

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

DODATEK ZMĚN KE 2. VERZI ŠVP ZV

PLATNOST ZMĚN OD 1. 9. 2016

Dodatek změn ke 2. verzi ŠVP ZV mění platnost od 1. 9. 2016

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program základního vzdělávání
Základní školy a mateřské školy Osvětimany

Název školy: Základní škola a mateřská škola Osvětimany

Ředitel školy: Mgr. Petr Orlický

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Milena Vaculíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne: 29. 08. 2016

Obsah úprav Školního vzdělávacího programu základního vzdělávání:

1. Doplnění kapitoly **3 - Charakteristika školního vzdělávacího programu**
 - Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
2. Úprava kapitoly **4 - Učební plán**
3. Úprava kapitoly **5 - Učební osnovy pro 1. stupeň – český jazyk a literatura**
4. Úprava kapitoly **6 - Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
5. Úprava kapitoly **7 - Zkratky k ŠVP ZV**
6. Přílohy č. **1 - Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v oboru Český jazyk a literatura na 1. stupni**

1.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

V této části charakteristiky ŠVP uvádíme základní informace o tom, jakým způsobem chceme realizovat své vlastní vzdělávací záměry, co bude pro nás ve vzdělávání žáků důležité, na co se chceme v naší práci zaměřit a co budeme podporovat a rozvíjet.

„ ŠKOLA PRO ŽIVOT “

Motivovaný název „Škola pro život“ vyjadřuje základní myšlenku našeho programu, který je postaven na takovém přístupu ke vzdělávání, jenž respektuje osobnost každého člověka a zaměřuje se na tvořivé učení a výchovu a vzdělávání pro praktický život. **Školní vzdělávací program, který vychází z RVP ZV, zabezpečuje také vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tímto žákem se rozumíme žáka, jehož vzdělávání vyžaduje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou poskytována těm žákům, kteří je potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními. Naší snahou je připravit i těmto žákům v rámci našeho ŠVP podmínky a prostředí podle jejich skutečných potřeb vzdělávání, ve kterém se budou moci realizovat, rozvíjet a cítit se spokojeně a bezpečně.**

Cílem vzdělávání je vybavit žáky v potřebné míře klíčovými kompetencemi tak, aby získali nejen znalosti a vědomosti v oblasti rozumové, ale také v oblasti sociální, emoční a volní, aby byli schopni připravit se na své budoucí povolání a život ve společnosti. Naše zaměření vychází z nových požadavků na vzdělávání, vzdělávacích potřeb žáků, kvalifikovanosti pedagogického sboru školy a je v souladu s cíli základního vzdělávání. Tohoto chceme dosáhnout podporováním a rozvíjením určitých priorit a kladením důrazu na některé oblasti a činnosti:

- respektovat každého žáka, jeho individualitu,
- vést žáky k aktivní ochraně životního prostředí osvojováním návyků aktivního a odpovědného přístupu v konkrétních činnostech, zařazovat činnostní metody práce, využívat přirozené kontakty s nejbližším přírodním okolím,
- rozvíjet schopnost pomáhat si, spolupracovat, respektovat se a dodržovat pravidla soužití zařazováním rozmanitých metod, forem práce a aktivit, respektováním závazných pravidel,
- učit žáky prostřednictvím výuky a nabídkou zájmových aktivit naplňovat volný čas takovými aktivitami, které přispívají k rozvoji jejich zájmů, nadání a potřeb, umožňují jim seberealizaci v činnostech, které je uspokojují a vychovávají ke zdravému životnímu stylu,
- podporovat tvořivý potenciál a seberealizaci v soutěžích, olympiádách a kulturních vystoupeních a v projektové činnosti,
- učit je uplatňovat svoje práva a podílet se na organizování života školy, rozvíjet samostatnost a odpovědnost při plnění povinností, zapojovat je do činnosti v žákovské

radě,

- cíleně směřovat žáky k volbě budoucího povolání, ke kritickému zhodnocení vlastních možností a zdravému a vyrovnanému sebepojetí prostřednictvím rozmanitých aktivit, navozovat praktické situace ze života,
- vytvářet podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností v mateřském jazyce, cizím jazyce, komunikačních technologiích a sociálních vztazích,
- vést je ke zdravému životnímu stylu - učit je chránit fyzické, duševní a sociální zdraví např. nabídkou projektů, besed, přednášek, soutěží,
- přispívat ke zlepšování klimatu školy individuálním přístupem k žákům, zlepšováním práce třídních učitelů a klimatu ve třídě, zlepšováním týmové spolupráce v rámci školy, prevencí patologických jevů, nabízením zajímavých aktivit,
- rozvíjet počítačovou gramotnost využíváním komunikačních a informačních technologií,
- rozvíjet u žáků soucítění, učit je vzájemné pomoci bližnímu, ohleduplnosti a dalším sociálním dovednostem při společném vzdělávání,
- podporovat rozvíjení vztahu k regionu, tradicím a lidovým zvykům výlety, besedami, exkurzemi, zapojováním žáků do kulturního dění v obci, městyse,
- zkvalitňovat vztahy mezi školou a rodiči, školou a městysem prostřednictvím společných aktivit.

ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pojetí žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje společně s ostatními žáky v běžných třídách. Pokud jsou u žáků diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, spolupracujeme se školským poradenským zařízením, zaměříme se na individuální práci s žákem - speciálně vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační, popř. výuka předmětu speciálně pedagogické péče.

Podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje prostřednictvím podpurných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti a která představují konkrétní pomoc pro vzdělávání žáka.

Podpurná opatření (PO) **prvního stupně** podpory jsou plně v kompetenci školy. Ke stanovení podpurných opatření **1. stupně** nám slouží pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole, rozhovory se žákem, či zákonným zástupcem, rozborů žakovských prací, ústní prověřování znalostí a dovedností, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu, dlouhodobé hodnocení, znalost sociálního zázemí, znalost aktuálního zdravotního stavu či rodinné situace žáka. Učitel identifikuje obtíže ve vzdělávání či chování žáka a realizuje bez odkladu prvotní opatření.

Pokud se jedná o drobné úpravy týkající se výuky jednoho předmětu, spočívá úprava v přímé podpoře žáka, tzn. v individualizaci výuky (například dát dětem více času na práci, ověřovat si, zda rozumí pokynům, zkrátit zadanou činnost, aby ji mohl žáci ve stanoveném čase zvládnout apod.) a práci jednoho pedagoga daného předmětu.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváříme Plán pedagogické podpory (PLPP). Je-li vyučujícím ve třídě jeden učitel, např. na 1. stupni, zpracováváme v případě potřeby PLPP (s pracovníky školního poradenského pracoviště – výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, metodikem prevence a s dalšími pedagogy).

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP)

Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka, navrhuje podpurná opatření žáka v 1.stupni podpory, realizuje bez odkladu podpurná opatření 1. stupně, vyhodnocuje podpurná opatření v 1. stupni podpory.

PLPP v 1. stupni PO volíme tehdy, pokud má žák při vzdělávání mírné obtíže a jeho školní úspěšnost je potřeba podpořit prostředky pedagogické intervence.

Podpůrná opatření těmto žákům představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a případném použití pomůcek pro vzdělávání žáka, které nevyžadují finanční prostředky. Může se jednat například o úpravu zasedacího pořádku, délky vyučovací jednotky, úpravu v hodnocení, ve stanovení odlišných časových limitů pro práci žáka, v poskytnutí pomůcek a mírných úprav v domácí přípravě.

Jako pomůcky se používají běžně dostupné učebnice, doplněné o materiály na procvičování učiva, přehledy učiva, materiály určené k vizualizaci učiva (např. časové a číselné osy atp.).

Ve zvýšené míře využíváme spolupráce se spolužáky v rámci třídy a spolupráci s rodiči při přípravě na výuku, metody a formy výuky respektující obecné didaktické zásady, způsoby výuky adekvátní konkrétní pedagogické situaci s důrazem na individuální práci se žákem a upřednostňujeme metody aktivního učení se zaměřením na prevenci únavy a metody na podporu motivace.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu po konzultaci s dalšími pedagogy, pracovníky školního poradenského pracoviště (speciálním pedagogem, asistentem pedagoga a výchovným poradcem).

PLPP má písemnou podobu a stručně popisuje úpravy ve způsobech práce s žákem. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce, popř. školní speciální pedagog organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

Pedagogové pravidelně konzultují a nejdéle do 3 měsíců vyhodnocují efektivitu zvolených postupů a naplňování cílů. Pro komplexnější přístup k řešení obtíží žáka se snažíme se už od počátku zapojit do spolupráce i rodiče.

Pokud zvolené strategie nepovedou k pozitivním změnám, doporučíme rodičům návštěvu poradenského zařízení, zároveň informujeme toto zařízení o charakteru dosavadní podpory žáka a zajistíme předání PLPP poradenskému zařízení. (Pokud rodiče opakovaně odmítají návštěvu poradenského zařízení, obrací se škola na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádá o součinnost).

ŠPZ (SPC, PPP) vystavuje doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami od 2. stupně podpůrných opatření a na základě tohoto škola tato opatření realizuje.

Jedním z podpůrných opatření, které může být doporučeno ŠPZ je Individuální vzdělávací plán.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP je podpůrné opatření, která škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce pro žáky od 2. stupně podpory.

Individuální vzdělávací plán vychází ze ŠVP ZV. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

IVP sestavuje výchovný poradce (popř. školní speciální pedagog) ve spolupráci s rodiči, třídním učitelem a ostatními vyučujícími v předmětech, kterých se podpůrná opatření týkají.

IVP se v případě potřeby aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení jednou ročně.

Pokud se daná opatření projevují jako dostatečná, pokračuje se v jejich realizaci podle potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.

Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením, škola je zapracovává do IVP až v případě příchodu žáka.

Výchovný poradce (popř. školní speciální pedagog) zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí zaznamenání do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření

v oblasti metod:

- respektování odlišnost stylů v učení jednotlivých žáků, pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva,
- poskytování zpětné vazby žákovi,
- kladení důrazu na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa a poskytování dostatku času k zvládnutí úkolů,
- kladení důrazu na individualizaci výuky a diferenciaci výuky,
- zavádění různých forem hodnocení (formativní – průběžné, krácení hodnoceného, finální hodnocení), využívání slovního hodnocení a preference motivačního charakteru hodnocení,
- využívání relaxačních technik a postupů

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky zejména u mladších žáků,

- doučování žáků,
- využívání relaxačních přestávek ve vyučovací hodině,
- jiné prostorové uspořádání třídy - změna zasedacího pořádku v rámci vyučovací jednotky,
- individuální a skupinové projekty,
- využívání speciálních učebnic, kompenzačních pomůcek, podpora rozvoje zájmů žáka

v předmětech speciálně pedagogické péče (PSPP):

Pokud se využívá intervence v podobě předmětu speciální pedagogické péče (PSPP) jako vyučovací předmět, bude tento předmět a jeho vzdělávací obsah uveden v učebních osnovách po zahájení jeho výuky. Bude realizován v disponibilních hodinách a započítává se do maximálního počtu povinných hodin (§ 26 odst. 2 školského zákona).

Pokud je PSPP doporučen ŠPZ jako forma další péče o žáka ve škole, který má přispět ke zlepšení aktuálních po obtížích žáka, nemá předmět povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin. Z tohoto důvodu je vzdělávací obsah přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP konkrétního žáka.

Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáka se SVP vycházíme z doporučení ŠPZ.

Hodnocení a zejména klasifikace je jedním z výstupů školní úspěšnosti či neúspěšnosti žáka. Uvádíme příklady postupů, které lze při hodnocení ve třídě, kde je žák se SVP, využívat vedle běžné klasifikace:

- **individualizace hodnocení** souvisí s nutností rozlišení při zadávání práce – dle schopností a výkonu konkrétního žáka, aby došlo k jeho pozitivní motivaci k dalšímu učení,
- **průběžné slovní hodnocení** jako forma pozitivní motivace ke školní práci,
- **průběžné sledování výkonu žáka** v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí,
- **podpora sebehodnocení,**
- **formulace jasných a srozumitelných kritérií hodnocení,**
- **hodnocení žáka se SVP při dílčích pokrocích a při jeho maximálním výkonu.**

ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH

A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pojetí nadaného a mimořádně nadaného žáka

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci budou v průběhu svého základního vzdělávání podporováni tak, aby došlo k co nejlepšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální vzdělávací potřeby. Výuka tedy bude probíhat tak, aby se nadání u žáka mohlo projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Mimořádné nadání u žáka musí být diagnostikováno pracovníky ŠPZ, aby se mimořádné nadání potvrdilo.

Samotnému vyšetření předchází pozorování ze strany pedagogů, kteří si v průběhu vyučovacího procesu všimají, že se žák vykazuje oproti svým vrstevníkům zvýšené nadání v určitých oblastech, například snadno se učí, rychle aplikuje vědomosti, jeho výkon se odlišuje od průměru třídy, vyniká nad ostatními např. v pohybových, sociálních a uměleckých dovednostech.

Vzdělávací potřeby těchto žáků se modifikují na I. úrovni podpůrných opatření, žák se označí jako žák se znaky nadání (což je obecnější kategorie než mimořádně nadaný žák a do ní zahrnujeme žáky, jejichž vývoj je v některých znalostech a dovednostech akcelerovaný), a vyčkáme na potvrzení ŠPZ.

Pro podporu nadání a mimořádného nadání využijeme podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně. Stanovíme pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka a pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP se týká žáků nadaných s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání. Tyto plány mohou být krátkodobé povahy, ale mohou trvat i celou dobu jeho vzdělávání.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu po konzultaci s dalšími pedagogy, školním speciálním pedagogem, asistentem pedagoga a za pomoci výchovného poradce.

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají vzájemné konzultace jednotlivých vyučujících s cílem sjednotit postupy. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Pedagogové pravidelně konzultují a vyhodnocují efektivitu zvolených postupů.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci pokračují v jejich realizaci, pokud se vyhodnotí jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení a předá ŠPZ stávající Plán pedagogické podpory.

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP.

IVP vzniká bez zbytečného odkladu do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením, a to na základě diagnostiky pracovníků ŠPZ.

Ředitel školy zajistí zpracování a provádění IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonným zástupcem je odpovědný výchovný poradce.

Výchovný poradce spolupráci zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí zaznamenání do školní matriky.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, zpracovává se ve spolupráci ŠPZ, žákem a zákonnými zástupci žáka.

Součástí IVP je vyhodnocení naplňování IVP (minimálně 1x ročně). Pokud je to účelné, lze provádět i průběžné hodnocení. IVP může být zpracován i na kratší období než je školní rok.

Pokud jsou daná opatření dostačující, pokračuje se v jejich realizaci podle potřeb žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

v oblasti organizace výuky:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících škol, občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí

v oblasti obsahu vzdělávání:

- obohacování vzdělávacího obsahu nad rámec ŠVP podle charakteru nadání žáka,
- zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast v soutěžích a olympiádách,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit

v oblasti metod výuky:

- respekt k pracovnímu tempu a zájmům žáka,
- podnětná výuka umožňující rozvoj jeho samostatnosti a aktivity,
- povzbuzování procesů objevování a vyhledávání souvislostí k danému tématu,
- zadávání úkolů k řešení problémů, napomáhání k osobnostnímu rozvoji žáků, vedení k pomoci slabším spolužákům a k toleranci

Přestup žáka z jiné základní školy

U nového žáka zjistíme dosavadní prospěch, případné speciální vzdělávací potřeby, vzdělávací program. Vyžádáme si dokumenty žáka. První měsíc bude probíhat pedagogická diagnostika žáka v jednotlivých předmětech, kontakt se spolužáky apod. Třídní učitel se po konzultaci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem dohodne na dalším postupu. Při závažných nedostatcích (např. nezvládnání učiva, nežádoucí chování) pozve třídní učitel a výchovný poradce zákonné zástupce na schůzku do školy. Při závažných mezerách v některých výstupech souvisejících s jiným školním vzdělávacím programem může výchovný poradce navrhnout vypracování individuálního plánu pro určený předmět nebo více předmětů.

Poradenské služby školy

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ):

- s PPP (Pedagogicko- psychologická poradna),
- se SPC (Speciální pedagogické centrum),
- popř. se zařízením HELP a jinými zařízeními

Poradenské služby ve škole zajišťuje **školní poradenské pracoviště**, které tvoří:

- výchovný poradce (resp. školní speciální pedagog) se věnuje podpoře žáků a

pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření a je pověřen spoluprací a komunikací se školským poradenským zařízením, školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování,

- asistent pedagoga je metodicky veden školním speciálním pedagogem a třídním učitelem a napomáhá žákovi v hodině,
- školní speciální pedagog se bude podílet na poskytování poradenských služeb, na depistážní činnosti, realizaci intervenční činnosti, popř. realizaci předmětu speciálně pedagogické péče, je pověřen spoluprací se ŠPZ.
- Tito pedagogové spolupracují s třídními učiteli a dalšími pedagogy, vedením školy, ostatními zaměstnanci školy a poskytují metodickou podporu žákům a jejich rodičům.

2.

4 UČEBNÍ PLÁN

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN – I. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1.	2.	3.	4.	5.	DČD celkem	Celkem obory	Celkem za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	8	8	7	42	51/ +7 (RUP-44)
	Anglický jazyk			3	3	3		9	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	5	25	25/ +5 (RUP-20)
Informační a komunikační technologie	Informatika					1		1	1 (RUP-1)
	Prvouka	1	2	3				6	14 /+2

Člověk a jeho svět	Vlastivěda				2	2	2	4	(RUP-12)
	Přírodověda				2	2		4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5	12 (RUP-12)
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1		7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10	10/0 (RUP-10)
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1		5	5 (RUP-5)
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	14	118	118

Nepovinný předmět
Náboženství

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU 1. STUPNĚ

- U vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** na 1. stupni je oproti původnímu učebnímu plánu sníženo čerpání minimální časové dotace o dvě hodiny. O tyto dvě hodiny je pak navýšeno čerpání z disponibilní časové dotace (7hod. + 2 hod.) která je využita pro výuku tohoto předmětu. Nezměněna je celková časová dotace a učební plán je shodný s platnou verzí ŠVP ZV verze 2. V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP budou tyto hodiny využity k práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým bude doporučena speciální pedagogická péče.
- Zapracování předmětů **speciální pedagogické péče** majících podobu vyučovacího předmětu škola provede v případě zahájení jejich výuky.
- Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** na 1. stupni byla posílena o 5 hodin z disponibilní časové dotace.

- Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** na 1. stupni byla posílena o 5 hodin z disponibilní časové dotace
- U vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je časová dotace posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

3.

5 UČEBNÍ OSNOVY

UČEBNÍ OSNOVY PRO 1. STUPEŇ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah oboru má komplexní charakter, je ale rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova
-

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Český jazyk se vyučuje v 1. - 5. ročníku v těchto časových dotacích:

1. ročník	9 hodin týdně
2. ročník	9 hodin týdně
3. ročník	8 hodin týdně
4. ročník	8 hodin týdně
5. ročník	8 hodin týdně

U vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** na 1. stupni je oproti původnímu učebnímu plánu sníženo čerpání časové dotace o dvě hodiny. O tyto dvě hodiny je pak navýšena disponibilní časová dotace na tomto stupni. V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP budou tyto hodiny využity k práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla doporučena speciální pedagogická péče.

Výuka probíhá většinou ve třídě, v knihovně, v učebně pod širým nebem, a to zejména při čtení, slohové a komunikační výchově. V hodinách českého jazyka získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení si spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně a komunikovat s okolním světem. K nejefektivnějším formám patří práce s učebnicemi, četba dětské literatury, návštěvy knihoven, divadel a jiných kulturních zařízení. Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování.

4.

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídneme k charakteru obtíží. Vyučující respektují Doporučení ŠPZ pro konkrétního žáka a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení, včetně hodnocení chování a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro hodnocení.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá SVP negativní vliv.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikaci může provázet slovní hodnocení, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být na základě Doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení).

Žáka lze hodnotit slovně po dohodě s rodiči a na základě Doporučení ŠPZ prakticky ve všech předmětech. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Klasifikovat lze i známkou s tím, že se SVP žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

Je-li žák slovně hodnocen z některých předmětů, pro stanovení celkového prospěchu se slovní hodnocení převádí na klasifikační stupeň.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje buď podle Plánu pedagogické podpory (PLPP – vždy po dobu maximálně 3 měsíců), nebo Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který je závazným dokumentem pro proces vzdělávání žáka se SVP. Evidenci těchto žáků vede výchovný poradce, popř. školní speciální pedagog).

HODNOCENÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH DĚTÍ A ŽÁKŮ

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy. Při vzdělávání nadaných/mimořádně nadaných žáků vycházíme z Doporučení ŠPZ.

Ředitel školy může žákovi umožnit také individuální vzdělávání. Při individuálním vzdělávání vycházíme z doporučení ŠPZ.

Individuálně vzdělávaný žák (žák vzdělávaný jiným způsobem než ve škole) koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

5.

7 ZKRATKY V ŠVP ZV OD 1. 9. 2016

ŠVP ZV	Školní vzdělávací program základního vzdělávání
RVP	Rámcový vzdělávací program
PT	Průřezová témata
PO	Podpůrná opatření

PLPP	Plán pedagogické podpory
IVP	Individuální vzdělávací program
SPC	Speciální pedagogické centrum
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
LMP	Lehké mentální postižení
SVP	Speciální vzdělávací potřeby

6.

PŘÍLOHA Č. 1

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, pokud je toto podloženo Doporučením ŠPZ. U žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) lze na základě Doporučení ŠPZ upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně přizpůsobit i výběr učiva.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

žák ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu