

Základní škola a mateřská škola Osvětímány, Osvětímány 282, 687 42
e-mail: msosvetimany@seznam.cz

Třídní vzdělávací program

„Se sluníčkem poznáváme svět“

určeno pro děti od 2,5 – 6 let



Obsah TVP 2022/ 2023:

- 1, Charakteristika TVP a jeho vzdělávací cíle
- 2, Charakteristika třídy
- 3, Přehled učiva integrované bloky

1.Charakteristika a cíle Třídního vzdělávacího programu

Název Třídního vzdělávacího programu ve školním roce 2022/2023 je:

„Se sluníčkem poznáváme svět“

Volně navazuje na loňský TVP jehož cíle, záměry a očekávané kompetence se nám dařilo plnit a vytvořit pevně spjatou skupinu, která je doplněna novými dětmi zejména nejmladší věkové skupiny.

Budeme opět usilovat o to, aby se děti co nejvíce ve třídě sblížily, dovedly spolupracovat, pomáhat si, podělit se, pozdravit, poděkovat a aby získaly vztah k přírodě ve spojení s pohybem.

Budeme se řídit osvědčeným rčením:

„Neotevírejte dveře dětem, ale pomozte jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy“.



Náš TVP vychází ze života a prostředí, ve kterém děti žijí. Dětská hra je vážné zaměstnání. Je nesmírně důležitá pro vývoj každého dítěte. Prostřednictvím hry a hračky dítě poznává svět, jeho zákonitosti, vztahy a pravidla. Proto budeme věnovat pozornost i emoční oblasti, vnitřnímu světu dítěte, jeho obavám, radostem a přáním.

Citovost předškolních dětí nám pomůže také v rozvoji prosocionálnosti. Budeme klást důraz na socializaci. Prostřednictvím slov, pohádek, příběhů, děti budou rozvíjet řeč, budou konfrontovány se situacemi, které mohou nastat a budou nalézat v nich pomoc při řešení vlastních problémů. Učitelky využijí metodiku práce s příběhem, která jim nabízí cestu do filozofie příběhu přes cíle a činnosti ke konkrétním očekávaným výstupům. Celoročně budou pracovat se několika tématy, které vždy nabízejí básničky, manuál pro učitelky, nabídky dalších činností a příklady očekávaných výstupů. Tyto všechny náměty budou učitelky doplňovat o další aktuální témata a podněty pro rozvoj dětí ve všech oblastech vzdělávání.

Při tvorbě TVP jsme vycházely z věkového složení dětí a z přesvědčení, že přirozeností dítěte je zvědavost, proto většinu poznatků a dovedností děti získávají přirozenou cestou.

Spontánní a řízené činnosti jsou obsahem plánování a jsou vzájemně propojeny. Děti se budou učit spolupracovat ve skupině, získávat potřebu spolupracovat (po stránce pohybové, esteticko - výtvarné). Umožníme dětem získávat přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem, schopnostem a věku. TVP vychází z přirozeného vývoje dětí, z podmínek školy, složení třídy, zpracovává hlavní cíle ŠVP do celků. V projektu se prolínají a ovlivňují všechny výchovné oblasti RVP pro předškolní vzdělávání (oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociálně - kulturní a enviromentální).

V průběhu plnění našeho programu budeme zařazovat rituály, vyplývající z TVP.

Náš TVP opět staví na dobré spolupráci s rodiči, a to jak při jednotném vedení dětí, tak při plnění TVP, společné přípravě akcí a dalších aktivit rodičů a školy. Vítána bude opět materiální pomoc, pomoc při opravě hraček, tvoření s babičkami (příprava oblečení dětí, spolupráce při pořádání maškarního karnevalu, zahradní slavnosti aj.)

Náš ŠVP „Kruček po kručku do světa kráčím“ má vytýčeny tři rámcové cíle:

1.Očekávané poznatky:

V procesu rozvoje osobnosti dítěte uvědomění si svého vlastního já a uvědomění si svého okolí, ve kterém dítě žije a souvislostí v něm, samostatnosti, spokojenosti, přirozený vývoj řeči a komunikace vůbec, radosti z objevování, poznávání, seznamování a tvoření.

2. Očekávané hodnoty:

Poznávání sebe sama, svého kamaráda i kamarádů, ale hlavně uvědomění si velkého významu rodiny, kamarádství.

3.Očekávané postoje:

Být osobou samostatnou, ale také osobně odpovědnou, schopnou mezilidských vztahů, umět vyjádřit své pocity, prožitky, názory a zároveň respektovat druhé.

RÁMCOVÉ CÍLE

Záměrem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo ve svém věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, ale také základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělání. Partnerským přístupem se snažíme, aby získalo základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň se umělo přizpůsobit životu v sociální komunitě a v kulturní společnosti. Svým osobnostním postojem ho vedeme k tomu, aby získalo základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot, a to vše s ohledem na přizpůsobení věku dítěte a elementárním možnostem jeho chápání a vidění světa.

1. oblast biologická	Dítě a jeho tělo
----------------------	------------------

Vést děti k rozvoji pohybových a manipulačních dovedností, aby získalo fyzickou a psychickou zdatnost a zdravé životní návyky a postoje.

2. oblast psychologická	Dítě a jeho psychika
-------------------------	----------------------

Vést dítě k tomu, aby dovedlo naslouchat, aby dovedlo vyjádřit svou myšlenku, pocity, aby se umělo prosadit, aby mělo radost z objevování světa, radost z vlastního úspěchu, aby vědělo, proč to dělá. Aby se dovedlo ovládat. Aby bylo šťastné.

3. oblast sociálně kulturní	Dítě a ten druhý
-----------------------------	------------------

Rozvíjet u dítěte poznání, že má kolem sebe druhé lidi, děti. Vést dítě k tomu, aby dovedlo s nimi srozumitelně komunikovat, řešit problémy.

4. oblast sociálně kulturní	Dítě a společnost
-----------------------------	-------------------

Vést každé dítě k tomu, aby dovedlo respektovat kamaráda, učitelku, rodiče. Aby se umělo chovat mezi vrstevníky a aby dodržovalo domluvená pravidla. Aby dítě dovedlo požádat, poděkovat, pozdravit. Aby se dovedlo domluvit, spolupracovat, rozdělit, aby bylo ohleduplné, vstřícné.

5. oblast enviromentální	Dítě a svět
--------------------------	-------------

Vést každé dítě k tomu, aby vědělo, kde bydlí, kam patří. Aby získalo základní poznatky o světě a objevovalo jeho zákonitosti v souvislostech. Vést dítě k poznání, že jsme součástí společenství lidí, přírody, vesmíru. Vytvářet pozitivní vztah k životu a umět ho chránit. Vést děti k tomu, aby dovedly po sobě uklízet, pečovat o něco, o někoho – květiny, zvířátko atp..



Záměry TVP:

Zdraví:

- Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti. Dbát o zdravý rozvoj každého dítěte. Umožnit dětem dostatek pohybu – především pobytu venku jak zahradě MŠ, tak v přírodě v jejich okolí. Vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- Rozvíjet fyzickou, psychickou, sociální samostatnost a zdravé sebevědomí.
- Rozvíjet dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, správného držení těla.

Poznatky a dovednosti:

Podporovat rozvoj vzdělávání v informační a jazykové gramotnosti.

- Zařazovat do vzdělávacích programů polytechnickou výchovu.
- Vést děti k samostatnosti přiměřeně věku v centrech aktivit s dostatkem prostoru k rozvoji tvořivosti.
- Rozvíjet komunikativní, předčtenářské a matematické dovednosti.
- Vést děti ke vzájemné spolupráci – kooperaci - (rozvoj námětových her) – nabízet dětem
- Nadále zkvalitňovat spolupráci s rodiči – nepřijímat nemocné děti do MŠ, chránit zdravé děti ve třídě, omezit rozdávání sladkostí v MŠ, narozeniny oslavovat ovocem, spolupracovat s rodiči a všemi pracovníky MŠ a ZŠ.

Oblast sociální, životních hodnot:

V práci pedagogů sledovat a oceňovat jejich přínos pro tvoření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

- Jak si hrát – řídit pedagogický proces po celý den – již od ranních her zařazovat činnosti vztahující se k tématu.
- Společně vytvářet pravidla s pomocí motivačních říkanek a důsledně je dodržovat.
- Vést děti ke společnému chování, kultuře, stolování a jejich dodržování.
- Vést děti ke zdravému způsobu života, k ochraně jejich zdraví a bezpečnosti“.
- Vést děti k objevování zákonitosti světa kolem sebe a rozvíjet a upevňovat kladný vztah k přírodě.

Očekávané poznatky, hodnoty, postoje:

- ☺ **Být fyzicky a psychicky zdatný a osvojit si životní návyky.**
- ☺ **Mít radost z objevování, poznávání, seznamování a tvoření.**
 - ☺ **Být samostatný, spokojený a kamarádský.**
- ☺ **Umět slovně vyjádřit své pocity, prožitky a názory a respektovat přítom druhé.**
 - ☺ **Získávat přirozený vývoj řeči a komunikace vůbec.**
- ☺ **Umět dodržovat domluvená pravidla, umět za sebou uklidit, umět požádat, poděkovat, pozdravit.**
- ☺ **Umět se domluvit, spolupracovat rozdělit se. Umět být ohleduplný a vstřícný.**
 - ☺ **Umět se ovládat.**
- ☺ **Získat poznatky o světě přiměřené věku a umět je uplatnit.**
- ☺ **Získat základní kladný vztah k přírodě, umět ji chránit.**

Časový rozsah: od 1. září 2022

Věková skupina: 2,5 – 6 let

2, Charakteristika třídy:

Charakteristika dětské skupiny:

V letošním roce 2022 / 2023 je zapsáno v naší MŠ:

Třída	Počet dětí	Dívky	Chlapci	Z toho děti ml. 3 let	Z toho děti s odkl. šk.docházky	Z toho integrované děti
Třída „Sovičky“						
Třída „Lišky“						

Třída „Lištiček“

U těchto dětí budeme rozvíjet a upevňovat zejména pracovní dovednosti v různých oblastech zejména v sebeobsluze (umět se umýt, použít WC, obléknout se a svléknout, samostatně se najíst, základy hygieny samoobsluhy atd.) Tyto děti se budou seznamovat se základními pravidly soužití ve skupině a s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví.

Třída „Soviček“

U dětí budeme vyžadovat již samostatnost, zodpovědnost, dodržování pravidel, aktivní zapojování do řízených činností.

Všechny činnosti ve třídě budeme stavět na skupině dětí z loňského roku, kdy postupně starší děti povedou svým příkladem mladší děti a nové děti samostatnosti, ohleduplnosti, pomoci.

Tato skupina dětí naší třídy umí rozvinout námětové hry, tvoření z molit, kostek, stavebnice, umí tvořit z lega, stavět podle předlohy, upřednostňujeme tvoření z různých materiálů, vyhledává divadlo, taneční improvizace, volné, konstruktivní hry a společné pohybové a kooperativní hry. Děvčata rovněž ráda kreslí, vybarvují omalovánky, tvoří z papíru, vaří v kuchyňce, připravují hostiny. Nejstarší skupina dětí bude systematicky pracovat pro vstup do základní školy a budou pracovat na různých úkolech v pracovních listech s did. pomůckami a jin.

DÍTĚ A JEHO INDIVIDUALITA:

Upřednostňujeme: každodenně dostatek přirozených pohybových činností ve třídě, na zahradě, manipulace s didaktickým, výtvarným materiálem, jednoduchým návodem spontánní hrou, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a pozitivní vztahy s vrstevníky, tvořivou atmosféru.

Průběžnou a důslednou diagnostiku s poznáváním potřeb jednotlivých dětí, jejich schopností a dovedností, budeme nabízet dětem v centrech aktivit činnosti podle zájmů ve třídě.

Individuální pokroky dětí budeme sledovat a zaznamenávat min. 2X ročně v hodnotících listech, které jsou přílohou portfólia, stejně jako sledování vývoje kresby lidské postavy u dětí a kreseb nebo pracovních listů, které vypovídají o posunu, či zlomové situaci ve vývoji dítěte.

CENTRA AKTIVIT

Centra aktivit děti stimulují ke hře a tvořivým činnostem. Protože klademe důraz na vzájemné vztahy dětí, jejich rozvoj a uplatňování samostatnosti v co nejvyšší míře, jsou centra tím nejpřirozenějším prostředkem. Děti zde samostatně komunikují, řeší problémy, rozhodují se, procvičují si vyjadřovací schopnosti, učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Ve všech centrech aktivit se děti učí samostatnosti, pracovat ve skupině a starat se o svěřený materiál, udržovat pořádek – umět za sebou uklidit.

Po zkušenostech z předchozích školních let už víme, že pro mladší děti je těžké pracovat samostatně v centrech aktivit. Budeme se snažit motivovat starší děti tak, aby pomáhaly mladším dětem. Malé děti se učí spolupracovat, pomáhat si a aby byly samostatné při tvořivých činnostech, při úklidu hraček a pomůcek. Ihned na začátku školního roku se zaměříme na důkladné seznámení dětí se třídou, s jejím uspořádáním, s každou hračkou, aby je děti důkladně poznaly, co s nimi mohou dělat, kam je ukládat. Zaměříme se na samostatné vybírání hraček a pomůcek. Ukážeme dětem možnost různých kombinací a jejich využívání při tvořivých hrách. Zároveň však budeme tvořit jasná pravidla pro práci v centrech aktivit.

Hudební centrum:

Hudba je přirozenou součástí dětské hry a styku s dospělými. Nejcennějším nástrojem je lidský hlas. Děti mají k dispozici melodické i rytmické nástroje, triangly, chrastítka, zvonkohru.

Hudba často zasahuje do plánovaných i spontánních činností během dne ve třídě ale i venku nebo v ložnici dětí (zpěv ukolébavky před spaním). Hudba je spojujícím článkem mezi jednotlivými činnostmi rozvíjí schopnost zapamatování, rozvíjí motoriku, koordinaci pohybů, napomáhá rozvoji myšlení a abstrakcí.

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- tanec (pohybové vyjádření hudby, rytmu, nálady)
- rytmizace a melodizace písní a říkadel
- podupování
- sluchové hry
- hry na ozvěnu
- vytleskávání slov a melodií

Vybavení centra:

- volný prostor na koberci
- klavír - varhany
- dětské hudební nástroje
- CD přehrávač, CD
- notový materiál

Obě třídy .

Maximální počet dětí: neurčeno – dle zájmu dětí



Centrum společného setkávání:

Nachází se uprostřed třídy, využíváno pro práci s kostkami, tak pro pohybové aktivity dětí, které se prolínají celým dnem, tak pro společné setkávání během celého dne v mateřské škole. Děti se zde učí zásadám společné komunikace, naslouchání, soustředění.

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- volný prostor k sezení v kruhu
 - dotykové hry
 - volná pohybová improvizace s hudbou, s lehkým náčiním
- Obě třídy.

Maximální počet dětí: všechny děti

Centrum pro volný pohyb, tělocvik:

Pro rozvoj pohybových dovedností dětí, správného držení těla, orientace v prostoru, manipulace s tělocvičným nářadím i náčiním – koordinaci pohybu.

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- cvičení volné i řízené
- cvičení na nářadí
- cvičení s náčiním
- koulení, házení a chytání míčů a jiných lehkých předmětů
- zdolávání překážek překračováním, přeskokováním
- pohybové hry, hudebně pohybové hry

Vybavení centra:

- volný prostor na koberci
 - žíněnka
 - další tělocvičné nářadí a náčiní – šátky, stuhy, míčky atd.
 - Cd přehrávač
 - při cvičení využíváno tělocvičny ZŠ – trampolína, lana, lavičky, kruhy, florbal..
- Obě třídy. Pomůcky či jiné cvič. náčiní si třídy mezi sebou půjčují.

Maximální počet dětí:

blíže neurčeno – podle zájmu dětí ve třídě

Kostky, doprava, konstruktivní a manipulační hry:

Děti si zde procvičují hrubou i jemnou motoriku, získávají cit pro geometrické obrazce, rozvíjí si představivost, fantazii, sebevyjádření, myšlení a tvořivost. Dále se rozvíjí ochota domluvit se a spolupracovat.

Činnosti ,které se zde mohou vykonávat:

- stavění prostorových staveb k daným tématům
- hry na dopravu
- hry s legem a dalšími stavebnicemi
- hry s dřevěnými kostkami
- třídění kostek, pomůcek k různým činnostem podle barev, velikostí
- stavění podle plánek ze stavebnic, kostek
- tvoření překážkové dráhy

Vybavení centra:

- volný prostor uprostřed třídy na koberci
- molitanové stavebnice a kostky
- dřevěné kostky různých velikostí
- dřevěné kostky s námětem lesa, hospodářství, Zoo
- stavebnice cest
- zvířátka, stromy atd.

Obě třídy.

Maximální počet dětí: 4 – 6 dětí

Knihy, písmena a odpočinková zóna

Zde se děti seznamují s knihami, ilustracemi, písmenky. Při manipulaci s knihou se s ní učí zacházet, orientovat se v ní, učí se chápat obrázky. Děti vnímají mluvenou i psanou podobu písma, seznamují se s písmeny, jejich tvarem. Knihy obměňujeme a doplňujeme podle daného tématu. Jsme si vědomí, že nejužívanějším prostředkem k získání gramotnosti je kniha. Druh, množství a úroveň knih volíme podle věku dětí a zájmu.

Činnosti které se zde mohou vykonávat:

- prohlížení knih
- poslouchání pohádek, příběhů
- „čtení“ obrázkových knih
- hry s písmenky a čísly
- odpočinek

Vybavení centra:

- knihy, leporela, atlasy, encyklopedie
- písmen, číslice
- sedačka k odpočinku

Obě třídy.

Maximální počet dětí: 5

Čím chceme centrum doplnit: novými knihami, obměnami knih ze školní knihovny

Domácnost a kuchyně:

Děti se zde učí správnému stolování šetrnému zacházení s nádobím, pomůckami v kuchyni, s potravinami, udržování pořádku, třídění, spolupráci a jin. Děti si hrají, napodobují dospělé. Zároveň se učí společenským a kulturním návykům.

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- přípravování různých „jidel“, hostin...
- hry s kočárky, panenkami
- práce v domácnosti
- péče o rodinu
- hra n uklízení, praní prádla, žehlení
- hra na lékaře
- hra na kadeřníka

Vybavení centra:

- vybavení centra nábytkem – kuchyňka, kadeřník, kufřík
- oblečení k motivacím
- nádobí, žehlička, pračka apod.

Více vybavena třída „Soviček“, ve třídě Lištiček je k dispozici pouze kuchyňka a kadeřnický stoleček.

Maximální počet dětí: 5 – 7 dětí

ATELIÉR

Výtvarné činnosti u dětí podporují tvořivost, představivost, činorodost, zvědavost a rozvoj fantazie. Děti tvoří na základě citových prožitků. Výtvarný materiál rozvíjí city u dětí, podporuje možnost komunikovat beze slov, dodává pocit síly a uspokojení z vytvořeného díla. Rozvíjí u dětí jemnou motoriku, hmat, zrakovou perцепci, podporuje koordinaci ruky a oka. Dává možnost pracovat ve skupině a střídát se, učí děti starat se o svěřený materiál a vede je k samostatnosti. V centru ateliér by se učitelky měly omezit pouze na přípravu pomůcek a vysvětlení činnosti a technik, které mohou děti provádět. V ateliéru mohou děti provádět pokusy a objevy (míchání barev, kličení rostlin, rozlišování přírodnin i umělých materiálů).

V ateliéru děti mají:

- volně přístupný výtvarný materiál
- pomůcky ke kreslení, malování
- tvoření z přírodnin, umělých „materiálů“
- modelovací hmoty s podložkami

Vybavení centra:

- stoly, židle
- tabule
- ubrusy pro malování
- modelovací hmoty, pastelky, barvy, štětce
- papíry různých velikostí
- nůžky pro praváky i leváky, lepidla a další výtvarný materiál

Obě třídy.

Maximální počet dětí: až 8 dětí

TVOŘIVÉ A MANIPULAČNÍ CENTRUM:

Centrum je zaměřeno převážně na rozvoj jemné motoriky, fantazie, trpělivosti, vůle pro dokončení díla, poznávání barev, geometrických tvarů, číslic, rostlin, druhů práce...Rozvíjíme zde matematické představy, jazykové a sociální dovednosti, budujeme základ pro pozdější čtení.

Ve společných hrách se děti učí barvám, počítání, dodržování pravidel, sebeovládání, úspěch i neúspěch a vyrovnávat se s ním.

Děti zde mají k dispozici různá pexesa, domina, puzzle, skládačky, drobné hříbečkové tvary, mozaiky, korálky, stavebnice. Jsou zde také pomůcky pro rozvoj smyslů, např. vkládací tvary, hmatové hry...

Děti zde mohou také vystřihovat, porovnávat a nalepovat, prohlížet si obrázky, labyrinty, tvořit s pomůckou Logico. Vedeme děti také k správnému zacházení s hračkami a svěřenými pomůckami. Podněcuje je k tomu, aby započatou práci dokončily, použitý materiál, pomůcku či hračku uložily na své místo.

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- skládání ze stavebnic, doplňování
- práce s pomůckami na rozvoj smyslů
- vystřihovánky
- společenské dětské hry
- hmatové hry
- hry s čísly a písmeny
- vkládací hry a tvary
- u nejstarší věkové kategorie činnosti směřují k dosahování kompetencí potřebných pro vstup do základní školy

Vybavení centra:

- stůl, židle
 - stolové a společenské hry
 - domina, lega, Puzzle
 - vkládací hry
 - didaktické pomůcky, pracovní listy
 - korálky, mozaikové hry
 - papír, omalovánky, pastelky, nůžky
- Obě třídy.



Maximální počet:

ŠKOLNÍ ZARADA:

Pobyt na školní zahradě nebo v blízké přírodě a v okolí mateřské školy je za každého počasí pro děti zdravých a zajímavých. Pohyb a změna vzduchu pomáhají stresu, nabízejí možnost k novému poznávání, pozorování, novým zážitkům a zkušenostem. Zde můžeme dělat činnosti, které nelze dělat ve třídě, ale i takové, které běžně ve třídě děláme (kresba, poslech pohádky, manipulační hry, pokusy, objevy, zpěv písní či pohybové hry). Styk s přírodou obohacuje všechny dětské oblasti vývoje – tělesný, sociální, citový, rozvoj inteligenčních a kulturních znalostí.

Pro pobyt na zahradě mají děti straší oblečení, které neomezuje u hry, dítě také nemá strach z jeho poškození či ušpinění. V denním programu přihlédneme k aktuálnímu počasí a řídíme se zdravým rozumem.

Prolézačky:

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- Procvičování rovnováhy, prolézání a slézání, skákání, houpání, klouzání na skluzavce, vylézání po schůdkách a žebříkách. Dbát na bezpečnost dětí při cvičení na průlezkách.

Vybavení hřiště:

- průlezka
- houpačky
- průlezka se skluzavkou

Pískoviště:

Dle hygienických norem se mění písek, je kryto sítí. I v letošním školním roce se zaměříme na to, aby děti samostatně uklízely pískoviště i hračky před odchodem ze zahrady.

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- tvoření staveb, hradů, cest a tunelů, kreslení a psaní do písku, tvorba bábovek a přesívání písku.

Vybavení centra:

- plastové pískoviště
- formičky
- auta
- dětské nářadí
- dětská kolečka

Prostor pro míčové a atletické hry:

Hry zlepšují základní pohybový fond dětí, zvyšují jejich pohyblivost a vytrvalost. Dbát na bezpečnost dětí při těchto hrách.

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- míčové hry s procvičením chytáním, házení míčů různých velikostí, kopaná, hod na cíl
- chůze na chůdách
- přeskoky lana, švihadla

- hry s kuželkami, kroužky
- běh na krátkou vzdálenost
- skákání v pytli
- cvičení s padákem
- dětské závodivé hry
- pohybové hry, hry se zpěvem

Altán:

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- hry na domácnost
- hry s panenkami a kočárky
- i tento domeček si děti samy po skončení hry uklízejí

Prostor ke kresbě:

Vybavení centra:

- kreslicí tabule
- stoly a židličky z PVC
- dřevěné lavičky

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- kresba mokrou houbou na tabuli
- kresba křídou na tabuli ,na chodník
- kresba u stolu, barvou křídou
- vybarvování omalováněk
- prohlížení dětských knih, leporel

Chodník s okruhem:

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- jízdy na koloběžkách, odrážedlech, kolech
- běh, rychlá chůze
- chůze s kočárkem

Dbát na bezpečnost dětí při těchto hrách.

3, Přehled učiva a integrované bloky

Třídní vzdělávací program pro školní rok 2022/2023 **„Se Sluníčkem poznáváme svět“**

Volně navazuje na TVP pro školní rok 2021/2022.

Hlavní vzdělávací nabídka je rozdělena do deseti bloků, máme zpracovány okruhy podle oblastních cílů a obsahu z ŠVP, který se jmenuje „ Krůček po krůčku do světa kráčím“.

Integrované tématické bloky jsou pro nás otevřené materiály, které dávají prostor k uplatňování vzniklých situací, nápadů učitelů a přání dětí. Témata jsou pouze orientační a mohou se v průběhu roku měnit, doplňovat nebo rozvíjet. K těmto tématům vybíráme činnosti, které rozvíjejí kompetence dětí. V jednotlivých integrovaných blocích se prolínají změny v přírodě kolem nás, v průběhu celého roku.

Pomocí her, různorodých činností, tradic, oslav, svátků, které jsou typické pro dané období, budeme s dětmi poznávat krásy živé a neživé přírody kolem nás.

Daná témata bude celým rokem provázet Liška Bystrouška – třídu ml.dětí a Sovička Rozárka – třídu st. dětí.

Při práci s TVP budeme:

- využívat co nejvíce metody prožitkového učení
- budeme také uplatňovat individuální přístup
- rozvíjet mezilidské vztahy
- budeme podporovat kamarádství
- prohlubovat vztah k přírodě

Povedeme děti:

- k samostatnosti
- k zodpovědnosti
- k dodržování pravidel

Záměry integrovaných tématických celků vycházejí z loňského TVP, z evaluace naší třídy, z potřeb skupiny dětí v naší třídě. Činnosti budeme směřovat k dosažení daných záměrů a splnění očekávaných kompetencí ve všech pěti oblastech RVP PV.

1. **Dítě a jeho tělo**
2. **Dítě a jeho psychika**
3. **Dítě a ten druhý**
4. **Dítě a společnost**
5. **Dítě a svět**

Nabídka činností bude připravována do center aktivit podle:

- typů inteligence dětí
- schopností dětí
- dovedností dětí

Nabídka činností bude vždy pro celou věkově smíšenou skupinu dětí. V plánování se zaměříme na přípravu předškolních dětí na školu – plánování podle očekávaných kompetencí v ŠVP.

Plánování konkrétních činností bude převážně zpracováno v myšlenkových mapách či přípravách na jeden týden. Bude ale otevřené s dostatečným prostorem pro dotváření a rozvíjení o další náhodilé činnosti navrhané učitelkami i dětmi. Pro motivaci jednotlivých bloků budeme používat básně a písně, čist pohádky a pracovat s prostředky, které nám prostředí mateřské školy a také nedalekého lesa a luk nabízí.

Třídní vzdělávací program pro Mateřskou školu Osvětimany

Integrované bloky a podtémata

Integrované bloky jsou příležitostí přirozeně skloubit základní požadavky na vzdělání dětí předškolního věku. Umožňují dětem nabízet různorodé činnosti a příležitosti, které spojuje společné dítěti blízké a srozumitelné téma. Integrované bloky pedagog rozpracovává v TVP s ohledem na RVP PV, aby došlo k jeho naplnění.

TVP obsahuje 10 integrovaných bloků, které obsahují různá podtémata. Tato podtémata si učitelka libovolně volí podle momentální situace, tradice, svátky, počasí, aktuální problematiky, atd.

Učitelka podle určeného podtématu si předem připraví myšlenkovou mapu, kam si zaznamenává své nápady a představy na dané téma a obohacuje ji.

Jednotlivá podtémata, většinou probíhají týden, někdy i více, podle dané situace. Časový plán je volný, některými bloky se budeme zabývat déle, jinými kratší dobu – podle náročnosti, zájmu dětí.

Podle aktuální situace je možno zařadit jiné téma – oslavy, svátky... Učitelky mohou doplňovat, rozvíjet obsah jednotlivých integrovaných bloků, prodlužovat či zkracovat dobu jejich trvání. Libovolně s nimi pracovat, přiřazovat je z měsíce do měsíce, upřesňovat, doplňovat, přejmenovávat, libovolně doplňovat v TVP.

Témata mohou být velice různorodá a rozmanitá. Mohou vycházet ze života dětí, ze situací jimiž děti procházejí, mohou se vázat k nejrůznějším událostem v průběhu roku, mohou být odvozena z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojených, mohou se vázat k různým svátkům, slavnostem či výročím. Mohou se vztahovat na zaměření školy, vycházet ze světa výtvarného či sportu, vycházet ze světa pohádek a dětských hrdinů.

Cílem programu je budovat základy pro postoje, znalosti a dovednosti u dětí ve věku 2,5 a 6 let.

Všechny podtémata slouží p. učitelkám k přípravě vhodných podmínek a výchovně vzdělávací činnosti.

Učitelka si volí výchovně vzdělávací činnost tak, aby odpovídala věkové skupině dětí ve třídě. Chceme připravovat děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy učit a vyhledávat informace.

Abyste měly dostatek podnětů k tvořivému myšlení a práci.

Rozvíjet samostatnost dětí v prostředí plném tolerance, důvěry, přátelství a empatie a tím děti připravit na začátek celoživotního vzdělávání.
Aby poznávaly, že příroda je součástí jejich života a ony součástí přírody.

1.integrovaný blok

Září – „Sluníčko vítá nové kamarády“

**Spolu jsme se potkali,
ruce jsme si podali,
až se dáme dohromady,
tak nám bude,
dobře tady.
Budem si hrát ,
všechno zkoumat.**

Charakteristika bloku:

Adaptace dětí na nové prostředí MŠ, seznamování s kamarády, s učitelkami, provozními pracovníky, s prostory mateřské školy, seznamování s režimem, s pravidly, spoluvytváření nových, utváření správných hygienických návyků, poznávání a pojmenovávání věcí kolem nás i z nejbližšího prostředí a okolí, jako je prostředí třídy, školy, rodiny.

Individuálním přístupem začleňovat děti do kolektivu, pomáhat jim odloučit se na určitou dobu od rodičů. Mít podvědomí o prostředí ve kterém žijí a jeho okolí.

Všímat si změn v přírodě, loučíme se s ptáčky, kam pak všichni odlétají, kdo zůstává...

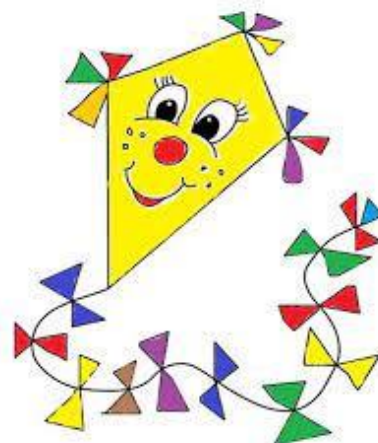
Monitoring toho, co dítě zná a umí z domova, navazování na osvojené dovednosti a znalosti.

Seznamování rodičů dětí s režimem mateřské školy, zajistit jejich dostatečnou informovanost o provozu a režimu MŠ a dalších aktivitách.

Časový rozsah: září

Tématické části:

- **1. - 9. září: Hola, hola školka volá** (seznámení s novými kamarády, učitelkami, prostorem a režimem v MŠ, odloučení od rodiny)
- **13. - 16. září – Vím kde bydlím** (orientace v místě kde bydlíme, co se v obci nachází pošta, obchod..)
- **19. - 23. září: Vlastovičko let'** (odlet ptáků do teplých krajín)
- **26. - 30.září: Vyletěl si pyšný drak** (začínající podzim, příprava na Drakiádu)



Dítě a jeho tělo

Sledované cíle

- osvojit si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, materiálem
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a hygienické návyky
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví

Činnosti a příležitosti

- připravit dětem i rodičům radostný vstup do MŠ
- rozvoj dovedností při hře „Naše školka“ - stavění z kostek
- individuální a skupinová konverzace
- námětové hry „Na obchod“, „Na rodinu“...
- mám nové kamarády – seznamování se
- činnosti zajišťující radost a spokojenost
- seznámení s prostory v mš
- pohybové hry s míčem, „Na jména“, „škatule, hejbejte se“
- seznámení se svým místem na hygienu, při stolování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- zvládnout jednoduchý pracovní postup, „Naše škola“
- chůze a běh za doprovodu jednoduchých rytmických nástrojů
- vyjádřit rytmus na dětské hudební nástroje
- zacházet dovedně s nůžkami
- vědomě opakovat předvedené cviky
- omalovánka pro radost
- rozvoj jemné motoriky PL dle výběru
- rozvoj hrubé motoriky
- výroba draků – různé techniky

Možná rizika

- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí v MŠ
- denní režim nevyhovující dětským potřebám
- nevhodná organizace

Dítě a jeho psychika

Vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností receptivních – vnímání, naslouchání
- snažit se souvisle komunikovat
- získávání informací a práce s nimi
- rozvoj paměti a pozornosti
- city vytvářet a plně prožívat
- posilování přirozených poznávacích citů
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj poznávacích přirozených citů – zvědavosti, radost z objevování



Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- vést rozhovor, formulovat otázky
- sledovat a vyprávět příběh
- využívat všech smyslů, všímat si nového změněného
- vyvinout sílu, soustředit se na činnost a její dokončení
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- naučit se z paměti krátké texty, básničky, říkadla
- chápat elementární pojmy časové teď, dnes, zítra
- vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky – lásku, radost, spokojenost

Činnosti a příležitosti

- vyprávět si zážitky z prázdnin
- nebát se sdělit své jméno, povídání o rodině, o kamarádech v MŠ
- didaktická hra „Jak se jmenuješ“, „Jména sousedů, Jak se jmenuješ“.. různě obměňovat
- říkanka „Po prázdninách“.
- Pl. „ Najdi cestu do školy“ – hledat cesty a labyrinty
- určování více , méně, kolik je kamarádů....
- Navodit radostnou atmosféru ve třídě
- poznávání se navzájem, schopnost vcítit se druhého, hra „ Kdo ti stojí za zády“.
- ověřovat si úroveň výslovnosti a vyjadřovací schopnosti
- seznamovací hry s padákem
- Básničky k tématu o Vlaštovce, Drakovi
- artikulační a a jazykové cvičení
- poslech a práce s pohádkou, „Vyletěl si pyšný drak“
- orientace na mapě- co víme o Osvětimanech

Možná rizika

- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům
- omezený přístup ke knížkám
- vytváření komunikativních zábran (nerespektování dětského ostychu).

Dítě a ten druhý
Sledované cíle
<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - ochrana osobního soukromí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - navazovat kontakty s dospělými - přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem - spolupracovat s ostatními - uplatňovat své individuální potřeby - dodržovat dohodnutá pravidla - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému - seznamování s rituály a jejich tvorba - pravidla soužití ve třídě - komunitní kruh - respektovat potřeby jiného dítěte , dělit se o hračku, pomůcky..
Činnosti a příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - sociální a interaktivní hry - pomáhat rozvíjet tvořivou hru „Na domácnost“, „Na obchod“... - stanovení pravidel soužití ve třídě - hledat dohodu s kamarádem, hra: „Jen jeden papír“... - rozhovory a diskuze: Co je sobectví, Co je kamarádství.... - hledání kladných projevů v přátelství okolo sebe „Naše třída“... - co je to slušnost a poslušnost - uplatňovat návyky ve společenském chování - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky - adaptovat se na život v MŠ
Možná rizika
<ul style="list-style-type: none"> - příliš ochranné či příliš nevšímavé prostředí - nedůstojné chování, zesměšňování, ponižování
Dítě a společnost
Sledované cíle
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí - seznamování se světem kultury - osvojení si prostředků o prostředí v němž dítě žije
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování – poprosit, poděkovat, rozloučit se.. - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky - porozumět citovým prožitkům a nálad druhých - utvořit si představu o pravidlech chování doma, v MŠ, ale i na veřejnosti - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami... - zachycovat skutečnosti výtvarně či pracovní ze svého okolí - vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností

- vnímat se zájmem literární, dramatické představení
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik

Činnosti a příležitosti

- vyjádřit svůj vlastní prožitek „Prázdniny“ – výtvarná činnost
- zjišťovat pěveckou roveň: Co si zazpíváme?
- soustředit se a vyslechnout literární dílo
- kreslení, malování, „Sluníčko“..
- tvoření: Vlaštovka, papírový drak
- poslech pohádky, rozebrání díla
- vyjádření písně pohybem, „Cib, cib, cibulenka. „Už ty pilky dořezaly“....
- zapamatovat si krátký verš se správnou výslovností
- výtvarné činnosti podle volby dětí, „Jak jsem trávil prázdniny“ „Můj nový kamarád“.
- „Můj dráček“ – vlastní výroba technika dle uč.
- Kde bydlím, orientace v místě bydliště – výtvarné ztvárnění,
- návštěva městyse Osvětimany

Možná rizika

- nedostatek estetických podnětů
- nevhodný mravní vzor (nespravedlivý, nezdořilý, agresivní)
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině

Dítě a svět

Sledované cíle

- seznamování s místem a prostředím ve kterém žiji, vztah k místu
- rozvoj úcty ke člověku ve všech jeho formách

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově MŠ, okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace
- osvojit si poznatky o okolním prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace
- všimnout si změn v nejbližším okolí
- rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat

Činnosti a příležitosti

- vytvářet vztah dítěte k prostředí „Kde žiji“. Co se nám líbí ,co bychom změnili...
- pozorování vlaštovek a ostatních ptáčků, kteří odlétají do teplých krajín



- vědět, že musíme o své okolí pečovat - Co by se stalo, kdyby byl všude nepořádek? S čím a kde si hrajeme?
- vědět co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí
- co je to domov a proč se říká „Všude dobře doma nejlíp“.
- omalovánka, „Můj domov“...
- porozumět, že všechno se vyvíjí, mění a proměňuje.
- Všimnout si změn v přírodě

Možná rizika

- nepravdivé nebo žádné odpovědi
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností
- málo obměňované prostředí, neupravené
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ



2.integrovaný blok

Říjen – „Sluníčko sklízí plody podzimu“

Charakteristika bloku: Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování s prací na zahradě, na poli, sklizeň zeleniny. Rozeznávání rozdílů mezi listnatým a jehličnatým stromem, znát názvy jejich plodů. Práce na školní zahradě, jako je hrabání listů, sběr ořechů a kaštanů. Návštěva lesa co nám zanechal les, žaludy, kaštiny....Společně se podílet na přípravě strašidelného večera. Co jsou to Dušičky...

Časový rozsah: říjen

Tématické části:

- **3. - 7. října: Dědek řepu zasadil** (sběr zeleniny, příprava zeleninové salátu, rozvoj smyslů)

- **10. - 14. října: Foukej, foukej, větříčku** (sběr ovoce, rozvoj smyslů)

- **17. - 21. října: Šípková Růženka** (sběr bylinek, plodů, návštěva lesa)

- **24. - 28. října: Strašidel se nebojíme** (vyřezávání dýní, příprava na „Strašidýlkový večer“, co jsou to „Dušičky“)



Dítě a jeho tělo
Sledované cíle
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si vlastního těla - rozvoj a užívání všech smyslů - osvojení si poznatků o zdraví a o pohybových činnostech
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (vůně, chuť, hmat, zrak..) - význam zdravé výživy - zachovávat správné držení těla - sladit pohyb s rytmem a hudbou - rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
Činnosti a příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - upevňovat přímé držení těla, cvičení motivované prací na poli, růstem rostlin - procvičovat běh s vyhýbáním - zrakové vnímání s orientací - pečlivost při vykreslování obrázku - omalovánky k tématům - práce s plastelínou - jemná motorika - upevňovat špetkový úchop - upevňovat správnou techniku při vystřihování, vystřihovánka,, Jablka, hrušky, ježek“. - poznat ovoce a zeleninu podle chuti, hmatu, zraku - příprava ovocného či zeleninového salátu - procvičit zrakové vnímání – Kde je více, kde je méně. - skládanka „Žížala“ - spojit cvičení s dýcháním – procházka lesem - vytrhávání s papíru,, Muchomůrka“ - upevňovat tah pastelkou, nepřetahovat kresbu, - cvičení motivované „Jabloňka“... - jemná motorika PL,, Zabal švestku“... - navlékání jeřabin
Možná rizika
<ul style="list-style-type: none"> - omezování spontánních pohybových aktivit - uplatňování nevhodných cviků
Dítě a jeho psychika
Sledované cíle
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj komunikativních dovedností - posilování přirozených poznávacích citů - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující získané pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovovat, ovládat tempo i řeč

- pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- naučit se z paměti krátké texty, básničky, říkadla
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vědomě užívat všech smyslů (chuť, hmat, čich, zrak)
- postupovat a učit se podle pokynů
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zachytit a vyjádřit své prožitky, slovně, výtvarně, hudebně

Činnosti a příležitosti

- otázky a odpovědi – Co můžeme vidět v lese.
- všímání si barev a tvaru přírodnin – vycházka lesem
- sběr přírodnin
- zvířátka z kaštanů a jin přír. materiálů
- porovnávat více – méně.
- vytváření z drobnělin – jablko – jablíčko
- rozeznávat ovocné stromy při procházce
- poznat počet zeleniny 1 – 5
- rozvíjet slovní zásobu, popis obrázků týkající se podzimu
- určování počtu, kdo je první a kdo poslední, „O řepě,
- rovný stříh z nůžkami, bezpečně zacházet při vystřihování, „Vrána“
- rozvoj dovedností při rozkladu slov PL: vytleskej si slova
- říkanky „Hruška, Ježek“...
- poznávat ovocné stromy v okolí
- vyřezávání dýní
- vyhledávat krátké dlouhé cesty - najdi cestu k jabloni
- klást otázky a odpovědi, „Co můžeme vidět v lese?“
- Sluchové hry a dechová cvičení
- dny v týdnu
- volná reprodukce s využitím loutek – téma dětské hry na podzim



Možná rizika

- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte a slabá motivace k nim
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad

Dítě a ten druhý

Sledované cíle


- rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů – rozvoj citlivosti, tolerance

Očekávané výstupy

- komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc...

Činnosti a příležitosti

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dětská přátelství - poznáváme se navzájem – vyjádřit své představy o zábavě a hře, co mě baví a co ne, co mě zajímá. - jak se chováme v lese – nekřičet, neničit... - spolupráce při plánování
Možná rizika
<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečně psychosociálně prostředí - nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
Dítě a společnost
Sledované cíle
<ul style="list-style-type: none"> - osvojení si poznatků o prostředí v němž dítě žije - rozvoj společenského a estetického vkusu
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných, pracovních činností - vnímat a sledovat se zájmem literární či dramatické představení - dodržovat pravidla her a jiných činností - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, vážit si jejich práce a úsilí - vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
Činnosti a příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - dekorace z podzimních přírodnin - výtvarné hry s podzimními listy - zapamatovat si krátký text, básničky, říkadla.. - podzimní rozpočítadla - hádanky o zvířátkách - modelování plastelína – ovoce, zelenina - zpěv písní „Šel zahradník“ „Cib, cib cibulka....“ - Strašidýlkový večer - akce pro rodiče s dětmi - dýňování - akce pro rodiče s dětmi - malování a tvoření jablíčka, zeleniny, stromů... - výtvarné hry s podzimními listy - poslech pohádky k danému tématu - písničky se zpěvem a tancem - dramtizace pohádek - PL s podzimní tematikou - stolování – ozdobit vázou se šípky - výroba „Skřítky Podzimníčka“ - zamykání školní zahrady

Možná rizika
<ul style="list-style-type: none"> - přítomnost nevhodných a nevkusných podnětů - znevažování úsilí dítěte - nedostatek příležitostí k vytváření estetického vztahu k prostředí a umění
Dítě a svět
Sledované cíle

<ul style="list-style-type: none"> - mít povědomí o technickém prostředí o vývoji a neustálých proměnách - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a nekonečně pestrý - všimnout si změn v nejbližším okolí - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
Činnosti a příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - vědět, že pracovitost je vlastnost člověka, která mu přináší prospěch - stromy, jehličnaté a listnaté - podzim – znaky podzimu - příprava jednoduchých ovocných či zeleninových pokrmů - co jsou to knihy kuchařky, zahrádkáři a co se v nich může najít - osvojovat si poznatky o lese a o funkci myslivce, hajného, lesníka. - Dýňová výzdoba - výroba strašidel - Vědět, jak se v lese chováme. Jaký význam má les pro člověka.
Možná rizika
<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti - nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí

3. INTEGROVANÝ BLOK
<u>Listopad – „Sluníčko a počasí“</u>
Časový rozsah: listopad
Charakteristika bloku: Všimnutí si změn v přírodě, změny v počasí jak vzniká, mlha, déšť, co je to sychravé počasí. Barvy v přírodě, tvary listů, padající listí, stromy opadavé. Výlety do přírody, lesa. Rozlišení ročního období. Jak se na zimu připravují zvířátka. Příchod sv. Martina.
Tématické části:
<ul style="list-style-type: none"> - 31. - 4.listopadu: Padá listí zlaté rudé (seznámení se s roč.obdobím, jeho charakteristika) - 7. - 11. listopadu: Přijíždí sv.Martin (tradice, pověst) - 14. - 18. listopadu: Prší, prší jen se leje (změny v počasí, vítr, déšť, mlha) - 21. - 25. listopadu: Za zvířátka do lesa(jaké zvířátka můžeme v lese potkat, jak se chováme)


Dítě a jeho tělo
Sledované cíle
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - osvojování si psychomotorických dovedností – koordinovat ruku a oko
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru - rozlišovat co prospívá zdraví a co ne - zacházet s běžnými předměty, výtvarnými pomůckami a materiály - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem - zvládat jemnou motoriku - zvládat jednoduché úklidové práce - zacházet s jednoduchými hudebními nástroji - zacházet s běžnými pracovními pomůckami denní potřeby – sportovním náčiním, výtvarným materiálem...
Činnosti a příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - napodobování větru deště – cviky do výponu a úklony stranou - pravá a levá ruka – cvičení a hry s listím - vykreslovat obrázek „Dokreslíš deštník“. - jemná motorika, „Dokresli si půlku listů“, dešťové kapičky...dýně - prstové cvičení s básničkou - hrát si s přírodninami, sestavovat, nalepovat, mandala - sběr listí a jejich vylisování - zařazovat cviky pro získání návyku přímého držení těla - zdravotní cviky, posilovací, protahovací, uvolňovací, - relaxační hudba - pocítit radost z pohybu, proudové cvičení s chůzí po lavičce s doskokem , tělocvična - nácvik nádechu – výdechu s prodlužováním - fouká vítr - poskoky snožmo a jednonož - poskakuje jako ptáček - PH. s vyhýbáním, „Na vítr a mrak“, „Meluzína“.... - Skládání z papíru dýně, - honičky -různé obměny k tématu
Možná rizika
<ul style="list-style-type: none"> - nevhodné prostory pro pohybové činnosti - nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti - nedostatečné vybavení náčiním, nářadím
Dítě a jeho psychika
Sledované cíle
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj smyslového vnímání

- rozvoj tvořivosti (řešení problémů)
- rozvoj řečových a jazykových dovedností
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet

Očekávané výstupy

- naučit se z paměti krátké texty
- projevovat zájem o knížky, knihy o přírodě
- poznávat více, méně, stejně
- řešit problémy, úkoly
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- upevňovat posloupnost měsíců v roce, roční období...
- pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- utvořit jednoduchý rým
- postupovat a učit se podle pokynů
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, výtvarných, pohybových, konstruktivních činností
- prožívat radost ze zvládnutého
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem




Činnosti a příležitosti

- rozvíjet komunikativní dovednosti, „Na obchod“..., „Na rodinu“
- rozhovor nad výstavkou barevného listí- malý, velký, barevný
- proč padá listí?
- poznávat a pojmenovávat základní a některé doplňkové barvy
- řadit předměty dle velikosti
- vyhledávat stejné tvary, „Najdi stejné dvojice“- listí, pexeso..
- výrazný projev „Listopad, Stromy, Prší“...
- poslech, literární přednes
- práce s pohádkou, „Strom ztrácí listí“
- hádanky k tématům
- třídění přírodních materiálů
- artikulační cvičení
- jazykové chvílky
- Tiše, tiše ježek spí – kam se ukrývají zvířátka na zimu – pexetrio
- tradice, zvyky Sv. Martin

Možná rizika

- špatný jazykový vzor
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi pracovat
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- časté negativní hodnocení
- nedostatečná motivace dětí

Dítě a ten druhý	
Sledované cíle	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojení si schopností pro navozování vztahu dítěte k druhým osobám - vytváření prosociálních postojů přizpůsobivost, respekt 	
Očekávané výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - bez zábran komunikovat s druhým dítětem - odmítnout nepříjemnou komunikaci - respektovat potřeby jiných dětí - bránit se projevům násilí jiného dítěte - dodržovat dohodnutá pravidla v MŠ 	
Činnosti a příležitosti	
<ul style="list-style-type: none"> - motivovat děti k ochotě a snaze - co znamená přísloví „V nouzi poznáš přítele“... - posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, „Jsem dobrý kamarád, Umím být oporou mladším dětem?“ 	
Možná rizika	
<ul style="list-style-type: none"> - prostředí s nedostatkem porozumění a tolerance 	
Dítě a společnost	
Sledované cíle	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření základů postojů ke světu - osvojení si základních poznatků o přírodním prostředí 	
Očekávané výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojování si základní poznatků v prostředí v němž dítě žije - zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných, pracovních a hudebních činností - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé - dodržovat pravidla her - sledovat se zájmem literární či hudební představení 	
Činnosti a příležitosti	
<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry se zpěvem, jednoduché taneční hry 	

- výtvarné seznamování s tužkou, pastelkou, štětcem
- pracovní a výtvarné činnosti
- společné vyřezávání dýní
- kresba stromu, tvoření podzimního listí
- četba a vyprávění pohádek a příběhů
- zaznamenávání změn na kalendáři – počasí
- příprava čaju – rozdíl bylinky – ovocný
- hudebně pohybové chvíle,
- písničky k tématům Dýňová, Krtek,
- dramatizace „Podzimní loučení“
- vzpomínáme na své blízké, „Dušičky“

Možná rizika

- nedostatek estetických podnětů
- nevhodný mravní vzor – děti jsou svědky nezdvořilého hrubého chování

Dítě a svět

Sledované cíle

- vytváření povědomí o přírodním prostředí, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané vstupy

- osvojit si poznatky o okolním prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, nekonečně pestrý a různorodý
- chápat svět jako proměnlivý, vše se vyvíjí, vzájemně ovlivňuje
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě – na ulici, na hřišti
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí

Činnosti a příležitosti

- zacházení s náradím na školní zahradě, vyhrabávání a sběr listí na školní zahradě
- povídání co dokáže vánek, vítr, vichřice
- vycházky do přírody, pozorování okolí školy
- práce s knihami, encyklopediemi
- procházka do lesa- kde se mohla schovat zvířátka, vím kde přes zimu spí a čím se živí
- stavění domečků
- práce s literárním textem a obrazovým materiálem
- zajímat se o knihy, připravovat dětem dostatek prostoru pro knihy

Možná rizika

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti
- malá rozmanitá nabídka činností, málo podnětné

4.integrovaný blok

Prosinec – „Sluníčko se těší na Ježíška“

Časový rozsah: prosinec

Charakteristika: Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, tvorba dárečků Poslechu koled a seznámení s Vánočními zvyky a tradicemi . Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví a tradiční Vánoční besídka pro rodiče. Povídání si a seznamování s tradicemi od Sv.Mikuláše, až po Ježíška.



www.postaprodeti.cz

Tématické části:

- **28. - 9. prosince: Čertí se ženili** (návštěva Mikuláše, obrázky pro anděla a čerta)
- **12. - 16. prosince: Vánoční čas** (zvyky, tradice, pečení cukroví)
- **19. -22. prosince: Štědrej večer nastal** (zpěv koled, vánoční nadílka v MŠ)



Dítě a jeho

Sledované cíle

- ovládnání pohybové aparátu
- osvojení si věku přiměřených dovedností
- osvojení si dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy

- ovládat svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- spoluvytvářet pohodu osobní i prostředí
- ovládat dechové svalstvo – sladit pohyb se zpěvem
- zacházet s výtvarným materiálem

Činnosti a příležitosti

- sladit pohyb s hudbou Čertí tanečky a písničky
- celková obratnost hry „Na rybáře, Na rybičku“..
- cvičení motivované námětem „ čertí“..
- prstová cvičení
- grafomotorické cvičení
- voňavý svícen vyrábíme z pomeranče nebo jablíčka
- ovládat koordinaci ruky a oka zvládat jemnou motoriku
- vymalovat obrázek pro radost omalovánka „Mikuláš, vánoční stromeček...“
- správné držení nůžek, nanášení lepidla, čistota při práci, „Čertík z papíru a vlny, výroba vánočních ozdob a čertového řetězu“..
- pečení a zdobení vánočního cukroví a perníčků
- zdravotní cviky posilovací, protahovací, uvolňovací, relaxace
- vánoční přání pro maminku, babičku...

Možná rizika

- málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- uplatňování nevhodných cviků

Dítě a jeho psychika

Sledované cíle

- rozvoj jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění

- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájmu, radosti z objevování
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Očekávané výstupy

- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- naučit se z paměti krátké texty – říkánky, písničky, pohádky
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech hudebních, výtvarných, pohybových
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony
- popsat situaci podle obrázku
- důležité charakteristické rysy předmětů, jevů, a vzájemné souvislosti mezi nimi
- postupovat podle pokynů
- chápat matematické a číselné pojmy
- vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Činnosti a příležitosti

- povídání si jaké je mé přání pod stromeček, co bych si moc přál
- předvánoční úklid hraček doma a ve školce
- rozhovory a ukázky vánočních zvyků
- rozlišování výšky a intenzity zvuků a tónů
- sestavování obrázků v ploše z barevných papírů
- pozorování prodeje ryb, práce s encyklopedií
- příprava na besídku – poslech a zpěv písní
- povídání si jak to funguje před vánočními u nás doma – co všechno maminka připravuje a s čím jim pomáhám já
- porovnávat, řadit a třídit předměty podle určeného úkolu
- orientovat se v počtu 1-6
- posloupnost od nejmenšího po největší, porovnávání
- opakovat dny v týdnu a měsíce
- sluchově rozlišovat hlásku na začátku slova
- práce s vánoční pohádkou
- Dopis Ježíškovi
- jazykové hříčky, jazykolamy
- sluchové hry „Kde zazvonil zvoneček“
- zpěv vánoční koledy „Pásli ovce valaši, Rychle bratři“...

Možná rizika

- nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte
- omezený přístup ke knížkám
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- málo přátelské prostředí
- nedostatečné uznání

Dítě a ten druhý

Sledované cíle

- osvojení si schopností pro navazování vztahů k druhým lidem
- rozvoj verbálních a neverbálních dovedností

Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku příběhu - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad - vnímat co si druhý přeje, vycházet mu vstříc – chovat se ohleduplně, mít ohled na druhého
Činnosti a příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - umím připravit překvapení pro své nejbližší „Papírový stojánek“, Vánoční stromeček“... - pro potěšení vánoční přání - povídání si „Zasloužíme si vůbec nějaký dárek, Máme se rádi, Umíme to dát najevo...“
Možná rizika
<ul style="list-style-type: none"> - Málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i sobě navzájem
Dítě a společnost
Sledované cíle
<ul style="list-style-type: none"> - poznávání pravidel společenské soužití - porozumění projevům neverbální komunikace - rozvoj základních společenských postojů a návyků
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem - respektovat – rozdělit si úkol s jiným dítětem - uplatňovat návyky společenského chování - utvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým, dětem s úctou - dodržovat pravidla hrát fair - vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností - zachycovat skutečnosti vyjadřovat je pomocí výtvarných, hudebních, pracovních či dramatických činností
Činnosti a příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - dekorační výzdoba v MŠ - malování a vyjádření co si přeji pod stromeček - těšíme se na příchod Mikuláše - seznamování s tradicemi patřící k vánocům – pouštění lodiček, házení střevícem, krájení jablíčka - dramatizace „V Betlémě“ - tvoření „Vánoční ozdoba“ - Vánoční kapr – výtvarné ztvárnění - učíme se krátké texty „vánoční, rolničky...“ - zpěv vánočních koled: Pásli ovce Valaši, Rychle bratři.... - nácvik Vánočního pásma pro rodiče - poslech koled a vánočních písní - poslech vánočních příběhů – udržet pozornost - pečení vánočních perníků - příprava dárečků na Jarmark - zdobení Vánočního stromečku - poslech vánočních koled - interaktivní tabule – vánoční pohádka - interaktivní tabule – plnění úkolů podle zadání - vánoční dílnička pro rodiče a děti
Rizika

- časté organizování soutěživých činností a podpora nezdravé soutěživosti
- přílišné časté vystupování pedagoga v roli soudce

Dítě a svět

Sledované cíle

- osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí sounáležitosti se světem, lidmi, společností

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má ve společenství rodinně skupině svou roli
- sledovat se zájmem literární či hudební představení
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolí – chránit přírodu v okolí, živé tvory
- mít povědomí o společenském, kulturním a technickém prostředí
- porozumět, že změny jsou přirozené – všechno kolem se mění a vyvíjí

Činnosti a příležitosti

- co znamená rčení, Svátky pokoje a klidu? Jak se lidé k sobě chovají? – Máme se rádi Umíme být na sebe hodní po celý rok?
- jak je to s vánočními stromečky. Jak je zdobíme, Jaká je nejkrásnější ozdoba.
- proč nezapomínáme na zvířátka o Vánocích. Jak se staráme o ptáčky.
- vánoční kapr , výlov rybníka...

Možná rizika

- přítomnost nevhodných podnětů
- nevšímavost k nevhod komunikaci a jednání mezi dětmi



5, integrovaný blok

Leden –, Sluníčko se bojí bacilů“

Charakteristika: Seznámit děti s tradicí „Tří králů“, jejich příchod, píseň, básnička. Se zimou přicházejí nemoci a nachlazení. Seznamování se svým tělem, jak funguje, z čeho se skládá, vnitřní orgány, k čemu slouží co je potřeba dělat, abychom byli zdraví. Jak se správně oblékat v zimě. Návštěva lékaře, když jsme nemocní. Čím zdraví upevňovat(strava, otužování, pohyb).

Časový rozsah: leden

Tématické části:

- **2. - 7. ledna: My tři králové jdeme k vám** (tradice a jejich dodržování, historie)
- **9. - 20.ledna: Moje tělo** (stavba těla, kostra, svaly, vnitřní orgány)
- **23. - 27. ledna: Bába chřipka** (nemoci, návštěva lékaře, klid na lůžku)
- **24. - 28. ledna: Já už budu FIT** (otužování, zdravá strava, pohyb)



Dítě a jeho tělo

Sledované cíle

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky (koordinace ruky a oka)
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody

Očekávané výstupy

- ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s tužkami, nůžkami
- zvládnout sebeobsluhu, oblékat se, svlékat se
- uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- péče o čistotu a zdraví
- mít povědomí o významu aktivního pohybu
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich základní funkce
- rozlišovat co prospívá zdraví a co ne
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- mít povědomí o těle a jeho vývoji
- sladit pohyb se zpěvem
- zvládat jemnou i hrubou motoriku

Činnosti a příležitosti

- procvičit poskoky, běh na signál, radost z pohybu
- hry s materiálem, rozvíjet prostorové citění – hrajeme si se stavebnicemi
- stříhání a skládání dle předlohy „Tři králové“
- učit se dovednost při hodu na cíl
- chytání míče v kruhu i každé dítě samostatně
- lehký pružný běh, reakce na signál, hry k tématu „Bába rýma“
- uklízet hračky a pomůcky po ukončení hry a činnosti
- rozvíjet zrakové vnímání zakroužkuj
- procvičovat chůzi za vedoucím dítětem se změnami směru
- procvičovat levou a pravou ruku
- seznámit děti s pěti smysly člověka
- samostatnost při vystřihování a nalepování „Hlavičky dětí, Dárek pro nemocného, Pejsek a kočička z pohádky,
- konstruktivní činnosti ze stavebnic
- osvojovat si poznatky o svém těle Dokresli – oko, nos, pusu...
- chůze v daném útvaru PH, „Na procházce“...
- zdravotní cviky posilovací, protahovací, uvolňovací, relaxace
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, co si zatančíme,
- obratnost prstů, mačkání papíru
- námětové hry „Na lékaře“, „Domácnost“
- prstová cvičení

Možná rizika

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
- nedostatečné využívání vybavení a dalších možností

Dítě a jeho psychika

Sledované cíle

- rozvoj jazykových dovedností produktivních výslovnost, vyjadřování, mluvního projevu
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- posilování přirozených poznávacích citů
- získání relativní citové samostatnosti

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat
- vést rozhovor
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkon
- reprodukovat básničky, písničky či říkadla
- popsat situaci dle obrázku
- rozlišovat slabiky a hlásky ve slovech, poznat některá písmena, číslice
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky
- chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo, za, pod, vedle...
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého
- zorganizovat hru
- zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, hudebně
- poznat napsané své jméno, skládat podle kartiček
- popsat a pojmenovat geometrické tvary
- procvičovat číselnou řadu 1 – 10
- dokresly usměvavého kamaráda
- pantomima – předved' povolání
- co jsou zdravé potraviny, co obsahuje vitamíny

- pojmenovat a třídit potraviny
- význam vhodného oblékání
- co je to otužování



Činnosti a příležitosti

- rozlišovat počet slabik ve slovech – vytleskávání slov
- utvořit jednoduchý rým
- práce s pohádkou, „Tetka chřipka“
- dramatizace pohádek dle výběru dětí
- správná výslovnost a výrazný přednes
- pracovní listy - vpravo, vlevo
- poznávání co je zimní a letní oblečení
- posilovat chování v dětské herní skupině „Poznávání rukou“...
- mám rád své kamarády a co znamená přát druhému, rozdělit se s kamarády o všechno, co má rád
- nemocný patří do postele – kýchání do kapesníku, kašel, rýma, hygiena rukou
- co nemocný potřebuje – klid, spánek, vitamíny, léky
- jak a koho přivolám, kde najdu pomoc v případě potřeby – sanitka, sousedé
- jak se chovám u lékaře
- třídění zdravé a nezdravé potraviny
- Moje tělo – skládání rozstříhané obrázky, různé náročnosti

Možná rizika

- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi a dospělými
- necitlivé donucování dítěte k hovoru
- nerespektování dětského ostychu
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, nedostatečná motivace dětí

Dítě a ten druhý

Sledované cíle

- vytváření prosociálních postojů rozvoj citlivosti, tolerance, respektu
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým

Očekávané kompetence

- porozumět běžným projevům nálad
- odmítnout komunikaci, která je mi nepříjemná
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte

Činnosti a příležitosti

- znát své jméno, bydliště a vědět komu smím říct
- spolupracovat s ostatními
- kooperativní činnosti ve dvojicích

Možná rizika

- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředích
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování

Dítě a společnost

Sledované cíle

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat a řídit se hodnotami v tomto společenství uznávanými
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má ve společenství nějakou roli
- seznámit se s životem ve škole, aktivně zvládat požadavky z prostředí školy
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí výtvarnými, pracovními, činnostmi a různými technikami
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností

Činnosti a příležitosti

- seznamovat děti s hudebními nástroji, vlastní hra na hud.nástroj
- pracovní činnosti na téma Tři králové
- zpěv písní,, Tři králové“
- uplatňování kresby podle vlastní představy a vlastního přání, kreslení,, U lékaře, Doma, Ve škole“...
- modelování kamaráda z plastelíny
- spojit hledání části těla s rytmem,, Hlava,ramena,kolena, palce“..
- význam každodenní hygieny- čistíme zuby, umýváme ruce...
- vystihnout výraz obličeje – radost, úsměv,
- radostný zpěv ve skupinách i sólově
- láska maminky k dítěti, její péče o nemocné
- výtvarně ztvárnit postavu při práci
- písnička,,Dělání, Jsou mlynáři



Možná rizika

- nedostatek estetických podnětů
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině

Dítě a svět

Sledované cíle

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- mít povědomí o širším společenském, přírodním a kulturním prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Činnosti

- Seznamování s netradiční medicínou – využívání bylinek a přírodních produktů
- diskuze a rozhovory co prospívá našemu zdraví: „Zeleň okolo nás“. Pobyt na čerstvém vzduchu, život ve městě či na vesnici....
- co je zdravý životní styl - strava, pohyb
- význam hygieny a čistoty pro zdraví – co je očkování
-

Možná rizika

- nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně
- špatný příklad dospělých

6.integrovaný blok

Únor – „Sluníčko potkalo sněhovou vločku“

Charakteristika: Pozorování změn v přírodě, v zimním období, jak příroda odpočívá. Co se děje za polárním kruhem. Využívání příznivých sněhových podmínek ke hrám se sněhem i na sněhu, pokusy s ledem. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti dětí. Seznámení s pohádkou, kniha, spisovatel, ilustrátor, pohádkové postavy a jejich vlastnosti.

Časový rozsah: únor

Tématické části:

- **30. - 3. února: Sněhová vločka** (kde se bere sníh, pokusy, tvoření)
- **6. - 10. února: Za polárním kruhem** (zvířata a život v zimě)
- **13. - 17. února: Sportem ku zdraví** (zimní sporty, kde je můžeme využít)
- **20 – 3. března: Od pohádky klíček mám** (pohádky, charak.vlastnosti postav, kladné i záporné) 2x



Dítě a jeho tělo

Sledované cíle

<ul style="list-style-type: none"> - Uvědomění si vlastního těla - osvojení si poznatků o jeho zdraví - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládat dechové svalstvo - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru - sladit pohyb se zpěvem - zvládat jemnou i hrubou motoriku - zvládnout se pohybovat ve skupině dětí, na sněhu, ledu - ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s tužkami, nůžkami - zvládnout sebeobsluhu, oblékat se, svlékat se - uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
Činnosti a příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - procvičovat chůzi za vedoucím dítětem se změnami směru - pohotovost při reakci na signál - procvičovat levou a pravou ruku - práce z plastelínou - konstruktivní činnosti ze stavebnic - práce s nůžkami, vložka - chůze v daném útvaru PH., „Na procházce“... - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, co si zatančíme - procvičovat hmatové vnímání, „Na popelku“ – rozdělit poslepu na hromádky předměty a hračky - omalovánky k tématu, správný úchop tužky - lehký pružný běh, reakce na signál PH., „Meluzína“, „Na dva mrazy“.. - pohybovat se na sněhu – jízda na saních, bobech - vystřihovánka „Sněhuláci“.. - pohybovat se na sněhu – jízda na saních, bobech - vystřihovánka „Sněhuláci“.. - uklízet hračky a pomůcky po ukončení hry a činnosti - vymalovánka na námět zimy - Pl k tématům - zdravotní cviky, posilovací, protahovací, uvolňovací, relaxace - rozvíjet zrakové vnímání zakroužkuj procvičovat chůzi za vedoucím dítětem se změnami směru - koulovaná ve třídě
Možná rizika
<ul style="list-style-type: none"> - denní režim nevyhovující dětským potřebám - absence či nedostatek pohybových aktivit - nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
Dítě a jeho psychika
Sledované cíle
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj jazykových dovedností (vnímání , naslouchání) - rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevovaného..) <p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p>
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - domluvit se slovy gesty , improvizovat - učit se nová slova a aktivně je používat

- utvořit jednoduchý rým
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je důležité dozvídat se nové věci, chápat číselnou řadu, poznat více, méně, stejně
- řešit problémy, úkoly a situace
- uvědomovat si své možnosti i limity – své silné a slabé stránky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- rozhodovat o svých činnostech
- vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

Činnosti a příležitosti

- správná výslovnost a výraznost řeči ozvěnové hry
- číselná řada, hledat, který počet v řadě chybí – popelka třídila hrách
- hry s obrázky a předměty
- vyjadřovat pocity a city, kdo je můj kamarád a proč?
- dokresly usměvavého kamaráda
- pantomima – předved' povolání
- co jsou zdravé potraviny, co obsahuje vitamíny
- pojmenovat a třídít potraviny
- význam vhodného oblékání
- co je to otužování
- hledat rozdíly dvou předmětů – dlouhý- krátký
- práce s pohádkou,, Sněhulák“
- jazykové hříčky – Když je nám zima, děláme BRRRRR....
- Ledové misky – pokusy se sněhem a ledem
- pracovní listy k tématům
- přiřad' správný stín – sportovec
- básničky a říkadla k tématům
- určování hlásky na začátku slova – hry se slovy, vytleskávání
- vyhledávání obrázků zvířat žijících na severním pólu(medvěd, tučňák)
- rozhovory o přírodě

Možná rizika

- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům
- omezený přístup ke knížkám
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- převažující důraz, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- nepřiměřené nároky na dítě

Dítě a ten druhý

Sledované cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem

Očekávané kompetence

- uplatňovat své potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování...
- chovat se obezřetně s neznámými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Činnosti a příležitosti

- posilovat chování v dětské herní skupině „Poznávání rukou“...
- kdo je sportovec, Jakého znáš(Jágr, Hašek, Zátoupek běh).
- vědět o nemocných lidech a lidech na vozíku – proč jezdí na vozíku, můžou také sportovat
- kde si v zimě hrajeme - ohled na starší lidi

- znát své jméno, bydliště a vědět komu smím říct
- spolupracovat s ostatními
- mám rád své kamarády a co znamená přát druhému, rozdělit se s kamarády o všechno, co má rád
- proč se říká „Bez práce nejsou koláče“



Možná rizika

- málo vstřícné postoje dospělých k dítěti, i k sobě navzájem
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti

Dítě a společnost

Sledované cíle

- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije

Očekávané výstupy

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- odmítat společensky nežádoucí chování
- porozumět běžným projevům citových prožitků a nálad druhých
- zvládat základní hudební dovednosti
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných, hudebních, pracovních či dramatických činností

Činnosti a příležitosti

- vystihnout výraz obličeje – radost, úsměv,
- radostný zpěv ve skupinách i sólově
- výtvarné nápady na zimní tematiku, zimní krajina, sněhová vločka
- modelování....
- kresba vodovými barvami nebo zmizíkem a inkoustem „Sněhuláci, Zimní krajina“..
- předčítání z pohádkových knížek
- malování krajiny na tmavý papír, tempery, bílé patety „Zimní příroda“
- zpěv písní „ Sněží, sněží, Bude zima bude mráz,
- seznamovat děti s hudebními nástroji, vlastní hra na hud.nástroj
- dramatizace pohádek
- výtvarné ztvárnění pohádkových postav
- zimní Olympiáda – Paraolympiáda



Možná rizika

- přítomnost nevhodných a nevkusných podnětů
- příliš mnoho nefunkčních pravidel
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte

Dítě a svět

Sledované cíle

- osvojení poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvoření povědomí s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

Očekávané výstupy

- porozumět, že všechno kolem se mění vyvíjí, mění, pohybuje, proměňuje
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat

Činnosti a příležitosti

- diskuze a rozhovory co prospívá našemu zdraví - Pobyť na čerstvém vzduchu, život ve městě či na vesnici....
 - co je zdravý životní styl - strava, pohyb
 - význam hygieny a čistoty pro zdraví – co je očkování
 - pečujeme o své okolí co je sběrný dvůr, jak třídíme odpad doma a v MŠ
 - procházka po obci – všímáme si jaké povolání kolem sebe potkáme – řidič, pošťák..



Možná rizika

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně
- výběr a nabídka témat, které jsou dítěti příliš vzdálená

7. integrovaný blok

Březen – „Sluníčko volá Jaro“

Charakteristika: Probouzení přírody po zimním odpočinku, příroda pro nás připraví řadu pozorování a činností, které s ní souvisí – vycházky do okolí, sledování rašení, pučení, první jarní kytky, živočichové. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele. Probouzení zvířátek, kdo se nám to vrací z teplých krajin. Návštěva doma na dvorku, jaké zvířátka můžeme chovat, kdo jsou to užitková zvířata. Proč se říká „Pes nejlepší přítel člověka“. Znát zvířata okolo sebe a jejich mláďata. Výlet na přehradu, či potok, pozorování rybiček a živočichů žijící u vody.

Časový rozsah: březen

Tématické části:

- **6.- 10. března: Sluníčko se probouzí** (jaro a charakteristické vlastnosti)
- **13. - 17.března: První sněženka** (první jarní kytičky)
- **20. - 24. března: Čáp letí přes moře** (zvířátka ve vodě a na břehu vody)
- **27. - 31. března Zvířátka na dvorku** (užitek zvířat, pes nejlepší přítel člověka)



Dítě a jeho tělo

Sledované cíle

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj koordinace a rozsahu pohybu

Očekávané výstupy

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů – rozlišovat zvuky tóny...
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- pracovní úkony, zacházení s běžnými předměty

- zachovávat správné držení těla
- mít povědomí o významu péče o čistotu
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby – hračky, pomůcky, výtvarný materiál

Činnosti a příležitosti

- seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku
- procvičovat pohotovost, výběh z kruhu PH, „Na budulínka“...
- protahovat jednotlivé svalové oblasti motivace, „Květina roste“...
- samostatnost při vystřihování, skládanka „Čáp“...
- pohybové improvizace na melodie písniček „Vrby se nám zelenají“..
- zvládnout běh se změnami směru, chůze motivovaná jarem
- zdravotní cviky s náčiním
- pracovní dovednosti – výroba sluníčka
- omalovánka- jarní tematika
- grafomotorické cvičení
- upevňovat správný úchop tužky
- napodobování pohybem zvířátka – pantomima
- sluchové vnímání – rozeznat zvuky zvířat
- běh s vyhýbáním, „PH. Zajíčci“....
- reakce na signál orientace barev, „Čáp ztratil čepičku“

Možná rizika

- nedostatečné připravené prostředí
- omezování při pohybových činnostech

Dítě a jeho psychika

Sledované cíle

- rozvoj jazykových dovedností - porozumění, mluvní projev
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat



Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- porozumět slyšenému - zachytit myšlenku, sledovat děj
- učit se nová slova a aktivně je používat

- sluchově rozlišovat slabiky
- utvořit jednoduchý rým
- poznat některá písmena či číslice
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- chápat prostorové pojmy
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- naučit se z paměti krátké texty
- ve známých a opakujičích se situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city
- uvědomovat si své možnosti – silné a slabé stránky
- zorganizovat hru
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Činnosti a příležitosti

- jarní říkanky a básničky
- počítání květin 1 – 6
- pexeso květiny
- výzdoba třídy a prostředí MŠ jarní tematikou
- hry se slovy, „Tichá pošta“..
- rozhovory, „Jak přichází jaro“ ...
- určování více – méně- stejně
- prostorové pojmy před, za, vedle
- upevňovat základní barevnou paletu barev, ale i jejich odstínů
- vytleskávání názvy zvířátek, určování počet slabik
- naučit se krátké říkanky, básničky o zvířátkách
- práce s pohádkou, „První sněženka“
- hádanky k tématům
- rozvíjet slovní zásobu, „Z nebe slunce vidí svět, pověz ...
- určovat dlouhá- krátká
- objevujeme život u vody
- poznávat život volně žijících zvířátek, ale i ostatních žijících zvířat
- třídění obrázků podle toho kde žijí, čím se živí,

Možná rizika

- vytváření komunikativních zábran necitlivé donucování dítěte
- nedostatečná pozornost k rozvoji předcházejících čtení a psaní
- omezený prostor pro vyjádření
- málo vlídné, nevstřícné a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění

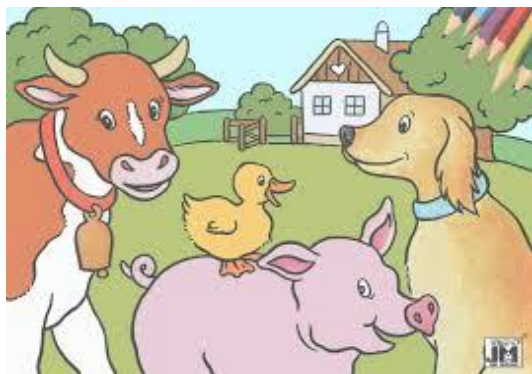
Dítě a ten druhý

Sledované cíle

- vytváření prosociálních postojů - citlivosti, tolerance, respektu
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané kompetence

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracovat s ostatními



- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

Činnosti a příležitosti

- hrát hry podle pravidel – společenské hry u stolečku
- kdo se stará o květiny v přírodě, na zahrádce, doma. Květina přináší radost.
- udělat radost druhému i sobě – dávat si navzájem malé dárky
- učit se vzájemně respektovat, pomáhat si navzájem
- diskuze a rozhovory: Kdo se stará o zvířátka a proč?...
- co zvířátka neumí a čím se liší člověk od zvířátka

Možná rizika

- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky - citovými prostředky, chválením bez opodstatnění
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým

Dítě a společnost

Sledované cíle

- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
-

Očekávané výstupy

- pochopit , že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí - tvořením, konstruováním, estetickými činnostmi
- chovat se zdvořile
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných, pracovních technik a dovedností

Činnosti a příležitosti

- malování zátiší „ Kytice ve váze“...
- předčítání o jaru z knih, časopisů
- nácvik jednoduchých jarních říkadel
- seznamovat děti s lidovými říkadly a zvyky
- malování na téma „ Jaro“...
- zpěv písní doprovázený na dětské hudební nástroje „ Sluníčko, sluníčko“...
- připravit si pásmo jarních písniček
- malování „zlatého deště nebo kočiček“...
- dramatizace pohádek
- vystihnout zvířecí figuru - kreslení zvířátek
- modelování zvířátek - které zvířátko mám rád

<ul style="list-style-type: none"> - zpěv písní doprovázené hrou na hud.nástroje: „Když jsem husy pásala“.... - poslech pohádek„Povídání o pejskovi a kočičce“... - písničky „Kočka leze dírou, Já mám koně“...využít hru na tělo či orf. nástroje
Možná rizika
<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek estetických podnětů - ironizování a znevažování úsilí dítěte
Dítě a svět
Sledované cíle
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat běžné požadavky a činnosti kladené na dítě - mít povědomí o kulturním prostředí - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
Činnosti a příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - objevovat podmínky pro růst rostlin – setí obilí a řeřichy do kelímků - seznamovat děti s jarními květinami – sněženka, narcis, fialka - vycházky do okolí – co můžeme vidět trávě - prohlížení knih encyklopedií - učit se rozlišovat reálná nebezpečí v životě - porovnávat a hledat barvy v přírodě - pozorovat probouzející se jarní život - zaznamenávání údajů o růstu rostlin či pupenů - vědět proč je jsou pro nás zvířata důležitá - třídění zvířat - pozorovat vývoj zvířátek, co potřebují, jak se o ně staráme
Možná rizika
<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti - jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností

8.integrovaný blok

Duben, „Sluníčko slaví Velikonoce“

Charakteristika: Oslava Velikonočních svátků – dodržování tradic, malování kraslic, velikonoční dílničky pro rodiče. Den země, učit se mít přírodu rád, neznečišťujeme prostředí, chráníme naši zem. Pálení čarodějnic, tradice, příprava na čarodějnické putování.



Časový rozsah: duben

Tématické části:

- **3. - 14. dubna: Hody, hody, doprovody** (tradice a zvyky Velikonoc) 2x
- **17. - 21. dubna: Země není popelnice** (jak předcházet znečištění prostředí)
- **24. - 28. dubna: Čarodějnice Klotylda** (zvyky a tradice, Pálení čarodějnic)

Dítě a jeho tělo

Sledované cíle

- uvědomění si vlastní těla
- ovládnutí pohybového aparátu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky

Očekávané výstupy

- zvládnutí základní pohybové dovednosti - zvládnutí překážky, různé náčiní
- ovládnutí dechové svalstvy, sladit pohyb se zpěvem
- zvládnutí jemnou motoriku - zacházení s předměty denní potřeby, nůžky, štětec, tužka
- zvládnutí jednoduché pracovní úkony
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Činnosti a příležitosti

- přeskakovat plynule přes překážky
- chůze a běh s překračováním
- pantomimické hry – napodobit zvířátka
- střihání, pečlivost, důslednost – stojánek se zvířátky
- zvířátka z roliček od toaletního papíru.
- omalovánka, pečlivost při malování
- skládání pejska a kočičky
- procvičovat chůzi vzad, orientovat se v prostoru motivace „Ráček“...
- zvedat nohy při chůzi, rukama napodobovat zobák motivace „Čáp“...
- běh s vyhýbáním, hry s různými obměnami dle tématu
- střihání podle předkresleného vzoru – velikonoční slepička na zavěšení
- zdobení velikonočních kraslic různými technikami
- ozdoba do květináče na špejli
- rozvoj jemné motoriky
- sluchové vnímání – rozeznat zvuky zvířat
- Pl s tematikou čarodějnic na rozvoj jemné motoriky
- Pl k tématu Den Země – přiřadit, spojených
- práce s plastelínou – modelování
- společné práce tvoření Den Země



- procvičovat konstruktivní sestrojování Lego, kostky

Možná rizika

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech
- uplatňování nevhodných cviků a činností

Dítě a jeho psychika

Sledované cíle

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu
- vytváření pozitivního vztahu k činnostem a učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- vést rozhovor – naslouchat druhým
- naučit se z paměti krátké texty – říkanky, básničky, písničky
- chápat slovní vtip a humor
- sledovat očima zleva - doprava
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat matematické pojmy
- nalézat nová řešení
- odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- zachytit a vyjádřit své prožitky – výtvarně, slovně, hudebně

Činnosti a příležitosti

- vytleskávání slov, určování počet slabik, rozdělování slabik a hry s nimi
- naučit se krátké říkanky, básničky o zvířátkách
- určovat dlouhá- krátká slova
- posloupnost od nejmenšího po největší, stejné..
- třídění zvířátek dle pohybu
- literární Dílo, „ O kohoutkovi a slepičce“...
- určování hlásky na začátku slova
- prostorové představy a pojmy před, za, vedle..
- cvičit poznávání barev základních, ale i doplňkových
- seznamování se s tradicemi velikonoce
- rozhovory „Jak připravíme radostné velikonoce“...
- nácvik a přednes velikonočních říkadél „Já sem malý koledníček“....
- Den Země – třídění materiálů, odpadků
- různorodý povrch naší planety – poušť, moře, oceán, hory, práce s knihou, encyklopedií
- Čarodějnice – skládání obrázků vím co k ní patří,
- Pl.- Orientovat se v labyrintu



Možná rizika

- omezený přístup ke knížkám
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházející čtení a psaní
- málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- málo vlídné a nevstřícné prostředí
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost

Dítě a ten druhý

Sledované cíle

- osvojení si elementárních poznatků, dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané kompetence

- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- sledovat se zájmem představení a hodnotit svoje zážitky
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními

Činnosti a příležitosti

- chráníme bezpečí své i druhých – kam nemůžeme chodit sami, jak může být řeka, potok, přehrada nebezpečná.
- co je to ohleduplnost rozhovory, „Jak doma pomáháme připravit oslavy Velikonočních svátků“...
- chráníme a staráme se o naši přírodu

Možná rizika

- nedostatek pozitivních příkladů
- nedůstojné jednání, zesměšňování či ponižování

Dítě a společnost

Sledované cíle

- seznamování se světem lidí, kultury
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu

Očekávané výstupy

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, pomocí výtvarných činností
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností

Činnosti a příležitosti
<p>popletené pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočítadla - vyhledávat slova, která se rýmují - seznamovat děti s hádankami - poslech pohádky a její dramatizace - ...Velikonoční vajíčko – barvy – voskovky - Velikonoční tvoření – netradiční techniky, kašírování - Velikonoční koledy, „Kokodák, slepička“.... - pálení čarodějnic – lidové zvyky a tradice – rozhovory, ilustrace - výroba „Čarodějnice Kloutyldy“ + různé techniky při tvorbě - píseň, „Pět Ježibab - Den Země - “ - Velikonoční písně a říkadla
Možná rizika
<ul style="list-style-type: none"> - přítomnost nevhodných a nevkusných podnětů - nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proto pravidlům
Dítě a svět
Sledované cíle
<ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o rozmanitosti, vývoji, nestálých proměnách přírodního prostředí - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - mít povědomí o širším přírodním prostředí a jeho dění v rozsahu praktických ukázek v okolí dítěte - pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí – starat se o živé tvory - vnímat, že svět má svůj řád, nekonečně pestrý a různorodý - mít povědomí o významu životního prostředí
Činnosti a příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - jaký význam má pro nás voda, les - procházka po lese nám přináší radost, dýcháme čerstvý vzduch - využívání encyklopedií pro vzdělávání - než půjdeme do lesa – uvědomovat si ochranu před hmyzem, komárem, klišťetem - Den země - Proč se dodržují tradice?
Možná rizika
<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky - výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte vzdálená - převaha zprostředkování poznávání světa obraz, film



9. integrovaný blok.

Květen - „Sluníčko a jeho rodina“

Charakteristika: Oslava svátku matek přinese mnoho zážitků, výroba přáníček, dárků pro maminku. Maminka, tatínek, kdo se mnou doma bydlí, ale mám ještě jiné příbuzné koho? Vím kde rodiče pracují? Jaké znám povolání? Rodina je důležitá. Všimnout si krásy když všechno kvete, rozkvétají ovocné stromy. Pozorování života v trávě – včelky broučci, mravenci, berušky... využití lupy. Známe zvířata z Afriky, kde je můžeme vidět ZOO,.

Časový rozsah: květen

Tematické části:

- **1. - 5. květena: Moje rodina** (pásmo pro maminky, kdo je má rodina)
- **8. - 12. květena: Hádej čím budu** (jaké známe povolání, čím bych chtěl být)
- **15. - 19. květena: Včelka Mája** (hmyz a vše jiné co žije v trávě)
- **20. - 26. květena: Jedeme do Afriky** (poznáváme zvířata volně žijící v Africe)



Dítě a jeho tělo

Sledované cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj fyzické zdatnosti

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka při práci s barvami, nůžkami...
- rozlišovat co prospívá zdraví a co ne
- zvládat jemnou motoriku

Činnosti a příležitosti

- zdokonalovat stabilitu a rovnováhu – stoj jednož střídavě na obou nohou
- vytrhávání a mačkání papíru
- jemná motorika PL
- omalovánka dle předlohy
- stříhání a udržování pořádku okolo sebe
- zvyšování nároků na cvičení – kolébka, kotoul
- vykreslit pečlivě obrázek – „Můj kamarád“..
- přáníčko pro maminku
- PL k tématům – správný úchop tužky, pastelky
- malování postava – Já a moje maminka
- navlékání větších i menších korálek
- výroba a tvoření dárku pro maminku
- pochod na delší vzdálenost – podle věku dětí
- skládání zvířátek z barevného papíru
- konstruktivní hry – Čím budu – zedník, stavitel...
-

Možná rizika

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
- neznalost zdravotních problémů a zdravotního stavu

Dítě a jeho psychika

Sledované cíle

- rozvoj jazykových dovedností produktivních – výslovnosti, mluveného projevu, vyjadřování
- rozvoj paměti a pozornosti
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci - abeceda, čísla
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony
- učit se nová slova a aktivně je používat
- naučit se z paměti krátké texty
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat některá číselnice a písmena
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, pracovní, hudbou



Činnosti a příležitosti

- poznávat hlásku na začátku slova
- vytleskávání slov
- otázky a odpovědi - Co kdo dělá?
- Vyprávění dětí na téma Čím budu až budu velký
- objevovat materiály, ze kterých jsou věci a předměty vyrobeny
- vědět kde pracují rodiče
- orientovat se v číselné řadě 1-10
- vědět co děláme ráno- poledne-večer
- usměrňovat sílu hlasu „Síla hlasu – tichá mluva“...
- hledat slova, která zní stejně synonyma
- co děláme celý rok?
- Rozhovory o rodičích – co dělají doma, jak jim pomáháme
- při námětových hrách vyjádřit prosbu, přání, žádost
- přednes básniček o mamince
- procvičovat hybnost jazyka
- práce s pohádkou, „Moje maminka, Povolání podle zvolého dle p.uč.“
- procvičit přídavná jména - Jaká je maminka?
- orientace v labyrintu „ Najdi cestu k mamince“.
- upevňujeme citové vztahy k rodině - mám sourozence
- třídění a rozeznávání geom.tvarů

Možná rizika

- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte
- slabá motivace

- zahlcování podněty a informacemi, bez rozvíjení schopnosti s nimi pracovat
- nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich

Dítě a ten druhý

Sledované cíle

- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané kompetence

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě, ohleduplně



Činnosti a příležitosti

- co znamená když je člověk pracovitý
- vážit si výsledků a práce – co umí maminka tatínek
- jací jsme vlastnosti člověka
- dohodnout se mezi sebou tvořivé hry na obchod, na kadeřnictví na domácnost
- používáme zdvořilé oslovení jak se vítáme, loučíme, požádáme...
- rozhovory o rodině
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný – jinak vypadá, jinak se chová...
- jak se chováme při návštěvě Zoo
- zvířatům se neubližuje, proč je některých druhů málo...

Možná rizika

- málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem

Dítě a společnost

Sledované cíle

- poznávání pravidel společenského soužití
- seznamování se světem lidí a prostředí v němž žije a které ho obklopuje

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat je pomocí výtvarných, hudebních

<p>pracovních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
Činnosti a příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - volné modelování na téma - povolání - zpěv písní „ Kalamajka“ , Dělání“ - zpěv s doprovodem hud. Nástrojů, „Čáry,máry“,Ráno vstává maminka má“ - nácvik písniček, básniček, říkadelk tématům - pásmo ke dni matek - výtvarně vyjádřit co dělám celý den, profesi - zachytit detaily Mojí rodiny či maminky na výkres - dotvářet svou představivost, fantazii – malujeme kamínek - opakování dětských říkadel, která nás učila maminka, „Táto,mámo v komoře je myš...“ - básnička „O mamince“... - dárky pro maminku - dramtizace příběhu o Zírátkách ze Zoo - interaktivní tabule- úkoly k tématu
<ul style="list-style-type: none"> - organizování školního výletu
Možná rizika
<ul style="list-style-type: none"> - přítomnost nevhodných a nevkusných podnětů - ironizování a znevýhodňování některých dětí
Dítě a svět
Sledované cíle
<ul style="list-style-type: none"> - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - mít povědomí o širším společenském, přírodním a technickém prostředí - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé – všechno kolem se mění a vyvíjí - zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené - chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
Činnosti a příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - poznávat věci, které člověku slouží při práci - zacházení s předměty různých materiálů – co je ostré, pevné, křehké - pořekadlo, „Bez práce nejsou koláče“ ... - sounáležitost se světem a ostatním k čemu nám slouží hodiny, kalendář - poznávat a vnímat typické znaky letního počasí - proč a jak pomáháme v domácnosti, co je povinnost dětí a co dospělých - možnosti mimořádných situací při bouřce, průtrži mračen – chování se v těchto situacích
Možná rizika
<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně - nedostatečné a nepřiměřené informace
10. integrovaný blok

Červen - „Sluníčko se těší na prázdniny“

Charakteristika: Seznamování dětí s dopravní výchovou. Znat všechny dopravní prostředky, se kterými se můžeme potkat. Děti se každodenně účastní provozu na silnici, proto je důležité učit je základním prvkům bezpečné účasti v silničním provozu. Osłavy svátku dne dětí, soutěživé hry, hledání pokladu. Rozloučení se školáky, „Pasování školáků, zahrada MŠ. Těšení se na nadcházející prázdniny. Kam pojedu na dovolenou...

Časový rozsah: červen

Tématické části:

- **29. - 2. června: Děti celého světa** (slavíme svátek dětí, všechny děti na celém světě)
- **5. - 9. června: Dopravní prostředky** (jaké známe dopravní prostředky,)
- **12. - 16. června: Pozor svítí červená** (jak se chováme při silničním provozu..)
- **19.- 30. června: Hurá, hurá léto nás volá** (loučení se školáky, odjíždíme na prázdniny)



Dítě a jeho tělo

Sledované cíle

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí – skupině dětí, ve vodě, v písku
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – zacházet s pomůckami, náčiním, různým materiálem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví

Činnosti a příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - procvičovat běh k určenému cíli, PH: „Na barevné domečky“... - běh s vyhýbáním reagovat na barevné signály PH, „Na auta“... - rozlišovat hmatem předměty - omalovánka - bezpečné přecházení vozovky - vystřihování a malování dopravních značek na špejli - rozvoj jemné motoriky PL k tématům, - procvičovat krouživý pohyb, uvolnění ruky v zápěstí - vystřihovánka, omalovánka - Děti celého světa mají svátek - modelování s plastelínou dopravní prostředky - modelování „Sluníčko“ - zdravotní cviky posilovací, protahovací, uvolňovací - taneční krok poskoky „Červený šátečku“... - procvičovat hmat „Veselý pytlík“... - prstové cvičení- procvičit prsty a části ruky - rozlišovací schopnosti „Hledej rozdíly“...
Možná rizika
<ul style="list-style-type: none"> - nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí - nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, náradím
Dítě a jeho psychika
Sledované cíle
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vyjadřování, rozvoj, kultivovaného projevu - přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně – logickému - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city prožívat - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - domluvit se slovy i gesty, improvizovat - správně vyslovovat - porozumět slyšenému - poznat většinu toho čím je obklopeno - chápat prostorové pojmy - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, - přijímat pozitivní ocenění a svůj případný neúspěch - nácvik pásma – konec školního roku
Činnosti a příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory - Čím cestujeme, Jakým dopravním prostředkem bychom se chtěli svézt? - určování dopravních prostředků podle místa pohybu - určování hlásky na začátku slova - zorganizovat hru - hry na ozvěny - upevňování nádechu a výdechu - těšit se z hezkých a příjemných zážitků - řadit postavičky podle velikostí, určování první, druhý - vytleskávání slov a určování počet slabik - hra „Hrajeme si na vláček“...vagonky vezou barvičky, čísla, geom. Tvary. - říkanky, básničky o dopravních prostředcích „Mašinka“, „Eskymák“... - hledat cestu k určenému cíli - PL „Cesta k vlaku“...

- řadové číslovky – první, druhý, třetí
- co je jízdní řád, jaké informace jsou na nádražích, letištích
- chápat jednání postav dětských hrdinů
- práce s pohádkou, O smutném semaforu“
-

Možná rizika

- vytváření komunikativních zábran – necitlivé donucování dítěte k hovoru
- chudá a nevístivá motivace
- málo příležitostí a prostoru k experimentaci samotnému řešení poznávacích situací
- nepřiměřené nároky na dítě
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění

Dítě a ten druhý

Sledované cíle

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v MŠ, v dětské herní skupině
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané kompetence

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí druhého dítěte
- práce a hry ve skupinách
- chápat rovnost všech lidí i bez rozdílu barvy pleti, ale i handicapované



Činnosti a příležitosti

- diskuze a rozhovory - Co všechno musí umět řidič, účastník silničního provozu?
- Kudy se jezdí na kole a potřebné vybavení cyklisty
- co má na starosti dopravní policista,
- zařídit návštěvu policisty do MŠ
- pozorování dopravy a silničního provozu při vycházce, nebo při návštěvě města, jak se přechází přes přechod, když máme semafor
- slavnostní rozloučení se školáky
- Těšíme se na prázdniny – rozhovory a možnými nebezpečími a jak se vdaných situacích zachovat

Možná rizika

- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování

Dítě a společnost
Sledované cíle
<ul style="list-style-type: none"> - vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - rozvoj společenského vkusu
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami či hračkami - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik - vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
Činnosti a příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat kresbou dopravní situaci - auta, vlak, křižovatka.. - společné a skupinové tvoření - zpěv písní doprovázené pohybem „Jede, jede, mašinka“ ... - předčítání o dopravních prostředcích - výtvarně ztvárnit přání - Kam bych chtěl na dovolenou, prázdniny? - moje maminka výtvarně ztvárnit obličej její maminky – detaily - cestujeme ve vlaku – umět pozdravit, vyřešit jednoduchý problém, poprosit, poděkovat - sluchové cvičení - zvuky dopravních prostředků - vystoupení na rozloučení se školním rokem - malujeme na kamínek
Možná rizika
<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek estetických příležitostí - zvýhodňování a znevýhodňování některých pravidel
Dítě a svět
Sledované cíle
<ul style="list-style-type: none"> - vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém žije - vytváření povědomí o širším přírodním prostředí - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si elementární prostředky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, či zajímavé - vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pestrý - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Činnosti a příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - diskuze a rozhovory - Škodí dopravní prostředky životnímu prostředí a čím? - rozdíl jakými dopravními prostředky se jezdí na vesnici a ve velkých městech - co jsou přechody pro chodce a na jakou barvu přecházíme - bezpečný pohyb po chodníku - experimentování s vodou a pískem na školní zahradě - kde budu trávit prázdniny, jedeme na dovolenou - poznávat a vnímat typické znaky letního období - oslava dne dětí – soutěživé a hravé dopoledne

- proč a jak musíme pomáhat doma v rodině. Jaké povinnosti mají rodiče a jaké já.
- jakou moc má úsměv? Proč je důležité mít hezký vztah k lidem.



Možná rizika

- nedostatečné a nepřiměřené informace
- nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

Použitá literatura:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Konkretizované očekávané výstupy RVP PV

Barevné kamínky:

Kdo všechno přišel do školy	Sklízíme plody podzimu	Když padá listí
Těšíme se na Ježíška		
Objevuje svět kolem nás	Jak se rodí Jaro	
Moje zvířátko – Kde má domov	Když všechno kvete	
Co už umím		

Jaro,léto podzim, zima - Kateřina Konvalinová

Ve školce je bezva – Ladislava Horová

