální Geografické zprávy a informace.</p> <p>Vede žáky k vyhledávání a zpracovávání informací získaných v encyklopediích, učí je pracovat tabulky, grafy a jiné statistické soubory dostupné na internetu, v denním tisku a odborných časopisech a vyvozovat z nich závěry.</p> <p>Zadáva žákům zajímavé domácí úkoly, samostatné práce a referáty.</p> <p>Organizuje tematicky zaměřené exkurze. Uplatňuje mezipředmětové vztahy, především souvislost předmětů zeměpis - přírodopis.</p>
KOMPETENCEK ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Formou referátů a zajímavých skupinových úkolů vede žáky jak k samostatnosti, tak také ke spolupráci se spolužáky a ke vzájemné diskuzi.</p> <p>Učí žáky vhodnou formou vyjádřit svůj názor, argumentovat a také naslouchat názorům jiných.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vede žáky k souvislému, logickému a srozumitelnému projevu (referáty, prezentace samostatných a skupinových prací).</p> <p>Vede žáky k jejich objektivnímu posouzení. Dává žákům možnost diskutovat o daném problému.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Podporuje u žáků k sebehodnocení.</p> <p>Organizuje vyučování formou skupinové práce.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Vede žáky k ochraně životního prostředí, ke kladnému vztahu k přírodě a k její ochraně.</p> <p>Vede k toleranci a respektování různých národů a jejich kultur. Vzbuzuje u žáků zájem o dění v regionu, o pozorování změn v obci a blízkém okolí z hlediska změn, územního plánu, sídelní struktury apod. (práce s regionálními zdroji informací).</p> <p>Buduje v žácích vztah k místnímu regionu, jeho specifikám a tradicím (regionální exkurze).</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Vede žáky k sebekritickému hodnocení z různých hledisek, k posouzení s reálnými možnostmi při vlastní profesní orientaci.</p> <p>Prakticky žáky cvičí ve schopnostech organizačních, realizačních, schopnosti práce v týmu.</p>

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy.</p> <p>Seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi.</p> <p>Klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.</p>
-----------------------------	--

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Z-9-1-02</p> <p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p> <p>Používá glóbus jako zmenšený model Země.</p> <p>Používá glóbus k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu.</p> <p>Pracuje s různými druhy map a plánů, na přiměřené úrovni je dokáže orientovat.</p> <p>Pracuje s mapovým klíčem, rozumí pojům vrstevnice, výškové kóty, znázornění nadmořské výšky.</p> <p>Seznámí se se znázorněním polohopisu a výškopisu.</p> <p>Orientuje se v atlase.</p> <p>Pracuje s rejstříkem.</p> <p>Používá zeměpisnou síť k určení polohy libovolného místa na Zemi.</p>	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>Glóbus a jeho měřítko</p> <p>Druhy map a plánů</p> <p>Turistické mapy, jejich obsah a měřítko</p> <p>Mapový klíč, polohopis a výškopis</p> <p>Orientace map a plánů vzhledem ke světovým stranám</p> <p>Práce s turistickou mapou</p> <p>Atlas, rejstřík, zeměpisná síť a její využití pro určení libovolná místa na Zemi</p> <p>Zeměpisné souřadnice</p>	<p>M - práce s měřítkem, převody jednotek délky</p> <p>Inf</p>	<p>MEV/ 1 B</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - model Země, družicové snímky Země, zdroje informací - mapy, aktuality, dokumenty, předpověď počasí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Vyhledává a rozlišuje časová pásma, pracuje s pojmem místní čas.</p>			
<p>Z-9-7-01 Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Dle svých schopností zvládá základy orientace v terénu - dokáže se za pomoci učitele orientovat a pohybovat podle mapy, odhaduje vzdálenosti, určí základní orientační body a hlavní světové strany.</p> <p>Zhotovuje jednoduché náčrtky krajiny, situační plány.</p> <p>Pohybuje se po vyznačených trasách v krajině.</p>	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p>Práce s turistickou mapou</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu</p>	<p>M - měřítko mapy, převody jednotek</p> <p>Vv - estetická stránka mapy</p>	<p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace</p>
<p>Z-9-2-01 Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.</p> <p>Objasní postavení Slunce ve vesmíru, vyjmenuje tělesa sluneční soustavy.</p> <p>Uvede praktické příklady o kulatosti Země.</p>	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p>Naše planeta ve vesmíru</p>	<p>F - sluneční soustava, skupenství látek</p> <p>ČJ - Galaxie x galaxie</p> <p>Pp - vznik života na Zemi</p> <p>M - porovnávání velikosti planet a vzdáleností od Slunce</p> <p>F - gravitační síla Země</p>	<p>MEV/ 1 B</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - snímky z kosmu, dokumentární filmy</p> <p>ENV/ 2</p> <p>Základní podmínky života</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Vysvětlí ohyby Země a jejich důsledky, aplikuje a vysvětlit jejich vliv na život na Zemi.</p> <p>Vysvětlí pravidelné střídání ročních období, podstatu polárního dne a noci, dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu.</p> <p>Charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce, jeho fáze.</p> <p>Vysvětlí rozdíly mezi pojmy planeta, hvězda, měsíce, komety, Galaxie, cizí galaxie.</p>	<p>Tělesa sluneční soustavy</p> <p>Tvar a pohyby Země</p>	<p>M - porovnávání rozměrů Slunce, Země, Měsíce</p> <p>Slunce</p>	
<p>Z-9-2-02 Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</p> <p>Vysvětlí pojem krajinná sféra, rozliší její dvě části.</p> <p>Vyjmenuje jednotlivé složky přírodní sféry, porozumí jejich vzájemné podmíněnosti.</p> <p>Objasní stavbu zemského tělesa, rozlišuje složení pevninské a oceánské zemské kůry.</p> <p>Vypráví o zemském povrchu v souvislosti s jeho vytvářením, na přiměřené úrovni rozeznává a pojmenuje jeho jednotlivé tvary.</p>	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p>Co vytvořila příroda</p> <p>Litosféra</p>	<p>Pp - rozmanitost organismů, fotosyntéza</p> <p>Čj - synonyma - podnebí, klima</p> <p>F - teplota, tlak, změny skupenství</p> <p>M - výpočet průměrné denní teploty</p>	<p>MEV/ 1 B</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - předpověď počasí, aktuality</p> <p>ENV/ 2</p> <p>Základní podmínky života - klimatické změny na Zemi, oteplování Země, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Rozlišuje základní meteorologické pojmy počasí, podnebí.</p> <p>Vyjmenuje meteorologické prvky, vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je.</p> <p>Rozlišuje základní hydrologické pojmy, seznámí se s rozložením vody na Zemi.</p> <p>Vyjmenuje základní půdní typy a druhy, vysvětlí význam půdy pro život a důležitost její ochrany, rozumí pojmu mateční hornina, humus, eroze půdy.</p> <p>Z-9-2-03</p> <p>Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</p> <p>Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.</p> <p>Objasní dle svých schopností princip vnitřních procesů probíhajících v přírodní sféře.</p> <p>Dokáže vyjmenovat typy pohoří podle vzniku. Vyjmenuje některé zvětrávací činitele, porovná působení endogenních a exogenních procesů v</p>	<p>Atmosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p> <p>Procesy probíhající v litosféře</p> <p>Zvětrávací činitele</p>	<p>Pp - lišejníky průkopníci života, biologické a chemické zvětrávání</p>	<p>OSV/ 3 A</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací</p> <p>MEV/ 1 A</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - zpravodajství a zeměpisné dokumenty (např. zemětřesení, sopečná činnost)</p> <p>OSV/ 2 B</p> <p>Mezilidské vztahy - empatie, pomoc obětem</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
přírodě a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost.			živelných katastrof dovednosti
Vyjmenuje a dle svých schopností vysvětlí pojmy ozonová díra, skleníkový efekt, oteplování Země, kácení tropických deštných lesů, ropné katastrofy a jejich vliv na životní prostředí.	Krajinná sféra Vliv člověka na jednotlivé složky krajinné sféry		ENV/ 2 Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy ŽP - problémy a ochrana ŽP, ekologické zdroje energie, vliv různých lidských činností na krajinnou sféru
Určí zeměpisnou polohu jednotlivých světadílů a oceánů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích. Světadíly a oceány seřadí podle rozlohy.	REGIONY SVĚTA Světadíly a oceány jako části litosféry Geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry světadílů a oceánů		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Z-9-3-01</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Z-9-3-02</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>Z-9-3-03</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů .</p>	<p>REGIONY SVĚTA</p> <p>Zeměpis světadílů</p> <p>Amerika</p>	<p>Pp - podmínky života na Zemi, lidské rasy, obživa obyvatelstva, hlad, HIV</p> <p>D - nejstarší osídlené oblasti</p> <p>VO - lidská práva</p> <p>Čj - jazykové skupiny</p> <p>M - rozbor grafů</p> <p>Ch - využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie</p> <p>F - typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p>	<p>ENV/ 2</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>VDO/ 4</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VGS/ 2</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV/ 1</p> <p>Kulturní diference</p> <p>MEV/ 1 A</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Podle mapy charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, flóru a faunu Ameriky.</p> <p>Charakterizuje obyvatelstvo Ameriky.</p> <p>z hlediska počtu obyvatel, rasy, náboženství, jazyků, historie a kultury.</p> <p>Srovnává jednotlivé regiony Ameriky.</p> <p>z hlediska socioekonomických atributů - vyspělosti státu, životní úrovně, průměrné délky života... Vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení</p> <p>a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech a modelových státech a hlavní města.</p> <p>Vysvětluje souvislost přírodní a socioekonomické části krajinné sféry.</p> <p>Podle mapy charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, flóru a faunu Asie.</p> <p>Charakterizuje obyvatelstvo Asie.</p> <p>z hlediska počtu obyvatel, rasy, náboženství, jazyků, historie a kultury.</p>	<p>Asie</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech a modelových státech a hlavní města.</p> <p>Vysvětluje souvislost přírodní a socioekonomické části krajinné sféry.</p> <p>Vymezuje regiony Asie podle různých přírodních a společenských kritérií, dokáže je dle svých schopností porovnávat.</p> <p>Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v obou světadílech.</p> <p>Formou referátů a za pomoci sdělovacích prostředků a internetu se seznámí s aktuálními změnami v dané oblasti, dokáže s pomocí učitele vysvětlit jejich příčiny a možné důsledky.</p>			
<p>Rozlišuje regiony Afriky, Austrálie, Arktidy, Antarktidy a Oceánie z hlediska přírodních a společenských podmínek.</p> <p>Zvažuje, jaké změny v Africe, Austrálii, Oceánii, Arktidě a Antarktidě nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou.</p> <p>Seznámí se s globálními problémy, které hrozí polárním oblastem a posoudí význam mezinárodní, politické a vědecké spolupráce při</p>	<p>Afrika, Austrálie, Arktida, Antarktida a Oceánie Přírodní poměry: poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje Obyvatelstvo - počet obyvatel, hustota a rozmístění obyvatel, sídelní a jazykové oblasti, náboženské a kulturní poměry, hospodářská charakteristika Vazby a souvislosti mezi uvedenými složkami</p>	<p>D - nejstarší osídlené oblasti VO - lidská práva Pp - podmínky života na Zemi Čj</p>	<p>OSV/ 2 A Poznávání lidí MUV/ 1, 2, 5, Kulturní diference, Etnický původ</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>jejich výzkumu a využívání. Srovnává dle svých schopností jednotlivé regiony v Africe, Austrálii a Oceánii. Provádí stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí.</p>	<p>Zajímavosti a specifika daného regionu</p>		<p>Lidské vztahy</p> <p>VDO/ 1, 2</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Z-9-3-01</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy.</p> <p>Provádí regionalizaci Evropy podle různých přírodních a společenských kritérií, provádí porovnání jednotlivých regionů.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy.</p> <p>Podle mapy vymezí absolutní a relativní polohu Evropy, vyhledá její rozlohu a porovná ji s ostatními světadíly.</p> <p>Podle mapy popisuje přírodní poměry Evropy - povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo.</p> <p>Podle tematických map vyhledává hlavní soustředění obyvatel a hospodářských činností.</p> <p>Vyhledá a pojmenuje evropské státy, jejich hlavní města, vybrané státy dokáže stručně</p>	<p>REGIONY SVĚTA</p> <p>Evropa</p> <p>Fyzickogeografická charakteristika</p> <p>Socioekonomická charakteristika</p> <p>Regionalizace</p> <p>Charakteristika vybraných evropských států</p>	<p>D - nejstarší evropské civilizace, průmyslová revoluce, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Čj - jazykové skupiny</p> <p>M, Inf - rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty</p> <p>Ch - využití nerostných surovin, petrochemie</p> <p>F - typy elektráren</p>	<p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO/ 4</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VGS/ 1</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MUV/ 1</p> <p>Kulturní diference</p> <p>MEV/ 1 A</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>charakterizovat. Vyhledá na mapě nejvýznamnější evropské oblasti cestovního ruchu. Zvažuje, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v Evropě. Seznámí se s mezinárodními evropskými organizacemi a s pomocí učitele posoudí jejich význam.</p>			
<p>Z-9-6-01 Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.</p> <p>Lokalizuje místní oblast v rámci regionu a v rámci Česko. Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. S pomocí mapy charakterizuje přírodní poměry místního regionu, upozorní na přírodní zajímavosti a atraktivní turistické oblasti, popíše stručně hospodářství regionu, kulturní zajímavosti a tradice, zjistí historii a statistické údaje vztahující se k obci</p> <p>Z-9-6-02</p>	<p>ČESKÁ REPUBLIKA Regiony České republiky</p> <p>Česká republika</p>	<p>M, Inf - porovnávání rozlohy, demografických údajů, práce s daty, hustota osídlení Čj - nářečí Pp - obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby Ch F - typy elektráren</p>	<p>ENV/ 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí VGS/ 2 Objevujeme Evropu a svět MEV/1 B Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality MUV/ 1</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</p> <p>Stručně s pomocí mapy charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost.</p> <p>Z-9-6-03</p> <p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.</p> <p>Určí absolutní geografickou polohu České republiky (poloha v zeměpisné síti).</p> <p>Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií.</p> <p>Porovnává rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a rozlohou sousedních států.</p> <p>Na přiměřené úrovni popíše s pomocí zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo.</p> <p>Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí národní parky a chráněné krajinné oblasti a pochopí jejich důležitost.</p>	<p>Absolutní a relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p> <p>Postavení České republiky v Evropě a ve světě</p>	<p>Čj - významné osobnosti M, Inf - práce s daty D - historie regionů</p>	<p>Kulturní diference</p> <p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VGS/ 2</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MEV/ 1 A</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Z-9-6-04</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice.</p> <p>Z-9-6-05</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.</p>	<p>Regiony České republiky</p> <p>Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a odchodu</p>	<p>D - historie regionu</p> <p>Čj - významné osobnosti</p> <p>M , Inf- práce s daty</p>	<p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Z-9-1-01 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Z-9-1-02 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p>	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>Společenské a hospodářské složky v krajině - lidé na Zemi, světové hospodářství, zemědělství, rybolov, průmysl, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod</p> <p>Společenské a hospodářské složky krajiny</p>	M, Inf - statistika	<p>MEV/ 1 A</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VDO/ 1</p> <p>Občanská společnost a škola</p>
<p>Z-9-5-01</p> <p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p> <p>Na základě učiva předcházejících ročníků je schopen vysvětlit procesy a změny probíhající v krajinné sféře - znečištění oceánu, atmosféry, ničení tropických deštných lesů, kyselý déšť, je na přiměřené úrovni schopen hledat příčiny a důsledky těchto jevů.</p> <p>Z-9-5-02</p>	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Krajina a životní prostředí</p> <p>přírodní a společenské prostředí, typy krajin, vztah příroda a společnost</p>	Pp - životní prostředí, vliv prostředí na zdraví lidí	<p>ENV/ 4</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEV/ 1 E</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VGS/ 2</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</p> <p>Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.</p> <p>Z-9-5-03</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>			<p>OSV/ 1 A</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>REGIONY SVĚTA</p> <p>Z-9-3-01</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Z-9-3-02</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>Z-9-3-03</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>	<p>Politická mapa dnešního světa</p>	<p>viz učivo 6., 7. a 8. ročníku</p> <p>(Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida,</p> <p>Amerika, Asie, Evropa)</p>	

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ 1.Z-9-4-01 Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace. Z-9-4-02 Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. Z-9-4-03 Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Z-9-4-04 Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. Z-9-4-05 Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</p>	<p>Společenské a hospodářské složky v krajině</p> <p>Lidé na Zemi, světové hospodářství, zemědělství, rybolov, průmysl, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod</p> <p>Společné a odlišné znaky států (rozlišení států světa podle různých hledisek</p> <p>Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů)</p>	<p>Pp - lidská populace, lidské rasy</p> <p>D - architektura v jednotlivých obdobích vývoje lidstva a v jednotlivých oblastech světa, vývoj urbanizace</p> <p>Pp - fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl</p> <p>M - statistika, rozbor grafů a kartogramů, průměrné hodnoty</p> <p>M, Inf - zpracování statistických údajů, práce s daty</p> <p>VO - státní zřízení,</p> <p>Pp - vliv přírodních podmínek na osídlení</p> <p>D - vznik států</p>	<p>ENV/ 4</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MUV/ 1</p> <p>Kulturní diference</p> <p>MEV/1 A</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENV/ 4</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>VGS/ 2</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MEV/ 1 A</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VDO/ 4</p>

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
			Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MUV/ 3 Etnický původ
<p>Z-9-7-02 Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.</p> <p>Z-9-7-03 Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p>	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>		

5.2.14 HUDEBNÍ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěvecky intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Hudební výchova obsahově nejvíce souvisí s tělesnou výchovou, českým jazykem, dějepisem a výtvarnou výchovou.

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Hudební výchova je realizován v 6. - 9. ročníku I hodinu týdně. Vyučuje se v kmenových třídách. Celková týdenní dotace je rozvržena následovně:

6. ročník	1 hodina
7. ročník	1 hodina
8. ročník	1 hodina
9. ročník	1 hodina

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Nabízí dostatek příležitostí k samostatné práci s učebními materiály a učebními pomůckami.</p> <p>Vede žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků.</p> <p>Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a prostřednictvím internetu.</p> <p>Klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.</p> <p>Vede je k účasti v různých soutěžích a olympiádách.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Sleduje při hodině pokrok všech žáků.</p> <p>Zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Klade důraz na verbální i neverbální komunikaci.</p> <p>Učíme je obhajovat a argumentovat vlastní názor a také naslouchat názorům druhých.</p> <p>Podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách a společnými akcemi mezi třídami.</p> <p>Dává v rozhovorech a diskusích žákům prostor vyjádřit své názory a mínění.</p> <p>Nabízí dostatek činností, jejichž úspěšný průběh je podmíněn spoluprací a vzájemnou komunikací.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Dává v rozhovorech a diskusích žákům prostor vyjádřit své názory a mínění.</p> <p>Nabízí dostatek činností, jejichž úspěšný průběh je podmíněn spoluprací a vzájemnou komunikací.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Vede žáka ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.</p> <p>Umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků v hudební výchově.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Sleduje při hodině pokrok všech žáků.</p> <p>Vede žáky k správnému používání nástrojů a hudebního vybavení.</p>

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.</p> <p>Dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.</p> <p>Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>
-----------------------------	--

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Zapojuje se do všech činností, podle svých možností aktivně pracuje na svém individuálním rozvoji.	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti Pěvecký a mluvní projev		
2. Cvičí se ve správném dýchání, artikulaci, držení těla při zpěvu, v tvoření počátečního tónu. Podle svých možností rozliší sluchem intervaly. Při zpěvu využívá poznatky o tonálním cítění - zazpívá kánon.	Pěvecký a mluvní projev Intonace, tvoření tónu, správné dýchání, pěvecký výraz, intonace intervalů, tonální cítění, rozšiřování hlasového rozsahu		OSV/1 C Seberegulace
3. Zahraje a vytleská rytmus, reprodukuje melodii. Zpěvem reprodukuje melodii motivu. Aktivně se zapojí do cvičení dělené pozornosti.	Reprodukce motivů melodických a rytmických Takt, tečkovaný rytmus, předvětí, závětí	Čj - propojení slova a hudby	OSV/ 1 B Sebepoznání
4. Seznamuje se poslechem, na základě videoukázek s tanci různých stylových období.	Pohybové reakce - tempové, dynamické Rozvoj pohybové paměti, vlastní pohybové ztvárnění	Z	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
5. Subjektivně vyjádří své pocity z poslouchané hudby a pohyb melodie.	Poslechové činnosti	Tv - pohybová výchova, dramatická výchova, pohybové vyjádření prožitku	OSV/ 1 E Kreativita
6. Poslouchá hudbu různých období.	Poslechové činnosti Motivace k dějinám hudby, poslechové skladby Strunné, bicí a dechové nástroje Tempo, dynamika, barva Základní stupnice	Vv, D	
7. Chápe souvislost hudby s výtvarným uměním.	Výtvarné vyjádření hudební ukázky.	Vv	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Rozpozná motiv ve skladbě.</p> <p>Vyjádří pohybem pocity ze skladby.</p> <p>Hraje improvizovaný doprovod na rytmické nástroje.</p>	<p>Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</p> <p>Kánon, lidový dvojhlas</p> <p>Improvizace, hudební výraz</p>		
<p>2.</p> <p>Zachovává hlasovou hygienu.</p> <p>Rozšiřuje si hlasový rozsah.</p> <p>Rozlišuje durové a mollové akordy.</p> <p>Zpívá průpravná cvičení pro nácvik vícehlasu.</p>	<p>Intonace, správné dýchání, mutace</p> <p>Sluchová analýza dur, moll</p> <p>Rozvoj rytmických činností</p> <p>Průpravná intonační cvičení pro nácvik vícehlasu</p>		<p>OSV/ 2 D</p> <p>Kooperace a kompetice</p>
<p>3.</p> <p>Reprodukuje náročnější rytmické motivy hrou na tělo, Orffův instrumentář.</p> <p>Improvizuje melodickou a rytmickou předeheru a dohru.</p> <p>Vysvětlí psaní not s posuvkami a nejběžnější hudební označení.</p> <p>Vysvětlí stavbu základních stupnic.</p>	<p>Rytmické motivy ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu</p> <p>Hra na nástroj a na tělo – vyjádření rytmu</p> <p>Základní akordy T, S, D</p> <p>Nástrojová předehra, mezihra, dohra</p> <p>Improvizace</p> <p>Stupnice D, B, h, g</p>		<p>OSV/ 1 E</p> <p>Kreativita</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
4. Rozpoznává s pomocí učitele některé tance různých stylových období. Znázorňuje improvizací ukázkou.	Hudebně pohybová činnost mazurka, menuet, polka, valčík, pochod	Čj, D, Inf	
5. Postihuje výrazové prostředky hudby.	Poslechové činnosti Pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy	Tv	OSV/ 1 C Seberegulace a sebeorganizace
6. Na základě získaných vědomostí charakterizuje skladby z hlediska slohového období.	Poslechové činnosti Slohová období – baroko, klasicismus (J. Haydn, W. A. Mozart, J. S. Bach)	D Vv - čeští umělci Čj - literatura Inf - poslech	OSV / 1 A Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání) ENV/ 4 Vztah člověka k prostředí, - zdroj inspirace pro vytváření hudebních hodnot a k vnímání estetiky
7. Rozpoznává souvislosti hudby s jinými druhy umění.	Základní informace z dějin hudby a výtvarného umění	Vv, Inf, D	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Aktivně se zapojí do všech hudebních aktivit, podle svých možností pracuje na svém individuálním rozvoji.	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti Pěvecký projev, hra na nástroj, záznam hudby, pohybová improvizace		OSV/ 1 E Kreativita
2. Zpívá v jednohlase a jednoduchém vícehlase. Zpívá základní intervaly. Zapojuje se do rytmických a sluchových činností.	Jednohlas, dvojhlas, intervaly Rytmické a sluchové činnosti Notový záznam		OSV/ 1 A Rozvoj schopností poznávání
3. Reprodukuje slyšené melodické a rytmické úryvky. Vysvětlí stavbu základních akordů.	Melodické a rytmické reprodukce, akordy Durové a mollové tóniny Vytváření jednoduchých instrumentálních doprovodů k písni		
4. Rozpoznává tance různých stylových období. Vytvoří a zatančí ve skupině výrazový tanec podle vlastní choreografie.	Menuet, pochod, country, rock and roll, polonéza Kontrasty, módnost hudby, různé styly a žánry tradice a zvyky	D Čl Inf Tv	
5. Analyzuje slovně hudební skladbu z hlediska výrazových prostředků, sémantických prvků	Poslechové činnosti Souvislost hudební skladby s hudebními a nehudebními díly, s vlastními zkušenostmi	Inf	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
užitých ve skladbě a jejich významu pro pochopení hudebního díla.			
6. Orientuje se v hudebním prostoru a analyzuje hudební skladby z hlediska stylového období. Postihuje hudebně výrazové prostředky.	Poslechové činnosti Výrazové prostředky Hudební dílo, autor Hudební skladba v kontextu s jinými druhy umění, ve vztahu ke společnosti doby		
7. Uvádí souvislosti a společné znaky mezi hudbou, výtvarným uměním a literárním uměním dané doby.	Zhudebňování literárních předloh, divadlo, film Impresionismus v hudbě, literatuře, výtvarném umění Ukázky uměleckých děl	Inf – vyhledávání a zpracování informací LV – literární ukázky Vv – obrazový materiál	OSV/ 2 D Kooperace

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
1. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti Reprodukční a produkční činnosti	Inf	
2. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Pěvecký a mluvní projev - jednohlas, vícehlas, rytmické zákonitosti při vokálním projevu, orientace v notovém záznamu vokální skladby, transpozice melodie		
3. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Vokální, instrumentální činnosti Reprodukční, produkční, improvizáční činnosti Rozvoj rytmických a sluchových činností	Inf	
4. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti Menuet, pochod, country, rock and roll, polonéza, polka, valčík, valtz, lidové tance	Z Tv Inf D	OSV/ 2 D Kooperace
5. Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Poslechové činnosti	Inf	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	Interpretace znějící hudby, vytváření vlastních soudů		
6. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Poslechové činnosti Orientace v poslechu vážné a populární hudby Hudební styly a žánry. Hudební autor a dílo	D	
7. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Provázanost hudby a dalších druhů umění prostřednictvím využití digitálních technologií a multimédií	D - obecné dějiny Vv, Lv Inf	VDO/ 2 Občan, občanská společnost a stát MUV / 4 Multikulturalita

5.2.15 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Výtvarná výchova rozvíjí vztah žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka vychází z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii a estetické cítění. Podněcuje žáky, aby se vyjádřili k různým tématům, situacím, prožitkům. Výtvarná výchova dává žákům možnost výtvarně se projevit, prostřednictvím výtvarné činnosti zkoumají žáci svět. Vlastní výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout si jejich názory.

Na 2. stupni si žáci prohlubují a rozšiřují již získané znalosti, schopnosti a dovednosti. Tvoří i na atypické formáty a na neobvyklé podklady, věnují se nejen kreslení, malování, modelování a tvorbě prostorových děl, ale také akční tvorbě a dalším moderním metodám výtvarného vyjádření. Objevují nejmodernější techniky a postupy, seznamují se s dějinami a teorií umění.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Celková týdenní dotace předmětu na 2. stupni je rozvržena následovně:

6. ročník	1 hodina
7. ročník	2 hodiny
8. ročník	1 hodina
9. ročník	2 hodiny

Výuka předmětu Výtvarná výchova probíhá v učebně výtvarné výchovy, kmenových třídách a podle možností i v terénu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Vede žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků.</p> <p>Plánuje činnosti, ve kterých žáci vyhledávají a třídí informace, aby je na základě pochopení, propojení a systematizace efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Nabízí samostatné pozorování a experimentování, aby získané výsledky žák porovnal, kriticky posuzoval a vyvozoval z nich závěry pro další využití.</p> <p>V diskuzi vede žáka ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení, posouzení vlastního pokroku a překážek, které mu bránily učení.</p> <p>Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a prostřednictvím internetu.</p> <p>Vede je k účasti v různých soutěžích a olympiádách.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Sleduje při hodině pokrok všech žáků.</p> <p>Učí žáka vyhledávat informace v různých zdrojích k řešení problému.</p> <p>Zadává zajímavé úkoly.</p> <p>Oceňuje, chválí za pokrok a motivuje žáka k další činnost.</p> <p>Dává prostor k vyjadřování vlastních názorů, mínění a k jejich obhajobě při diskusi, prezentaci vlastní i skupinové práce.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Klade důraz na verbální i neverbální komunikaci.</p> <p>Učí je obhajovat a argumentovat vlastní názor a také naslouchat názorům druhých.</p> <p>Dává v rozhovorech a diskusích žákům prostor vyjádřit své názory a mínění.</p> <p>Nabízí dostatek činností, jejichž úspěšný průběh je podmíněn spoluprací a vzájemnou komunikací.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Dává v rozhovorech a diskusích žákům prostor vyjádřit své názory a mínění.</p> <p>Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a vede žáka k účinné spolupráci ve skupině.</p>

	<p>Vytváří s žáky pravidla pro práci v týmu.</p> <p>Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu radou a pomocí.</p> <p>Využívá diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy k rozvíjení potřeby efektivní spolupráce na zadaných úkolech.</p> <p>Nabízí dostatek činností, jejichž úspěšný průběh je podmíněn spoluprací a vzájemnou komunikací.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení nabízí aktivity, ve kterých seznamuje žáky s tradicemi regionu, kulturním i historickým dědictvím.</p> <p>Dává žákům prostor pro diskusi, rozhovory, k projevu.</p> <p>Plánuje zajímavé činnosti (např. projekty) s ekologickou náplní a rozvíjí vztah k životnímu prostředí.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Sleduje při hodině pokrok všech žáků.</p> <p>Vede žáky k správnému používání bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p>Dává žákům příležitost k vlastnímu hodnocení výsledků pracovní činnosti i výsledků ostatních z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu.</p>
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.</p> <p>Vede žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.</p> <p>Vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Na základě vnímání a poznávání skutečnosti nakreslí tvary a barevně znázorní přírodní objekty.</p> <p>Pomocí zrakových a sluchových prožitků znázorní přírodní procesy a barevné plody.</p> <p>Nakreslí lidskou postavu a řídí se proporčními principy dle obrázků.</p> <p>Výtvarně vyjádří hlavu pohádkových bytostí s využitím tvarové a barevné nadsázky.</p> <p>Vnímá prostor - popředí, pozadí, kontrast.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.</p>	<p>Hv</p> <p>PČ</p> <p>M</p>	<p>OSV/ 1 E</p> <p>Kreativita</p>
<p>2.</p> <p>Uplatňuje použití různých materiálů a technik.</p> <p>Orientuje se v prostorových a barevných vztazích.</p> <p>Vyjádří barevně pocity, nálady, fantazie.</p> <p>Na základě sluchového vjemu znázorní svůj pocit.</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -</p> <p>manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace.</p>	<p>PČ</p> <p>Inf</p>	<p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace</p> <p>OSV/ 1 B</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>3.</p> <p>Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a užívá v krátkých nápisech.</p> <p>Využívá estetického citu k vytvoření dekorativní stránky v ploše.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.</p>	<p>M</p> <p>D</p> <p>Pp</p>	<p>OSV/ 1 E</p> <p>Kreativita</p> <p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace</p>
<p>4.</p> <p>Prohlubuje vztah k životnímu prostředí svým estetickým vnímáním a užívá přírodních materiálů.</p> <p>Rozpozná díla malířská od děl sochařských a architektonických (využití znalostí dějepisu).</p> <p>Seznámí se s výtvarnou úpravou knihy a jmenuje dětské ilustrátory.</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Výtvarné díla a životní prostředí</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Při pozorování skutečnosti pojmenovává rozdíly mezi prvky - tvary, objemy, světlostní a barevné kvality.</p> <p>Dojmy a prožitky výtvarně vyjádří v plošné kompozici a v čase.</p> <p>Dle pozorovaného statického objektu ztvární propozice lidské postavy, obličeje.</p> <p>Rozlišuje velikost postav a objektů v popředí a v pozadí. Rozlišuje výraznost barvy v popředí a v pozadí.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření.</p>	<p>M</p> <p>Pp</p>	<p>OSV/ 1 A</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV/ 1 E</p> <p>Kreativita</p>
<p>2.</p> <p>Verbálně vyjádří svůj osobní postoj k obraznému vyjádření současnosti i minulosti.</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p>	<p>VOZ</p> <p>Čj</p>	<p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace</p>
<p>3.</p> <p>Diskutuje o odlišných interpretacích. Uplatňuje představivost ve volném výtvarném přepisu.</p> <p>Na různých případech rozpoznává realistické zobrazení od nadsázky, výtvarné stylizace Uplatňuje vlastní tvůrčí záměr v různých typech vizuálně obrazných vyjádřeních.</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.</p>	<p>VOZ</p> <p>Čj</p> <p>D</p>	<p>OSV/ 1 A</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV/ 1 B</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Zaujímá osobní účast v procesu tvorby a chápe proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.</p> <p>Rozvíjí tvůrčí potenciál, tvořivý přístup ke světu.</p> <p>Uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince.</p> <p>Spolupracuje při řešení úkolu.</p> <p>Spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	<p>Pp</p> <p>Tv</p>	<p>OSV/ 1 A</p> <p>Rozvoj schopností poznávání - vnímání, pozornost, dovednost zapamatování</p> <p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace - řeč těla, cvičení pozorování a naslouchání</p>
<p>2.</p> <p>Chápe umění jako specifický způsob poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Poznává umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech.</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby</p>	<p>D</p> <p>Čj</p> <p>Inf</p>	<p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace - dovednost pro sdělování, cvičení pozorování a naslouchání</p> <p>MEV/ 2 A</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Zachovává tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti.</p> <p>i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.</p>	<p>s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>		<p>Tvorba mediálního sdělení</p>
<p>3.</p> <p>Charakterizuje obecně užívané pojmy z dějin umění.</p> <p>Rozvíjí zájem o současnou kulturu - vypracuje referát, užívá informace z různých zdrojů.</p> <p>Seznamuje se s uměleckými díly, historickými předměty.</p> <p>Rozvíjení respektu k odlišnostem a zvláštnostem skupin, kultur a různých společenství.</p>	<p>DĚJINY UMĚNÍ</p> <p>Baroko, rokoko</p> <p>Klasicismus a empír</p> <p>Romantismus a realismus</p> <p>Impresionismus a symbolismus</p> <p>Secese</p>	<p>Čj - literatura</p> <p>Hv</p> <p>D</p> <p>Inf</p>	<p>VGS/ 1</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>4.</p> <p>Operuje s obecně užívanými pojmy.</p> <p>Uvádí příklady užití umění jako neoddelitelné součásti lidské existence.</p>	<p>TEORIE UMĚNÍ</p> <p>Oděvní kultura</p> <p>Estetika</p> <p>Krásno</p> <p>Vkus a kýtč</p> <p>Design</p>		<p>OSV/ 2 C</p> <p>Komunikace</p> <p>MUV/ 1</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VGS/ 2</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</p> <p>2. Zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>3. Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>4. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>5. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 1., 5. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů - např. hudebních.</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 2., 7. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: - hledisko jejich vnímání, - hledisko jejich motivace, - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ 4., 8. Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	<p>Hv D Pp VO Inf</p>	<p>OSV/ 1 A Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VGS/ 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV/ 1 A Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV/ 2 C Komunikace</p> <p>MUV/ 1 Kulturní diference</p> <p>VGS/ 1 Evropa a svět nás zajímá</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>6. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>7. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>DĚJINY UMĚNÍ</p> <p>3. Moderna Postmoderna Současné umění</p> <p>TEORIE UMĚNÍ</p> <p>6. Rozbor uměleckého díla Nejvýznamnější světové galerie Sbírky moderního umění</p>		

5.2.16 TĚLESNÁ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obor Tělesná výchova na 2. stupni navazuje svým obsahem na obsah tělesné výchovy 1. stupně. Předmět je svou podstatou zaměřen na poznání a rozvoj vlastních pohybových možností, na poznání vlivu a účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojení pohybových dovedností je v základním vzdělání žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a postupy. Předmět Tělesná výchova má úzkou návaznost zejména k oboru Přírodopis a Zeměpis.

V učebních osnovách předmětu je graficky rozlišena náročnost očekávaných výstupů – podtržením písma v textu pro sedmý a devátý ročník.

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

V Tělesné výchově může docházet podle podmínek školy k vnitřnímu dělení ročníku na skupiny z dívek a chlapců, spojoval tyto skupiny ze dvou ročníků. Vzdělávací obor Tělesná výchova se povinně vyučuje ve všech ročnících 2. stupně jako samostatný předmět následovně:

6. ročník	2 hodiny
7. ročník	2 hodiny
8. ročník	2 hodiny
9. ročník	2 hodiny

Výuka probíhá většinou v tělocvičně školy, za příznivého počasí na školním hřišti, v terénu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	Učitel: Vede žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Podporuje týmovou spolupráci při řešení problému.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Nabízí dostatek tělovýchovných činností, jejichž úspěšný průběh je podmíněn spoluprací a vzájemnou komunikací.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Zařazuje týmové pohybové činnosti, tím rozvíjí smysl pro respekt určených pravidel. Vede žáky ke spolupráci a rozvíjení přátelské atmosféry v soutěživých aktivitách. Navozuje dostatek situací k uplatnění každého jedince, přihlíží k odlišným fyzickým předpokladům.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	Důsledně vede žáky k dodržování povinností a chování podle školního řádu. Respektuje individuální rozdíly, kulturní, náboženské, popř. národnostní odlišnosti žáků.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Vede žáky k pracovním a hygienickým návykům a využívání těchto zkušeností v zájmu svého rozvoje. Připomíná, že při tělovýchovných činnostech je obzvláště důležité dodržovat bezpečnostní pravidla. Učí žáky předvídat nebezpečí úrazu a přizpůsobovat tomu své činnosti.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	Vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví. Vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. <u>Žák usiluje o koordinaci pohybů a správného zapojení dechu při pohybových činnostech.</u></p> <p>S pomocí učitele koordinuje pohyby a správné zapojení dechu při pohybových činnostech.</p> <p>2. <u>Zapojuje se do pohybových činností ve sportovních aktivitách vedoucích ke správnému zatížení svalového aparátu.</u></p> <p>S pomocí se zapojuje do pohybových činností ve sportovních aktivitách vedoucích ke správnému zatížení svalového aparátu.</p> <p>3. <u>S pomocí učitele se připravuje před pohybovou činností.</u></p> <p>Žák se samostatně připravuje před pohybovou činností.</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>1. Správné držení těla, zvyšování kloubního rozsahu, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p> <p>2. Celkové posilování svalového aparátu Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost nejzatíženějších partií těla</p> <p>3. Rozcvička</p>	<p>Pp</p>	<p>OSV/1/B Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV/1/C Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV/1/ D Psychohygienu</p>

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>4. <u>Rozlišuje různé druhy škodlivin a drog jako neslučitelná součást sportovní etikety a zdraví.</u></p> <p>S pomocí učitele rozlišuje různé druhy škodlivin a drog jako neslučitelná součást sportovní etikety a zdraví.</p> <p>5. <u>Rozeznává bezpečná místa pro hru. Vnímá dopravní situaci v méně známém prostředí a přizpůsobí svou činnost. Přizpůsobuje činnost náročnosti terénu při lyžařském výcviku.</u></p> <p>S pomocí učitele rozeznává bezpečná místa pro hru.</p> <p>Vnímá dopravní situaci v méně známém prostředí a přizpůsobí svou činnost. Přizpůsobuje činnost náročnosti terénu při lyžařském výcviku.</p>	<p>4. Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a růst svalové hmoty)</p> <p>5. Pravidla bezpečnosti v roli chodce. Bezpečnost pohybu při lyžování</p>		
<p>1. <u>Žák se začleňuje v souladu se svými individuálními tělesnými předpoklady do sportovních činností a sportovních her.</u></p> <p>S pomocí vizuální opory se začleňuje v souladu se svými individuálními tělesnými předpoklady do sportovních činností a sportovních her.</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>1. Pohybové hry</p> <p>Zaměření na rozvoj a aktivaci fyzických vlastností a dovedností.</p> <p>Netradiční pohybové aktivity s využitím různorodého náčiní.</p>		

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p><u>Žák se snaží svými individuálními tělesnými předpoklady začlenit do sportovních činností a sportovních her.</u></p> <p>S pomocí učitele se snaží svými individuálními tělesnými předpoklady začlenit do sportovních činností a sportovních her.</p>	<p>2.</p> <p>Gymnastika</p> <p>Dívky - kotoul vpřed, vzad, kotoul vzad do roznožení, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou</p> <p>Chlapci - kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, kotoul vzad, do roznožení, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí</p> <p>Přeskok kozy na šíř (roznožka, skrčka)</p> <p>Náskok na švédskou bednu po odrazu z můstku</p> <p>Hrazda - náskok do vzporu, kotoul vpřed, vzad, výmyk švihem, svís vznesmo, závěs v podkolení (dívky), ručkování ve vzporu, visu, výdrž ve shybu podhmatem, výdrž ve visu nadhmatem</p> <p>Kladina - chůze, rovnovážné polohy, obraty</p> <p>Kruhy - kotoul vpřed a vzad, vzpor a výdrž, svís střemhlav</p> <p>Trampolína - základní seskok, seskoky s obraty a s rotací</p> <p>Šplh na tyči, na laně</p> <p>Úpoly- přetahy, přetlaky, odpory</p>		

Dílčí výstup	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	<p>3.Sportovní hry</p> <p>Košíková driblink pravou a levou rukou na místě/v chůzi/ běhu; přihrávka jednoruč, pravou levou, trčením obouruč, o zem, na místě i v pohybu. Střelba na koš z místa, dvojtakt z vlastního vedení míče, po přihrávce. Základní pravidla hry, jednoduchá hra</p> <p>Volejbal - nácvik vrchního a spodního odbití obouruč, nácvik spodního odbití jednoruč; základní pravidla hry, modifikovaná hra</p> <p>Doplňkové sportovní hry - kopaná, florbal - základní herní činnosti jednotlivce (vedení míče/míčku, přihrávky z místa i v pohybu, střelba na bránu/branku), základní pravidla her, zjednodušená hra.</p> <p>4.Atletika</p> <p>Atletická abeceda (lifting, skipping, předkopávání, cval stranou, oštěpařský krok, odpichy, jelení skoky aj.)</p> <p>Běh – štafetový, vytrvalostní, překážkový, sprint</p> <p>Skok daleký</p> <p>Hod kriketovým míčkem</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. <u>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</u></p> <p>S pomocí učitele vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>2. <u>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</u></p> <p>S podporou učitele usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>3. <u>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.</u></p> <p>S pomocí učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>1. Správné držení těla, zvyšování kloubního rozsahu, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p> <p>2. Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>3. Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p>	<p>Pp</p> <p>VOZ</p>	<p>OSV/ 1 B Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV/ 1 C Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV/ 1 D Psychohygiéna</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>4.</p> <p><u>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.</u></p> <p>S pomocí učitele odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.</p>	<p>4.</p> <p>Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a růst svalové hmoty)</p>		
<p>5.</p> <p><u>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</u></p> <p>S podporou učitele uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>1.</p> <p><u>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</u></p> <p>Za pomoci učitele zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>5.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v přírodě, silničním provozu, sportovištích,</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>1.</p> <p><u>Pohybové hry</u></p> <p>Zaměřené na posílení a ustálení naučených vlastností a dovedností.</p> <p>Netradiční pohybové aktivity a hry s využitím různorodého náčiní i nářadí.</p>		<p>OSV/ 2 D Kooperace a kompetice</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p><u>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</u></p> <p>S pomocí učitele zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.</p>	<p>1.</p> <p>Gymnastika</p> <p>Dívky - kotoul vpřed, vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí, s výdrží bez dopomoci, přemet stranou, rondát</p> <p>Hoši - kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, kotoul vzad do stoje na rukou, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí, s výdrží bez dopomoci, přemet stranou, rondát</p> <p>Přeskok - koza na šíř i nadél (roznožka, skrčka), přes švédskou bednu (chlapci)</p> <p>Náskok na švédskou bednu po odrazu z můstku (dívky)</p> <p>Hrazda - náskok do vzporu, kotoul vpřed, vzad, výmyk švihem (dívky), tahem (chlapci), svís vzesmo, závěs v podkolení (dívky), ručkování ve vzporu, visu, výdrž ve shybu podhmatem i nadhmatem, výdrž ve visu nadhmatem, shyb podhmatem (dívky), nadhmatem (chlapci), podmet (chlapci)</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	<p>Kladina - chůze, rovnovážné polohy, obraty</p> <p>Kruhy - kotoul vpřed a vzad, vzpor a výdrž, svis střemhlav, svis vznesmo</p> <p>Trampolína - základní seskok, seskoky s obraty a s rotací, dopady do různých poloh</p> <p>Šplh na tyči, na laně</p> <p>Úpoly- přetahy, přetlaky, odpory</p>		
	<p>3.Sportovní hry</p> <p>Košíková driblink pravou a levou rukou na místě/v chůzi/ běhu; přihrávka jednoruč, pravou levou, trčením obouruč, o zem, na místě i v pohybu. Střelba na koš z místa, dvojtakt z vlastního vedení míče, po přihrávce. Základní pravidla hry, jednoduchá hra</p> <p>Volejbal - nácvik vrchního a spodního odbití obouruč, nácvik vrchního a spodního odbití jednoruč; základní pravidla hry, modifikovaná hra</p>		OSV/ 2 D Kooperace a kompetice

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	<p>Doplňkové sportovní hry - kopaná, florbal - základní herní činnosti jednotlivce (vedení míče/míčku, přihrávky z místa i v pohybu, střelba na bránu/branku), základní pravidla her, zjednodušená hra.</p>		
<p>1. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>Atletika</p> <p>Atletická abeceda (lifting, skipping, předkopávání, cval stranou, oštěpařský krok, odpichy, jelení skoky aj.)</p> <p>Běh – štafetový, vytrvalostní, překážkový, sprint</p> <p>Skok daleký</p> <p>Hod kriketovým míčkem (dívky), hod granátem (chlapci)</p> <p>Vrh koulí</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
	<p><u>Pobyt v přírodě</u></p> <p>Běh v přírodě, chůze ze zátěží</p>	Z - topografie	ENV/ 4 Vztah člověka k prostředí
<p>1.</p> <p><u>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</u></p> <p>S vizuální podporou užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>2.</p> <p><u>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</u></p> <p>S pomocí učitele naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <p>3.</p> <p><u>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</u></p>	<p>ČINNOSTI POPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>1.</p> <p>Komunikace v Tv</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>2.</p> <p>Historie olympijských her</p> <p>Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>3.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře</p>	M	<p>VGS / 2 Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV/ 3/B Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Na základě informací učitele se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>4. <u>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</u></p> <p>S pomocí učitele rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>5. <u>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</u></p> <p>Na základě informací eviduje pohybové činnosti.</p> <p>6. <u>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody a turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</u></p> <p>S pomocí učitele zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>7.</p>	<p>4. Pravidla osvojovaných pohybových činností – hráč, divák, rozhodčí</p> <p>5. Výkony pohybových činností, jejich evidence, vyhodnocení</p> <p>6. Sportovní soutěže, sportovní akce školy</p> <p>7. Měření dat Evidence - výsledková listina</p>	<p>M</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p><u>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</u></p> <p>S dopomocí učitele zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>Vyhodnocování</p>		

5.2.17 PRACOVNÍ ČINNOSTI

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Koncepce předmětu Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Tento předmět doplňuje celé vzdělávání o složku, která je nezbytná pro praktické uplatnění člověka ve společnosti.

V činnostech předmětu vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům, k osvojení základních pracovních dovedností z různých pracovních oblastí, rozvíjíme kreativitu, posilujeme vytrvalost a zodpovědnost při plnění úkolů. Vedeme k chápání práce jako způsobu vlastní seberealizace a rozvíjení, podnikatelského myšlení, k orientaci v různých oborech lidské činnosti, důležitých pro vlastní životní a profesní orientaci. Vzdělávací obsah předmětu je přizpůsoben podmínkám školy a uskutečňuje se v rámci několika tematických okruhů. – Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů a Svět práce. Vzhledem k plošné výměře školní zahrady, která je rozdělena na část parkovou, sadovou a část pěstební se skleníkem, je největší důraz kladen na realizaci tématu Pěstitelské práce ve všech ročnících.

V učebních osnovách předmětu je graficky rozlišena náročnost očekávaných výstupů v tematických celcích. Konečné výstupy v 9. ročníku jsou vyznačeny červeně, vyšší výstupy v rámci výuky dvou ročníků (6., 7. ročník - Příprava pokrmů) tučně černě, v rámci dvou ročníků (8., 9. ročníku – Příprava pokrmů) jsou konečné výstupy vyznačeny červeně.

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Člověk a svět práce se vyučuje jako povinný předmět ve všech ročnících 2. stupně. Celková týdenní časová dotace předmětu je rozvržena následovně:

6. ročník	1 hodina
7. ročník	1 hodina
8. ročník	1 hodina
9. ročník	1 hodina

Vybavená učebna školní dílny nebo kmenové třídy slouží k výuce Prací s technickými materiály, vyučuje se od 6. - 9. ročníku. Příprava pokrmů je určena žákům 6. - 9. ročníku a v praktické části využíváme cvičnou kuchyňku. Tematický okruh Pěstitelské práce a chovatelství je určen žákům 6. - 9. ročníku a probíhá nejvíce na školním pozemku, ve skleníku a v zahradě základní školy, teoretická část v učebně informatiky a v kmenových třídách. Okruh Svět práce pro 8. a 9. ročník je vyučován v kmenových třídách, v rámci tohoto tématu zařazujeme také návštěvy v Úřadu práce v Uh. Hradišti a v Burze škol.

Při vyučování může docházet k vnitřnímu dělení žáků podle podmínek školy – na skupinu dívek a chlapců, ale také ke spojování ročníků podle počtu žáků. Žáci pracují ve skupinách, střídají se při činnostech. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Učitel:</p> <p>Vede žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků. Hodnotí především individuální pokrok v učení. Zaměřuje se na kladení otevřených otázek. Vede žáky k vytváření poznámek, výpisků, vyhledávání klíčových slov v textu.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Nabízí a podporuje různé možnosti řešení. Připravuje aktuální a přitažlivá témata. Pracuje s úlohami z praktického života. Podporuje týmovou spolupráci při řešení problému.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Nabízí dostatek činností, jejichž úspěšný průběh je podmíněn spoluprací a vzájemnou komunikací. Zařazuje aktivity, ve kterých žáci argumentují, obhajují, prezentují svoji práci.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Navozuje dostatek situací k uplatnění každého jedince, přihlíží k odlišným fyzickým předpokladům.</p> <p>Věnuje dostatek času reflexi ukončených aktivit.</p> <p>Zařazuje metody kooperativní práce a učení.</p> <p>Plánuje úkoly, které podporují sebedůvěru a pocit uspokojení.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Důsledně vede žáky k dodržování povinností a chování podle školního řádu.</p> <p>Podněcuje k vyjádření vlastních názorů a myšlenek.</p> <p>Dává žákům možnost podílet se na výběru aktivit.</p> <p>Respektuje individuální rozdíly žáků.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Vede žáky k pracovním a hygienickým návykům a využívání těchto zkušeností v zájmu svého rozvoje.</p> <p>Připomíná důležitost dodržování bezpečnostních pravidel, učí žáky předvídat nebezpečí úrazu a přizpůsobovat tomu své činnosti.</p> <p>Kontroluje práci podle předem stanovených kritérií, dodržování termínů dokončení.</p> <p>Zadávat takové úkoly, aby žáci byli schopni využít poznatků v praxi.</p> <p>Nabízí žákům aktivity, aby se dokázali orientovat v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a psychické práce.,</p> <p>Využívá místních podmínek k rozvoji aktivního vztahu, ochraně a tvorbě životního prostředí.</p>

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se Světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy.</p> <p>Motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu.</p> <p>Prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.</p>
-----------------------------	---

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
5. Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce s nástroji. Vyjmenuje základní body řádu školní dílny.	BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE Pracovní pomůcky, nářadí, nástroje k ručnímu opracování Pravidla řádu školní dílny		
1. Rozpoznává základní druhy materiálů. Při manipulaci s ním popisuje základní vlastnosti materiálů. Žák měří, vytváří šablonu, přenáší ji na materiál, řeže pilkou, piluje pilníkem. Zvládá jednoduchou povrchovou úpravu výrobku.	VLASTNOSTI MATERIÁLU Práce s různými materiály Jednoduché pracovní postupy a operace		OSV/ 1E Rozvoj kreativity
2. Pojmenovává nářadí a nástroje, které používá. Vybírání vhodných nástrojů a nářadí k pracím s technickými materiály.	Jednoduché pracovní postupy a operace		
3. V pracovní činnosti se řídí technologickými postupy.	ORGANIZACE PRÁCE Technologické postupy		
4. Čte s pomocí učitele jednoduché technické náčrtky a návody.	Technické náčrtky, výkresy a návody	Pp M	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>5.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.</p> <p>Zachází správně s používaným nářadím, provádí základní údržbu.</p>	<p>BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE</p>		
<p>1.</p> <p>Vysvětlí význam půdy a důležité podmínky pro pěstování rostlin.</p> <p>Porovnává způsoby zpracování půdy na velké ploše, zahradách a školním pozemku.</p> <p>Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin.</p> <p>Rozpoznává osivo, sadbu a pojmenovává výpěstky nejzákladnějších druhů zeleniny.</p> <p>Vysvětlí důležitost pěstování zeleniny pro zdraví člověka.</p> <p>Zařazuje druhy zeleniny do příslušných skupin.</p> <p>Provede pokus klíčivosti některých druhů zeleniny.</p> <p>Pěstuje zeleninu na školním pozemku z přímého výsevu.</p>	<p>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ</p> <p>Pracovní postupy</p> <p>Půda a způsoby zpracování</p> <p>Výživa rostlin</p> <p>Ochrana rostlin a půdy</p> <p>ZELENINA</p> <p>Osivo</p> <p>Sadba</p> <p>Výpěstky</p> <p>Podmínky pěstování</p> <p>Pracovní postupy při pěstování</p>	<p>Pp - ochrana rostlin a půdy</p> <p>Pp - druhy zeleniny</p> <p>Inf</p>	<p>ENV/ 2</p> <p>Základní podmínky života - propojenost složek prostředí, zdroj výživy,..</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2. Ošetřuje základními postupy pokojové květiny. Zvládne jednoduchou výzdobu, aranžmá s okrasnými rostlinami.</p> <p>3. Zachází správně s používaným nářadím, provádí základní údržbu.</p>	<p>KVĚTINY</p> <p>Pokojové květiny, okrasné květiny</p>		
<p>4. Vyjmenuje zvířata vhodná k chovu v domácnosti a podmínky k jejich chovu. Vyhledá potřebné informace o chovu daných zvířat v literatuře, na internetu.</p>	<p>CHOVATELSTVÍ</p> <p>Chov zvířat v domácnosti Podmínky chovu</p>	<p>Čj Inf</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>5.</p> <p>Žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně je aplikuje v dalším průběhu.</p> <p>Vysvětlí pravidla první pomoci při úrazu lehkého charakteru.</p>	<p>BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE</p> <p>Organizace práce</p>		<p>OSV/ 1 C</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>3.</p> <p>Samostatně připravuje a uklízí nářadí a pomůcky k ručnímu opracování materiálu.</p>	<p>ORGANIZACE PRÁCE</p>		<p>OSV/ 1 B</p> <p>Sebezpoznání</p>
<p>4.</p> <p>Samostatně čte jednoduchý technický výkres, návod. Doplňuje s podporou učitele neúplný technický výkres.</p>	<p>TECHNICKÉ NÁČRTY A VÝKRESY</p> <p>Technické informace, návody</p>		
<p>1.,2.</p> <p>Provádí samostatně jednoduché pracovní postupy s doporučenými pracovními nástroji a nářadím.</p>	<p>VLASTNOSTI MATERIÁLU</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Jednoduché pracovní postupy a operace</p>		<p>OSV/ 3 B</p> <p>Hodnota práce, zodpovědnost, postoje</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>2.</p> <p>Provádí s pomocí učitele jednoduché způsoby aranžování k praktickým účelům - zaměřeno tematicky.</p> <p>Vysvětlí základní postupy ošetřování pokojových rostlin a aplikuje je prakticky.</p> <p>Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy.</p>	<p>OKRASNÉ ROSTLINY</p> <p>Základní postupy ošetřování pokojových rostlin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, řez) Jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>Postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>Pp</p> <p>Ch</p> <p>Vv</p>	<p>ENV/ 4</p> <p>Vztah člověka a prostředí- náš životní styl, prostředí a zdraví</p>
<p>1.</p> <p>Zvládá základní postupy při pěstování ve skleníku a na školním pozemku (setí, pikýrování, odplevelování) a na záhonu - příprava půdy, výsadba, ošetřování, sklizeň.</p> <p>Vysvětlí význam ovocných rostlin a postupy, jak je chránit. Uvede druhy ovocných rostlin. Zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce.</p> <p>Postupuje podle pokynů učitele při pěstování vybraných rostliny, koření ve vyvýšených záhonech.</p>	<p>ZELENINA</p> <p>Postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>OVOCNÉ ROSTLINY</p> <p>Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování</p> <p>Základní podmínky pro pěstování</p> <p>LÉČIVÉ ROSTLINY, KOŘENÍ</p>	<p>Pp</p> <p>Ch</p> <p>Vv</p> <p>Pp</p> <p>Inf</p>	<p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity</p>
<p>3. Vybere si vhodné pracovní pomůcky k činnosti. Dodržuje zásady hygieny po pracovních činnostech.</p>	<p>BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>První pomoc</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>5.</p> <p>Zachází správně a samostatně s používaným pracovním nářadím a provádí jeho údržbu pod vedením učitele.</p> <p>Uvede základní zásady při poskytování první pomoci u lehčích forem poranění.</p>			
<p>4.</p> <p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.</p>	<p>CHOVATELSTVÍ</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Orientuje se v základním inventáři kuchyně. Obsluhuje základní spotřebiče. Pohybuje se správně v částech kuchyně – přípravné, varné a mycí.</p> <p>Orientuje se v základním inventáři kuchyně. Obsluhuje pod dohledem učitele základní spotřebiče.</p>	<p>KUCHYNĚ</p> <p>Základní vybavení</p>		
<p>2. Připraví jednoduchý pokrm studené a teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy. Sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy.</p> <p>Připraví jednoduchý pokrm podle v souladu se zásadami zdravé výživy. Nakoupí potraviny.</p>	<p>POTRAVINY Výběr, nákup potravin</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Sestavování jídelníčku, jednoduchého pokrmu. Příprava pokrmů za studena. Základní způsoby tepelné úpravy.</p>	M	
<p>3. Zvládne jednoduché prostírání stolu s využitím zdobných prvků nebo květin na stole. Seznamuje se s pravidly chování u stolu.</p> <p>Zvládne jednoduché prostírání stolu.</p>	<p>ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ</p> <p>Jednoduché prostírání. Zdobné prvky</p>	Vv Inf	OSV/1E Kreativita
<p>4. Dodržuje zásady hygieny při přípravě pokrmů a udržuje pořádek a čistotu. Řídí se řádem cvičné kuchyně. Seznamuje se se základy první pomoci.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny při přípravě pokrmů a udržuje pořádek a čistotu. Řídí se řádem cvičné kuchyně.</p>	<p>KUCHYNĚ</p> <p>Bezpečnost a hygiena</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
4. Provádí si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Doplní neúplný technický výkres.	TECHNICKÉ NÁČRTY A VÝKRESY	Vv M	
1., 2. Rozlišuje různé druhy materiálu. Vybírá si ke své činnosti z nabídky vhodných materiálů, nástrojů a nářadí. Provádí jednoduché činnosti, dodržuje technologii práce. Výrobek povrchově upraví.	VLASTNOSTI MATERIÁLU Dřevo, kov, kompozity, plast JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY	Ch F	
3. Organizuje svoji pracovní činnost v čase a ve správné posloupnosti operací s pomocí učitele.	ORGANIZACE PRÁCE	Ch	
5. Dodržuje stanovené postupy práce a řídí se pravidly bezpečného zacházení s pomůckami, materiálem a nástroji. S pomocí učitele organizuje pracovní činnost.	BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE Bezpečnost a hygiena práce Organizace práce	Pp Inf	OSV/ 1C Seberegulace a sebeorganizace

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
Užívá odborné literatury, časopisů jako zdroj poučení a inspirace.			
3. Vybírání si pro danou pracovní činnost správné pracovní pomůcky, provádění jejich základní údržby.			
4. Vyjmenuje drobná chovná zvířata, prokáže znalosti o jejich chovu a zásady bezpečného kontaktu s nimi. 5. Dodržuje technologické postupy a zásady hygieny a bezpečnosti. Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	CHOVATELSTVÍ		

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.</p> <p>Pracuje se základním inventářem kuchyně, obsluhuje základní spotřebiče.</p> <p>2.</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.</p> <p>Sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, správně je uskladní.</p> <p>Připravuje jednoduchý pokrm - studená kuchyně.</p> <p>Dodržuje zásady zdravé výživy a hygieny při úpravě pokrmu.</p>	<p>KUCHYŇĚ</p> <p>POTRAVINY</p> <p>Výběr, nákup, skladování, jídelníček.</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy</p> <p>Bezpečnost a hygiena</p>	<p>M, Ch</p>	
<p>3.</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</p> <p>Uplatňuje principy správného stolování - prostírá, obsluží apod. k různým příležitostem.</p> <p>Dodržuje pravidla společenského chování při stolování.</p>	<p>ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ</p> <p>Jednoduché prostírání, obsluha a chování, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky na stole</p>	<p>Vv</p> <p>Inf</p>	<p>OSV/ 1 E</p> <p>Kreativita</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>4.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.</p> <p>Řídí se pravidly řádu kuchyně.</p> <p>Rozlišuje kuchyň na část přípravnou, varnou a mycí.</p> <p>Poskytuje první pomoc při drobných poraněních s pomocí učitele.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu na pracovišti.</p>	<p>KUCHYNĚ</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Bezpečnost a hygiena provozu, udržování pořádku a čistoty</p>		<p>OSV/ 1 C</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.</p> <p>Posoudí své osobní vlastnosti a schopnosti pro volbu povolání.</p> <p>Shromažďuje informace o vybraných profesích.</p>	<p>VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE</p> <p>Sebepoznání, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace</p>	Čj - slohová výchova	<p>OSV/ 1 B</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>2.</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě.</p> <p>Shromažďuje si informace o typech studijních oborů, učebních poměrů, učebních oborů s maturitou, o jejich náplni, přijímacím řízení a uplatnění na trhu práce.</p>	<p>MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ</p> <p>Náplň učebních a studijních oborů</p>	VO	
<p>3.</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného zaměstnání.</p>	<p>ZAMĚSTNÁNÍ</p> <p>Informace a poradenské služby</p>	Návštěva Úřadu práce v Uherském Hradišti, Burzy škol, Dne otevřených dveří	<p>ENV/ 3</p> <p>Lidské aktivity a životní prostředí - role různých profesí ve vztahu k životnímu</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>Orientuje se v problémech dnešní doby - nezaměstnanost, pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání.</p> <p>Má přehled o nejčastějších formách podnikání, drobném a soukromém podnikání.</p>	<p>Informační základna pro volbu povolání</p> <p>Pracovní příležitosti</p> <p>PODNIKÁNÍ</p>		prostředí
<p>4.</p> <p>Prokáže v modelových situacích schopnost reprezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p> <p>Napíše vlastní životopis.</p>	<p>TRH PRÁCE</p> <p>Modelové situace</p> <p>Psaní životopisu</p> <p>Charakter a druhy pracovních činností</p>	<p>Čj</p> <p>Inf</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1. Provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň.</p> <p>2. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p> <p>4. Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p>	<p>VLASTNOSTI MATERIÁLŮ</p> <p>Vlastnosti materiálů, užití v praxi</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Technická dokumentace</p> <p>Technické náčrty, návody, schéma</p>	<p>F</p> <p>M</p> <p>Vv</p> <p>Pp</p>	<p>OSV/ 3 B</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>3. Organizuje a plánuje svoji činnost.</p> <p>5. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Cvičně předvádí způsob poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem.</p>	<p>BEZPEČNOST A ORGANIZACE PRÁCE</p> <p>První pomoc</p> <p>Bezpečnost a organizace práce, důležité technologické postupy</p>		<p>OSV/ 1 C</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>1.</p> <p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.</p> <p>Uvede známé druhy užívaných léčivých rostlin a jejich účinky.</p> <p>Vysvětlí, jaké jsou zásady sběru, sušení a uchovávání a užívání.</p> <p>Zhodnotí význam používání biologických metod ochrany pěstování rostlin. Vysvětlí klady mechanického způsobu likvidace plevelů a porovná s chemickým způsobem. Posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí. Založí si herbář. Připraví referát na dané téma.</p>	<p>LÉČIVÉ ROSTLINY, KOŘENÍ Postupy při pěstování, sušení, uskladňování</p> <p>Druhy léčivých rostlin</p> <p>Léčivé účinky</p> <p>ZELENINA</p> <p>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ Ochrana rostlin a půdy Vztah k přírodě</p>	Ch	<p>ENV/ 4</p> <p>Vztah člověka k prostředí, vliv na zdraví</p>
<p>2.</p> <p>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.</p> <p>Průběžně pečuje o pokojové rostliny ve třídách.</p> <p>Upravuje okrasné plochy v okolí školy.</p>	OKRASNÉ ROSTLINY	Vv	

Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	PT
<p>3.</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</p>	<p>Pracovní pomůcky, nářadí</p>		
<p>4. Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.</p> <p>5.</p> <p>Dodrží technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.</p>	<p>CHOVATELSTVÍ</p> <p>Podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> <p>BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>První pomoc</p>	<p>Pp</p>	

6 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby byli zákonní zástupci žáků včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků.

Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

V případě přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce převede škola slovní hodnocení do klasifikace nebo opačně.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonných zástupců žáka.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové.

Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Pokud je to účelné, provádíme průběžné hodnocení i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení průběžném a celkovém pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za pololetí příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci pololetí se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé pololetí.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu pololetí zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocování hodnotících měřítek všech učitelů.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam hodnoceni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nehodnotí. Jejich hodnocení ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli hodnoceni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během 1. a 2. pololetí.

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání a o chování

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky, popř. deníčků,
- třídní učitel 2. stupně jedenkrát za měsíc kontroluje žákovské knížky, třídní učitel 1. stupně průběžně, učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, v konzultačních dnech nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka,
- třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem,
- případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou a přirozenou součástí procesu hodnocení. Je prostředkem, jak u žáků aktivně rozvíjet pocit zodpovědnosti za výsledky své práce. Žák, který je veden k hodnocení své práce, je pak schopnější objektivně hodnotit a utvářet si názor na okolní svět.

V 1. ročníku probíhá většinou ústně a při komunikativních kruzích. V dalších ročnících 1. stupně se používají různé formy sebehodnocení. Na 2. stupni v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně a písemně.

Žáci jsou navykáni na situace, ve kterých na sebehodnocení žáka navazuje hodnocení pedagogem, skupinou či žákem a dochází ke konfrontaci.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V

uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní vyučování.

Při hodnocení v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení.

Chování se hodnotí následujícími stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák dodržuje pravidla slušného chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé): Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo své chování zlepšit.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání, při přechodu žáka na jinou školu s odlišným hodnocením.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. Učitelé hodnotí pokrok žáka, porovnávají jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k žákovi.

Jednotlivým klasifikačním stupňům odpovídají formulace:

Stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá učivo. Je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti. Má výstižné a poměrně přesné vyjadřování. Spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou. Je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák učivo ovládá. Uvažuje celkem samostatně, má celkem výstižné vyjadřování. Dovede používat vědomostí a dovedností, při řešení úkolů se dopouští malých, nepříliš častých chyb. Učí se svědomitě.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák učivo v podstatě ovládá, je méně samostatný v myšlení. Nedovede se dosti přesně vyjádřit. Úkoly řeší za pomoci učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští. V učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák učivo ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech, jeho myšlení je nesamostatné. Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi. Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává. Má malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák učivo neovládá. Na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně. Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele. Veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné.

Hodnocení celkového prospěchu žáka v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští.	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Mezi výchovnými opatřeními převažuje princip kladného hodnocení žáků. Předpokladem úspěšnosti výchovy a vzdělávání je vzájemná důvěra mezi pedagogickým pracovníkem a žákem, vzájemná úcta a vzájemné respektování se.

Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření uděluje žákům ředitel školy a třídní učitel.

a) Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

b) Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto kázeňských opatření:

a) Napomenutí třídního učitele

Uděluje třídní učitel, když nepomůže předchozí domluva, za opakované, méně závažné porušení školního řádu, za zapomínání pomůcek, narušování výuky, pozdní příchody, opakované nesplnění uložených úkolů, nevhodné chování ve školní družině a školním klubu, použití mobilního telefonu při vyučování. Zapisuje se do žákovské knížky a katalogového listu žáka.

b) Důtka třídního učitele

Uděluje třídní učitel za závažnější porušení školního řádu, nevhodné chování k zaměstnancům a spolužákům, opakované porušování školního řádu, pokračující drobnější přestupky i po udělení napomenutí, narušování činnosti třídy, poškozování školního majetku, svévolné opuštění budovy školy v průběhu výuky, manipulaci s majetkem spolužáka, nevhodné chování na školních akcích, opakující se nerespektování pokynů vyučujících a pedagogů vykonávajících dohled, opakovaně zapnutý mobilní telefon při výuce. Zapisuje se do žákovské knížky a do katalogového listu žáka

Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy.

c) Důtka ředitele školy

Uděluje ředitel školy za zhoršení stavu po udělení důtky třídního učitele, hrubé porušení školního řádu, ohrožování zdraví spolužáků a zaměstnanců, opakované, úmyslné ubližování spolužákům, způsobení úrazu nedbalostí, školní dokumentace (TK, ŽK), opakované podvody se ŽK – přepisování známek, falšování podpisů rodičů, ztráty ŽK, drobné krádeže, hrubé a vulgární vyjadřování a nevhodné chování k učitelům, žákům a ostatním zaměstnancům školy, pokus o kouření a jakoukoli nedovolenou manipulaci s ohněm v areálu školy, další úmyslné a vědomé porušování bezpečnostních předpisů ve škole a také na akcích pořádaných školou, za 1-2 neomluvené hodiny, v případě 3 a více neomluvených hodin rozhoduje o postihu pedagogická rada.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Ředitel školy, třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do žákovské knížky a do dokumentace školy – školní matriky.

Šikana, zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům nebo žákům školy, se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto školním řádem.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky v trvání více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou předběžného zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné).

V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Na konci klasifikačního období před konáním pedagogické rady, nejpozději však 24 hodin před jejím jednáním, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace, udělená výchovná opatření, údaje o činnosti a aktivitě žáka ve škole do katalogových listů.

Pokud je hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se hodnocení žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou

klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, klasifikuje se
- probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Vyučující zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Nevychází z prostého počtu chyb. Kladou důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Klasifikace bude provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být na základě žádosti zákonných zástupců či doporučení ŠPZ během celého jejich vzdělávání hodnoceni slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení).

Žáka lze hodnotit slovně po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžnému hodnocení.

Hodnotit lze i klasifikačním stupněm s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

Je-li žák slovně hodnocen z některých předmětů, pro stanovení celkového prospěchu se slovní hodnocení převádí na klasifikační stupeň.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje buď podle Plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči žáka. IVP je závazným dokumentem pro zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Evidenci těchto žáků vede výchovný poradce.

Hodnocení mimořádně nadaných dětí a žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuální vzdělávání

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů, například zařazení žáka do vrcholového střediska sportu apod.

V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného učebními dokumenty (popřípadě školním vzdělávacím programem).

Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

7 ZKRATKY VE ŠVP

ŠVP	Školní vzdělávací program
RVP	Rámcový vzdělávací program
PT	Průřezová témata
IVP	Individuální vzdělávací plán
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
Zkratky průřezových témat	
OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
ENV	Environmentální výchova
MEV	Mediální výchova
MUV	Multikulturní výchova
Zkratky předmětů	
Čj	Český jazyk
Aj	Anglický jazyk
Nj	Německý jazyk
M	Matematika
Inf	Informatika
Prv	Prvouka
VI	Vlastivěda
Př	Přírodověda
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
PČ	Pracovní činnosti
D	Dějepis
VOZ	Výchova k občanství a ke zdraví
VO	Výchova k občanství
VZ	Výchova ke zdraví
F	Fyzika
Ch	Chemie
Pp	Přírodopis
Z	Zeměpis