

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracovaný dle RVP PV

„Kruček po krůčku do světa kráčím“



Platný od 1.září 2021.

**Motto: „Tajemství úspěchu v životě není dělat,
co se nám líbí, ale najít zalíbení v tom, co děláme.“**

/ T. A. Edison /

Obsah:

1 Identifikační údaje o mateřské škole

2 Obecná charakteristika školy

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné vybavení

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4. Organizace vzdělávání

3.5. Řízení mateřské školy

3.6. Personální a pedagogické zajištění

3.7. Spolu účast rodičů

3.8. Spolupráce s jinými subjekty

3.9. Spolupráce se základní školou

3.10. Spolupráce se zřizovatelem

4 Organizace vzdělávání

4.1. Vnitřní uspořádání školy a tříd

4.2. Organizace vzdělávání na třídách

4.3. Doplnková činnost

4.4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

4.5. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4.6. Děti s odkladem školní docházky

4.7. Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

4.8. Distanční výuka v Mš

4.9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Filosofie naší mateřské školy

5.2. Dlouhodobý vzdělávací cíl a jeho záměr

5.3. Metody a formy vzdělávací práce

5.4. Naše priority při práci s dětmi, hlavní principy, metody a formy práce

6 Vzdělávací obsah

7 Evaluační systém

1. Identifikační údaje o Mateřské škole

Název: Základní škola a mateřská škola Osvětimany
Osvětimany č. 282, okr. Uherské Hradiště
IČ: 4695699
e-mail: zsosvetimany@uhedu.cz

Vedoucí učitelka MŠ: Kateřina Líčeníková
Tel: 573 902 201

Kapacita Mateřské školy: 39 dětí

Zřizovatel: Městys Osvětimany
Osvětimany č. 350

Starosta městyse: Aleš Pfeffer
Tel: 572 594 110
e-mail: starosta@osvetimany.cz

Ředitel ZŠ a MŠ Osvětimany: Mgr. Petr Orlický
Tel: 573 902 202

Personální obsazení Mš:

vedoucí učitelka: Kateřina Líčeníková

učitelka : Marie Kučeříková

učitelka + asis.pedagoga: Lic.Veronika Ondříšová

učitelka + .asis. Pedagoga: Bc.Monika Šmukařová

Vedoucí šk.jidelny: Ivana Vajčnerová

kuchařka: Jana Hrabcová

Ludmila Mařáková

Povozní pracovnice: Ludmila Náplavová

V Osvětimanech 1.září 2021
ková

Kateřina Líčení-
vedoucí učitelka MŠ

2. Obecná charakteristika školy

Velikost školy

Prostory Mateřské školy jsou součástí budovy Základní školy se samostatným vchodem ze školní zahrady (dále jen MŠ a ZŠ). Všechny prostory jsou dostatečně velké, prosvětlené a větratelné, odpovídající stávající kapacitě.

Charakter budovy, okolí školy

Budova se nachází v klidové části na okraji vesnice obklopená vzrostlou zelení, která je jak ve školní zahradě, tak i v zahradě MŠ. Je postavena ve stylu architektury padesátých let a v současné době vyžaduje postupnou rekonstrukci. V roce 2009 proběhla výměna oken a zateplení venkovní fasády, čímž se zlepšily tepelné i světelné podmínky.

Před školou je nově zbudovaná zahrada s dostatečně velkou travnatou plochou s herními prvky, pískovištěm a ohništěm. Zpevněné části zahrady jsou využívány k dopravní výchově. Celý tento areál je oplocen a skýtá možnosti ke společným akcím s rodiči i veřejností.

Okolní příroda a les poskytují možnosti pěkných vycházek.

3. Podmínky vzdělávání

3. 1 Věcné podmínky

MŠ a ZŠ je příspěvková organizace, jejíž provoz je hrazen zřizovatelem, rodiče hradí příspěvky dle vyhlášky MŠMT č. 14/2005 Sb.

MŠ má dostatečně velké prostory pro vzdělávání, výchovu i odpočinkové činnosti dětí. Děti využívají hernu vybavenou hračkami, vzdělávacími pomůckami, didaktickým materiálem či pohybové i herní aktivity, audiovizuální technikou a knihovnou s dětskou literaturou. Na hernu navazuje třída s vyčleněnými hracími kouty, která také plní i funkci jídelny a je zde nový sedací nábytek. V únoru 2012 došlo k dalším změnám ve vybavení MŠ nábytkem. Ve třídě je nová dětská variabilní sestava nábytku, šatna je nově vybavena samostatnými úložnými skříňkami. V prostorách šatny jsou informační a prezentační panely. Šatna je společná pro obě třídy a průchozí do umývárny s WC, tento hygienický prostor je společný pro obě třídy. Stávající sociální zařízení bylo v roce 2011 kompletně rekonstruováno, splňuje hygienické i estetické normy. V herně byl položen nový koberec a proběhla výměna podlahové krytiny z PVC v jídelně a na chodbách. Součástí mateřské školy je malá kuchyňka, které slouží jako zázemí pro zaměstnance. Prostory mateřské školy navazují přímým průchodem na prostory ZŠ, což je výhodou při využívání školní tělocvičny k sportovním i kulturním aktivitám. Umožňuje také odvádění dětí z MŠ do kroužků organizovaných v prostorách ZŠ. Orientace v prostorách ZŠ usnadňuje dětem adaptaci při nástupu do první třídy.

V roce 2017 byla pořízena do MŠ interaktivní tabule, která se využívá při výchovně vzdělávacím procesu dětí. Proběhla rekonstrukce lehárny, která od září 2017 bude sloužit jako nová třída pro děti. Ve třídě bylo položeno nové PVC, vymalováno, zakoupen nový nábytek a koberec, aby vše vyhovovalo moderním, estetickým a hlavně bezpečnostním podmínkám dětí. Rok 2019 nám přinesl velkou rekonstrukci, byly zdemontovány stávající prosklené příčky, které byly nově nahrazeny a postaveny ze sádrokartonových panelů, proběhla modernizace elektrotechniky, třída se vymalovala, uspořádal se nový nábytek. V roce 2021 byl nově položen koberec ve velké třídě.

Záměr: Podle možností doplňovat nábytek, hračky a pomůcky.

3. 2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, připravená ve školní kuchyni ZŠ těsně sousedící s MŠ. Strava je vydávána dětem jednotlivě v prostorách třídy MŠ.

Jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin, je pestrý a podle zásad zdravé výživy. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, ale jsou vedeny k tomu, aby všechny přidkládané potraviny ochutnaly a aby jídlem neplývaly. Děti se samostatně obsluhují, chystají prostírání, používají příbor. Při přípravě stravy jsou respektovány případné zdravotní požadavky dětí. Učíme děti základům stolování a stravování.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. V rámci pobytu venku využíváme přilehlou zahradu a hřiště, ale i vycházek do blízkého okolí. Poskytujeme dětem prostor a příležitost k spontánnímu pohybu i pohybovým hrám. Organizaci přizpůsobujeme okamžitému počasí a kvalitě ovzduší. V případě příznivého počasí chodí děti ven i v odpoledních hodinách. Děti mají možnost volného pohybu v průběhu celého dne nejen na zahradě, ale i v interiéru.

Pravidelně zařazujeme pohybová cvičení, hry, tanec volný pohyb. Využíváme školní tělocvičnu. Navštěvujeme plavecký bazén a organizujeme pro děti výlety a různé sportovní akce.

Respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku po krátkém odpočinku využívají klidných her a berou ohled na spící děti. Každodenně před odpočinkem, dětem čteme pohádky nebo četbu na pokračování.

Záměr: Vést děti ke zdravému životnímu stylu.

3. 3 Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola je – dvoutrídní s kapacitou 39 dětí, proto se snažíme vytvořit domácí prostředí, aby se zde všichni cítili dobře a spokojeně. Naším cílem je uspokojovat potřeby dětí, aby jejich vzdělávání probíhalo v klidu a pohodě. Nenásilnou formou pomáháme dětem ve vytváření vzájemných vztahů. Vedeme je k vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Pozorujeme děti při vzájemném vystupování, abychom předešli sociálně patologickým jevům např. šikaně. Pomocí pohádek a příběhů ukazujeme na správné modely chování. My dospělí se snažíme jít dětem ve vzájemných vztazích příkladem.

Život ve společnosti i v mateřské škole vyžaduje dodržování řádu a pravidel vzájemného soužití. Na začátku školního roku si s dětmi vytváříme třídní pravidla a pomocí obrázků se k jejich dodržování celý rok vracíme. Vedeme děti k dodržování těchto pravidel. Vysvětlujeme jejich význam a seznamujeme s nimi i rodiče, aby naše výchovné působení bylo jednotné.

Velký přínos pro děti i pedagogy vidíme v ranním kruhu, případně elipse, kterým každý den začíná společná činnost. Zde si sdělujeme své zážitky, radosti, starosti, probíraná témata. Učíme se vzájemně naslouchat jeden druhému.

Dětem, které přichází do kolektivu MŠ nově, pomáháme s adaptací na nové prostředí. Rodiče těchto dětí zveme na informativní schůzky, aby ještě před vstupem jejich dítěte do MŠ měli základní informace o provozu MŠ a mohli se předem připravit. Naším záměrem je, aby přechod dítěte z rodiny do MŠ byl klidný a co nejvíce pohodový, aby děti nebyly zbytečně novou situací stresovány. S rodiči komunikujeme prostřednictvím nástěnky a preferujeme také elektronickou komunikaci.

Předškoláky, kteří budou MŠ opouštět a přecházet do základní školy, seznamujeme se školním prostředím, aby jejich přechod do základní školy vzdělávání byl pozvolný, klidný, bez zbytečných emocí.

Záměr: Zařazovat prosociální činnosti a hry, které vedou ke kladnému navazování vztahů dětí ve třídě.

3.4 Organizace vzdělání

Mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 39 dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti z Městysu Osvětimany, v případě zájmu i z okolních vesnic. Podmínky přijímání jsou formulovány v kritériích pro přijetí dětí do MŠ, která jsou stanovena na základě platné legislativy a směrnice ředitele Základní školy a mateřské školy. Zápis do MŠ je uskutečňován jednou ročně. Informace o jeho konání je prezentována na školní vývěsce, vyhlášením v místním rozhlase a na www stránkách školy.

Třída je tvořena smíšeným kolektivem dětí ve věku 2,5 až 6 let, v případě odkladu povinné školní docházky jsou i děti starší. Věkově jsou více zastoupeny mladší děti, což klade zvýšené nároky na organizaci veškerých činností. Větší část tvoří děti zaměstnaných rodičů.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ

Jsou přijímány děti:

- v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky
- dle věku (rozhoduje datum narození)
- s trvalým bydlištěm v obci Osvětimany
- které mají v MŠ již sourozence

Od data nástupu dítěte do MŠ běží tříměsíční zkušební lhůta, během které může být z důvodu nezvládnutí podmínek pro předškolní vzdělávání v kolektivu MŠ dítě vráceno do domácí péče.

3.5 Řízení mateřské školy

Vedoucí učitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Všichni se podílejí na dění v MŠ. Názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána. Vedoucí učitelka vypracovává ve spolupráci s ostatními učitelkami ŠVP, který vychází z analýzy současného stavu a evaluačních nástrojů. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazovány krátké operativní porady cca 1x v týdnu. Pedagogické a provozní porady jsou jednou za 3 měsíce. Kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřeny na všechny oblasti provozu i výchovně vzdělávací práce. Výsledky těchto činností jsou jedním z ukazatelů při plánování pedagogické práce a dalšího provozu MŠ.

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování druhých a vytvoření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Vedoucí učitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Všichni se podílejí na dění v MŠ. Názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána.

Záměr: Vyhodnocovat práci všech zaměstnanců a vytvářet pozitivní prostředí a prostor pro spoluúčast všech zaměstnanců.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V MŠ jsou 4 kvalifikované učitelky tři na plný úvazek a jedna na 0,8 úvazku. Všechny splňují požadovanou kvalifikaci. O čistotu, pořádek a pomoc učitelkám se stará 1 provozní pracovnice. Stravu připravují 3 kuchařky školní jídelny. Všichni pedagogové se sebevzdělávají, využívají přitom nabídek různých vzdělávacích institucí. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a podpořena. Práce týmu pedagogů se opírá o pedagogické zásady. Pedagogové plánují a provádějí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi. Snaží se na děti působit pozitivně tak, aby byl podněcován jejich harmonický rozvoj. Chovají se empaticky, realizují skupinové i individuální vzdělávání. Rozvíjí schopnosti, dovednosti, poznatky a postoje dětí. Provádějí evaluační činnost, kontrolují výsledky své práce, a také individuální pokroky dětí. Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, která jsou ve MŠ stanovena. Nenásilnou komunikací s dítětem se snažíme navázat vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. Rozvíjíme u dětí cit pro toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Záměr: Využívat individuálních schopností zaměstnanců

3.7 Spoluúčast rodičů

O všem, co se v naší mateřské škole odehrává, jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a osobním kontaktem s učitelkami. Paní učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o pokrocích v rozvoji učení a v případě potřeby se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Ke zlepšení spolupráce slouží také „Dotazník pro rodiče“, kde se mohou rodiče anonymně vyjádřit k dění v MŠ, uvést své náměty, nápady pro další práci nebo přispět k řešení problémů. Pedagogové usilují o získání důvěry rodičů formou otevřeného, vstřícného a chápavého jednání. Spolupráci budují na základě partnerství. Domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělání. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům formou nabídek, besed s odborníky týkající se otázek výchovy a vzdělání předškolních dětí. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost veškerých svěřených informací.

Záměr: Hovořit s rodiči individuálně a nechat na nich, zda se chtějí se svými potřebami svěřit. Pokračovat ve způsobu informování rodičů ohledně akcí v MŠ.

3.8 Spolupráce s jinými subjekty

- Pedagogicko-psychologická poradna Uh.Hradiště
- Plavecký bazén - plavecká školička
- Policie České republiky: - besedy s policií
- environmentální výukové programy Trnka a Bílé Karpaty - vzdělávání a informační podpora mateřským školám v naplňování environmentální oblasti Dítě a jeho svět RVP pro předškolní vzdělávání
- Sbor dobrovolných hasičů: - ukázka výstroje a práce hasičů - organizace návštěvy Hasičské stanice Osvětimany
- účast při „ Rozsvěcování vánočního stromu“ , městyse Osvětimany
- spoluúčast na oslavách MDD - vystoupení dětí na Vánočním rozjímání, oslava Den matek
- spolupráce se všemi pediatry
- s klinickými logopedy
- spolupráce s okolními MŠ
- spolupráce s DPS Osvětimany – domov pro seniory

Záměr: ochotně spolupracovat s organizacemi v městyse Osvětimany, spolky a organizacemi v blízkém okolí

3.9 Spolupráce se základní školou

Záměrem spolupráce mateřské a základní školy je seznamovat budoucí školáky se základní školou a usnadnit jim hladký přechod z MŠ do ZŠ. Předškolní děti se seznamují s prostředím základní školy, vyučujícími pedagogy, společně jezdíme na plavecký výcvik, pořádáme společné divadelní představení, navštěvujeme děti v první třídě, učitelky základní školy pořádají pro budoucí prvňáčky kroužek přípravy na školu atd.

- **Záměr:** - prohlubovat spolupráci se školou - společné akce, soutěže, sportovní hry

3.10 Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je dobrá a vstřícná. Ředitel MŠ každoročně vypracovává plán oprav, který projedná se zřizovatelem, a ten dle finančních možností, uvolňuje prostředky

pro opravy a údržbu. Drobnou údržbu si škola zajišťuje sama v rámci svého rozpočtu. Každoročně děti před vánočními a velikonočními svátky vyrábí malé dárečky a chodí popřát zaměstnancům městského úřadu. Na začátku školního roku navštěvuje starosta města děti a popřeje jim i pedagožkám zdárný průběh školního roku

Záměr: prohlubovat spolupráci – společné akce pořádané městysem či školkou

4. Organizace vzdělávání

Vycházíme ze zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhlášky o mateřských školách č.14/2005 ve znění pozdějších předpisů.

4.1. Vnitřní uspořádání školy a tříd

Vnitřní uspořádání školy a tříd je řešeno tak, aby co nejlépe vyhovovalo individuálním potřebám dětí. Kapacita mateřské školy je od šk.roku 2018/2019 navýšena na 39 dětí. Třídy jsou rozděleny na mladší a starší děti. Umístění dětí do jednotlivých tříd je prováděno vedoucí učitelkou školy, která přihlíží také k požadavkům a přání rodičů (sourozenci, kamarádi).

Žádná třída nemá specifické zaměření, všechny třídy pracují podle vypracovaného vzdělávacího programu. Při hodnocení práce tak můžeme pozorovat a srovnávat výsledky jednotlivých tříd. Vzájemně si můžeme předávat zkušenosti a nápady dětí i učitelek. Ve vstupním vestibulu je umístěná hlavní nástěnka, na které najdete veškeré informace o dění ve školce. Prostorové uspořádání školy je vytvořeno tak, aby vyhovovalo skupinovému i individuálnímu činností s dětmi.

Třída „Lištiček“ se skládá z jedné místnosti, která je vybavena stolky, které slouží jak pro hru, tak slouží jako jídelna a větší prostor pro hru na koberec. Ve třídě je 11 dětí ve věku 2,5 – 4 let.

Druhá třída, „Sovičky“, jedna místnost, která je vybavena stolky slouží jak pro hru tak zároveň jako jídelna, druhá místnost – herna, slouží také k odpočinku dětí. Ve třídě je 28 dětí ve věku 3 - 6 let. Třídy jsou uspořádány do center - koutků tak, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Hračky a pomůcky jsou v koutcích umístěny tak, aby byly dětem dostupné, mohly si je samostatně brát i ukládat. Prostředí třídy je upraveno tak, aby se děti mohly podílet na výzdobě třídy a jejich práce mohli shlédnout i rodiče. Při práci s dětmi jsou používány metody slovní (slovní projev, rozhovory, vyprávění, dialog, diskuze, práce s knihou), metody názorně demonstrační (porovnávání, předvádění, prohlížení), metody praktické (návěky pohybové a praktické činnosti, pokusy). Tyto metody jsou uplatňovány formou hry, přímého pozorování, zážitkových činností a názorné ukázky, nápodoby. Naše mateřská škola vychází z obrazu dítěte předškolního věku, jako aktivního jedince žijícího v prostředí menší vesnice, kde se všichni znají, často se setkávají, děti spolu tráví další volné chvíle mimo školu. Děti jsou vedeny k vnímání přírody a jejich zákonitostí všemi smysly – environmentální výchova, jsou provokovány k potřebě objevovat, experimentovat, poznávat nové, k podpoře dětské zvědavosti, tvořivosti, je využívána dětská fantazie. Děti jsou vedeny k vnímání dění kolem sebe, podle svých možností a schopností se do něho zapojují. Vytvářejí si hodnotový systém na základě vlastního prožitku, vnímají prožívání druhých a učí se vážit si lidského zdraví a života.

Záměr organizace vzdělávání:

Usilovat o to, aby pobyt v MŠ probíhal v příjemném klimatu třídy, ve kterém budou děti rády. Nabídnout dětem pestré a zajímavé aktivity vycházející z jejich potřeb. Cíleně usilovat o přípravu pro vstup dětí do ZŠ.

4.2. Organizace a vzdělávání ve třídách

Provozní doba je od 6.25 – do 16. 10hod.

Na třídě pracují 4 učitelky podle třídního vzdělávacího programu. Práce učitelek se překrývá v době od 9.00 do 12.00. Rozvržení pracovní doby je součástí ročního plánu školy. Učitelky společně pracují s dětmi na plnění úkolů třídního plánu.

USPOŘÁDÁNÍ DNE

Následující časový rozvrh je pouze orientační. Umožňuje reagovat na aktuální situaci, či aktuálně změněné potřeby, individuální možnosti dětí. Pevně máme stanoveny pouze doby jídla, pobyt venku a odpočinku.

Denní program zahrnuje:

A, základní péči – příchody a odchody dětí, pobyt venku, hygienu, stolování, spánek, odpočinek dětí.

B, hravé činnosti a pohybové aktivity – spontánní, v interiéru, při pobytu venku

C, činnosti programově řízené – společně, v menších skupinkách, individuálně

- Od 6.25hod do 7.30hod se děti začínají scházet ve třídě Soviček. Mají možnost poznávat kamarády a používat hračky a učební pomůcky i z jiné třídy. Vítáme se pozdravem. Od této chvíle probíhají během celého dopoledne souběžně hry, činnosti a pohybové aktivity dětí spontánní (volné) nebo tzv. řízené (plánované a organizované učitelkou), jejichž náplň a organizace je dána školním a třídním vzdělávacím programem naší mateřské školy. Děti mají možnost hrát si individuálně, ve skupinách i kolektivně. V 7.30hod odchází mladší děti do třídy Lištiček, kde pokračují v dopoledním programu.

Režim dne

- 6. 25. - 7.30hod. – scházení dětí ve třídě „Soviček“
- 6. 25. - 9. 30hod – hry podle zájmu dětí, individuální práce s dětmi, pohybové aktivity, zdravotní cviky, průběžná svačina, vzdělávací činnost – spontánní, řízené, skupinové, individuální činnosti, příprava na pobyt venku
- 9.30 – 11.30hod – pobyt venku
- 11.35 – 12.25hod. - převlékání, hygiena, oběd, příprava na odpočinek
- 12.25 – 14.15hod.- odpočinek na lehátku, relaxace, podle zájmu a potřeb dětí hry, individuální a skupinové činnosti
- 14.15 – 16.10hod. - hygiena, svačina, odpolední zájmová činnost, rozcházení domů

- **4. 3. Doplnková činnost**

Nabídka doplňkové činnosti se může každoročně měnit podle kreativity pedagogického sboru. Vzdělávací nabídka bude vždy doplněna specificky zaměřenými projekty a dalšími aktivitami jako jsou například:

- Dovedné ruce, hra na flétnu, plavecký výcvik, turistický kroužek pohybové aktivity, sboreček atd.
- Tato nabídka má u dětí rozvíjet a prohlubovat jejich schopnosti, dovednosti a vědomosti v oblasti, která je jim blízká, která je zajímavá. Doplnková činnost může odhalit mimořádné nadání dítěte. Výsledkem této činnosti je u dětí pocit nadšení, spokojenosti a štěstí.
- Tuto nabídku podle organizačních schopností MŠ mohou využít všechny děti MŠ nebo jen děti z jedné třídy, ale také jednotlivci z různých tříd. Žádná z těchto aktivit nesmí však být důvodem omezování hlavní vzdělávací nabídky, která je obsahem ŠVP.

4. 4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme jejich naplňování tak, aby co nejvíce vyhovovalo jejich potřebám a možnostem. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení ke komunikaci s ostatními k tomu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány podle individuálních plánů. Učitelky, které s těmito dětmi pracují, spolupracují velmi úzce se zákonnými zástupci těchto dětí.

Záměr: V případě potřeby navázat spolupráci se školským poradenským zařízením.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V případě vzdělávání dětí mimořádně nadaných přizpůsobujeme obsah a podmínky vzdělávacího programu mimořádným schopnostem těchto dětí podle jejich zájmu či nadání.

Záměr: Stimulovat rozvoj potenciálu nadaných dětí.

4. 5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Snažíme se o utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dbáme na stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, a především hrou.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

Jestliže není naplněna kapacita mateřské školy, může ředitel školy přijímat i děti mladší tří let. Cíle a záměry obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání těchto dětí, je však velmi potřebná úzká spolupráce s rodiči. Před nástupem dítěte do MŠ proto vyplňují zákonní zástupci tzv. Adaptační dotazníky dítěte, které pak slouží k bližšímu seznámení učitelky s osobností dítěte a prostředím ve kterém vyrůstá. Po zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v MŠ informativní schůzka, na které se rodiče dozvídají všechny potřebné informace o chodu MŠ. Dětem poskytujeme dostatečný prostor pro jejich individuální adaptaci, je jim zajištěno stálé prostředí a souběžné působení pedagogických pracovníků v organizačně náročnějších částech dne.

Záměr: Citlivě přizpůsobovat organizaci se střídáním nabídky činností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Dovybavit školu hračkami vhodnými pro 2 – 3 leté děti. Rozšířit pestrost didaktických pomůcek vhodných pro tuto věkovou skupinu.

4. 6. Děti s odkladem školní docházky

Děti s odkladem školní docházky jsou zařazeny do třídy s dalšími předškoláky. Je jim věnována péče nad rámec běžného předškolního vzdělávání v době spontánních činností ostatních dětí tak, aby byly rozvinuty ty stránky osobnosti dítěte s odkladem školní docházky, a podle doporučení specializovaného pracoviště realizuje nápravné a preventivní aktivity dítěte tak, aby došlo v průběhu odkladu školní docházky k redukci potíží, pro něž byl odklad realizován.

Záměr: individuální práce

4. 7. Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičti pracovníci mateřské školy monitoring a screening vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení.

Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

4.8. Distanční výuka v MŠ

Distanční výuka

Podmínky distanční výuky v MŠ Novela školského zákona, zavádí pro děti povinnost účastnit se distanční výuky jako součásti povinné školní docházky. Povinná výuka na dálku se má týkat krizového stavu podle krizového zákona nebo uzavření škol z nařízení ministerstva zdravotnictví či krajské hygienické stanice.

Mateřská škola bude povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Bude ho muset spustit tehdy, pokud do školky nebude moc přijít víc než polovina dětí, kterých se povinná předškolní výchova týká.

Omlouvání docházky dětí po dobu distanční výuky: U dítěte s povinným předškolním vzděláváním má zákonný zástupce povinnost telefonicky nebo písemně nahlásit a omluvit tak jeho účast v distanční výuce bez zbytečného odkladu. Po návratu do mateřské školy omluví dítě do omluvného listu.

Forma distanční výuky: Formu výuky na dálku zákon nestanoví, škola ji přizpůsobuje podmínkám dítěte. Pokud rodina dítěte nemá doma počítač, musí škola využít jiný způsob vzdělávání. Třídní učitel zjistí možnosti rodiny dítěte pro distanční výuku a její formu přizpůsobí podmínkám dítěte (rodiny).

Možné formy distanční výuky v MŠ:

- Elektronicky – e-mail, WhatsApp, Messenger
- Osobně - zákonný zástupce dítěte si vyzvedne učivo a úkoly v MŠ.
- Stránky školy

Třídní učitel komunikuje s rodinou dítěte vybranou formou distanční výuky – zasílá vzdělávací nabídku - pracovní listy, náměty na výtvarnou výchovu a pohybové aktivity, tipy a náměty na zábavné i výukové aktivity s dětmi v domácím prostředí.

Zpětná vazba – odevzdání zadaných úkolů v mateřské škole.

4.9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, upravit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

MŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací plán MŠ Osvětimany nese název „Kruček po kručku do světa kráčím“, svým obsahem naplňuje hlavní cíle předškolního vzdělávání popsané v RVP PV. Jeho úkolem je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho spokojenost a pohodu. Pomáhat mu v chápání okolního světa, motivovat ho k dalšímu poznávání a učení, učit ho žít ve společnosti ostatních. Podporuje individuální rozvojové možnosti dětí a umožňuje tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští MŠ, k optimální úrovni osobního rozvoje. Dítě tak má možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, seznamovat se žádoucími hodnotami a vytvářet si samostatné postoje (rámcové cíle RVP).

- Cílem našeho vzdělávacího programu je výchova dítěte se zdravým sebevědomím, které je v rámci svých schopností a možností schopno zvládat běžné životní situace, seznamuje se s životem kolem sebe.
- Má touhu poznávat všechno nové a porozumět zákonitostem.

- Dokáže přijímat změny a přizpůsobuje se jim. Učí se žít mezi ostatními lidmi, komunikovat s nimi a vytvářet přátelské vztahy.
- Dítě ukončující docházku v MŠ by mělo dosáhnout očekávaných kompetencí formulovaných v RVP (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, činnostní a občanské kompetence).
- Vzdělávací program je sestaven z šesti integrovaných bloků, které jsou rámcové a nastiňují dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy, stručnou charakteristiku a vzdělávací nabídku, která bude rozpracována v TVP. Integrované bloky jsou rozpracovány tak, aby umožňovaly tvůrčí rozpracování samotnými pedagogy. Pedagog by měl také využívat neočekávaných situací, které se naskytanou, a dovolí mu využít reálné souvislosti. Pořadí a výběr daných témat je ponechán na učitelkách. Některá témata budou realizována s ohledem na individuální schopnosti a možnosti učení každého dítěte. Témata nejsou časově vymezena, jejich obsah i délka je přizpůsobena zájmu dětí a úrovni dosažených kompetencí. Cíle, očekávané kompetence a činnosti jsou vybírány v souladu s RVP. Programem se prolíná pět vzdělávacích oblastí – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Základní témata vycházejí z pozorování přírody, střídání ročních období, přibližování tradic a zvyků, z událostí, které děti prožívají doma, v mateřské škole, ve městě apod. Plnění navržených cílů se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytanou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností menších či větších skupinách nebo individuálně. Vychází z dětské volby a zvědavosti. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.
- Do krátkodobých plánů je zakomponován povinný obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení a zajišťují propojení dílčích cílů a dosažených kompetencí dítěte.

I. Dítě a jeho tělo - oblast biologická

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost a pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

II. Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření

III. Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

IV. Dítě a společnost - oblast sociálně kulturní

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury, umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na vytváření společenské pohody

V. Dítě a svět - oblast environmentální

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte /člověka/ k životu.

5.1. Filozofie školy

Filozofie školy vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy. Dítě je subjektem naší práce. Mateřská škola připravuje dítě na nelehké životní situace a rozvíjení dovedností a zkušeností, je cestou, která vede k plnohodnotnému rozvoji osobnosti dítěte. Východiskem osobnostně orientovaného modelu je šťastné dětství. Děťství by mělo být pro dítě zdrojem, ze kterého bude čerpat celý život. Šťastné dětství představuje soubor optimálních podmínek a okolností v určitém životním období, které je jakoby uzavřené a vyřešené, z něhož se do dalšího období nebudou přenášet nevyřešené problémy, trpkost, smutek apod. Je to dětství, které nepostrádá jistotu a harmonii.

Tuto filozofii budeme naplňovat především individuálním přístupem k dětem, při kontaktu s rodiči, klienty školy a dalšími institucemi, se kterými spolupracujeme při výchově a vzdělávání našich dětí. Patří mezi ně např. speciální pedagogická centra, logoped, pedagogicko-psychologická poradna, základní škola, zřizovatel školy, dětský lékař a další.

5.2. Dlouhodobý vzdělávací cíl a jeho záměr

Hlavní cíle a záměry MŠ:

Naplňovat cíle předškolního vzdělávání - dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy zdravého sebevědomí a sebejistoty

Při výchovně vzdělávací práci být partnery rodičům, doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání:

Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání /podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč/.

- Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost /svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice/.
- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí /rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé/.

Plněním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí a naplňování čtyř pilířů vzdělání pro 21. století:

- **Učit se poznávat** - poznávat svět kolem nás i v nás, dobře se orientovat, odhalovat smysl, vztahy, souvislosti, myslet kriticky, využívat informace, rozvoj osobnostního potenciálu – paměti, myšlení, estetického smyslu, fyzických vlastností a komunikačních dovedností

- **Učit se jednat** – praktické a sociální dovednosti, vzájemná komunikace, spolupráce, vlastní tvůrčí aktivita a samostatnost, řešení problémových situací a přijetí následné zodpovědnosti za vlastní učení
- **Učit se žít společně** - respektovat a uznávat druhé, tolerovat odlišnosti, pracovat v týmech a podílet se na činnostech
- **Učit se být** - získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost, schopnost sebereflexe a sebeovládání, přijímání osobní odpovědnosti za své činy

5.3. Metody a formy vzdělávací práce

Aby se dítě mohlo rozvíjet a učit, musí se cítit spokojené, v bezpečí, mít uspokojeny své přirozené potřeby. Předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dítěte. V MŠ uplatňujeme metody a formy práce, které vycházejí z pozorování a respektování individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Nabízíme prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, aby se v něm dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně.

- **Prožitkové učení hrou** - podporuje dětskou zvědavost, je založené na přímých zážitcích dětí
- **Tematické učení** - vyhledávání témat, činností a příležitostí blízkých a srozumitelných dětem, umožňující získávat očekávané výstupy (kompetence) v reálných souvislostech a dokázat je prakticky využít
- **Kooperativní učení** - založené na vzájemné spolupráci a učení, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, pomáhat si, radit, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci
- **Situační učení** - založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **Praktické učení** - zapojení všech smyslů
- **Spontánní sociální učení** - založené na principu přirozené nápodoby
- **Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené**, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- Mezi **vhodné specifické formy**, které uplatňujeme v MŠ, **patří**:
 - **Didakticky cílená činnost**- přímo nebo nepřímo motivovaná, spontánní a záměrné učení
 - **Řízené individuální činnosti**
 - **Komunitní kruh**- rozhovor, beseda, vyprávění
 - **Názorné**- exkurze, výlety, pozorování
 - **Experimentace**
 - **Práce s knihami, encyklopediemi**
 - **Práce s interaktivní tabulí**

5. 4. Naše priority při práci s dětmi, hlavní principy, metody a formy práce

V naší mateřské škole se každodenně snažíme, aby se děti, rodiči i všichni zaměstnanci cítili bezpečně, vzájemně si důvěřovali a spolupracovali. Usilujeme o to, aby naše mateřská škola byla pro děti místem klidu a bezpečí a pro rodiče odborným a citlivým záze-
mím.

- Děti mají možnost volby v herních aktivitách, ve kterých se samozřejmě mohou projevovat svým přirozeným dětským způsobem. Jsme si vědomy toho, že důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu je schopnost pedagogů porozumět každému dítěti a přijímat je takové, jaké je, bez ohledu na různé předsudky a odlišnosti dětí.
- V každé třídě jsou společně s dětmi stanovená pravidla chování a společného soužití celého kolektivu, která dětem usnadňují samostatně vyhodnotit, co je správné a co ne .
- Učíme děti naslouchat druhým, vyjadřovat své pocity a vhodně formulovat své myšlenky .
- Zajišťujeme individuální uspokojování fyzických potřeb dětí (pitný režim a toaleta).
- Nabízíme co nejvíce příležitosti přirozeného pohybu a hry dětí.
- Zajišťujeme střídání různých spontánních i řízených činností a odpočinku .
- Dbáme na klidné a přirozené přechody mezi činnostmi, na laskavou, vstřícnou a radostnou atmosféru
- Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu venku .
- Využíváme skupinové i individuální práce s dětmi (učíme se děláním, experimentováním, vlastním prožitkem, umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa) .
- Usilujeme o spojení potřeby volnosti a řádu, který je nezbytný pro zdravý vývoj dítěte předškolního věku, preferujeme svobodnou volbu činností a nenásilné vedení dítěte .
- Snažíme se u dětí rozvíjet sebedůvěru a samostatnost.
- Rovný přístup všech dětí ke všem činnostem .
- Jsme otevření k rodičům i veřejnosti.
- Nacházíme vždy odpovědi na otázky dětí .

Třídní vzdělávací program

„Se sluníčkem poznáváme svět“

určeno pro děti od 4 – 6 let



Zpracováno 1. září 2023.
Platnost od 1. září 2023.

Vypracovala: Kateřina Líčeníková

Obsah TVP 2023/ 2024:

- 1, Charakteristika a cíle TVP
- 2, Charakteristika třídy

- 3, Centra aktivity
- 4, Pravidla chování v Mš
- 5, Přehled učiva integrované bloky

1.Charakteristika a cíle Třídního vzdělávacího programu

Název Třídního vzdělávacího programu ve školním roce 2023/2024 je:

„Se sluníčkem poznáváme svět“

Volně navazuje na loňský TVP jehož cíle, záměry a očekávané kompetence se nám dařilo plnit a vytvořit pevně spjatou skupinu, která je doplněna novými dětmi zejména nejmladší věkové skupiny. Budeme opět usilovat o to, aby se děti co nejvíce ve třídě sblížily, dovedly spolupracovat, pomáhat si, podělit se, pozdravit, poděkovat a aby získaly vztah k přírodě ve spojení s pohybem.

Budeme se řídit osvědčeným rčením:

„Neotevírejte dveře dětem, ale pomozte jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy“.

Náš TVP vychází ze života a prostředí, ve kterém děti žijí. Dětská hra je vážné zaměstnání. Je nesmírně důležitá pro vývoj každého dítěte. Prostřednictvím hry a hračky dítě poznává svět, jeho zákonitosti, vztahy a pravidla. Proto budeme věnovat pozornost i emoční oblasti, vnitřnímu světu dítěte, jeho obavám, radostem a přáním.

Citovost předškolních dětí nám pomůže také v rozvoji prosocionálnosti. Budeme klást důraz na socializaci. Prostřednictvím slov, pohádek, příběhů, děti budou rozvíjet řeč, budou konfrontovány se situacemi, které mohou nastat a budou nalézat v nich pomoc při řešení vlastních problémů. Učitelky využijí metodiku práce s příběhem, která jim nabízí cestu do filozofie příběhu přes cíle a činnosti ke konkrétním očekávaným výstupům. Celoročně budou pracovat se několika tématy, které vždy nabízejí básničky, manuál pro učitelky, nabídky dalších činností a příklady očekávaných výstupů. Tyto všechny náměty budou učitelky doplňovat o další aktuální témata a podněty pro rozvoj dětí ve všech oblastech vzdělávání.

Při tvorbě TVP jsme vycházely z věkového složení dětí a z přesvědčení, že přirozeností dítěte je zvědavost, proto většinu poznatků a dovedností děti získávají přirozenou cestou. Spontánní a řízené činnosti jsou obsahem plánování a jsou vzájemně propojeny. Děti se budou učit spolupracovat ve skupině, získávat potřebu spolupracovat (po stránce pohybové, esteticko - výtvarné). Umožníme dětem získávat přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem, schopnostem a věku. TVP vychází z přirozeného vývoje dětí, z podmínek školy, složení třídy, zpracovává hlavní cíle ŠVP do celků. V projektu se prolínají a ovlivňují všechny výchovné oblasti RVP pro předškolní vzdělávání (oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociálně - kulturní a environmentální).

V průběhu plnění našeho programu budeme zařazovat rituály, vyplývající z TVP.

Náš TVP opět staví na dobré spolupráci s rodiči, a to jak při jednotném vedení dětí, tak při plnění TVP, společné přípravě akcí a dalších aktivit rodičů a školy. Vítána bude opět materiální pomoc, pomoc při opravě hraček, tvoření s babičkami (příprava oblečení dětí, spolupráce při pořádání maškarního karnevalu, zahradní slavnosti aj.)

Náš ŠVP „Kruček po krůčku do světa kráčí“ má vytýčeny tři rámcové cíle:

1.Očekávané poznatky:

V procesu rozvoje osobnosti dítěte uvědomění si svého vlastního já a uvědomění si svého okolí, ve kterém dítě žije a souvislostí v něm, samostatnosti, spokojenosti, přirozený vývoj řeči a komunikace vůbec, radosti z objevování, poznávání, seznamování a tvoření.

2. Očekávané hodnoty:

Poznávání sebe sama, svého kamaráda i kamarádů, ale hlavně uvědomění si velkého významu rodiny, kamarádství.

3.Očekávané postoje:

Být osobou samostatnou, ale také osobně odpovědnou, schopnou mezilidských vztahů, umět vyjádřit své pocity, prožitky, názory a zároveň respektovat druhé.

RÁMCOVÉ CÍLE

Záměrem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo ve svém věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, ale také základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělání. Partnerským přístupem se snažíme, aby získalo základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň se umělo přizpůsobit životu v sociální komunitě a v kulturní společnosti. Svým osobnostním postojem ho vedeme k tomu, aby získalo základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot, a to vše s ohledem na přizpůsobení věku dítěte a elementárním možnostem jeho chápání a vidění světa.

1. oblast biologická	Dítě a jeho tělo
Vést děti k rozvoji pohybových a manipulačních dovedností, aby získalo fyzickou a psychickou zdatnost a zdravé životní návyky a postoje.	
2. oblast psychologická	Dítě a jeho psychika

Vést dítě k tomu, aby dovedlo naslouchat, aby dovedlo vyjádřit svou myšlenku, pocity, aby se umělo prosadit, aby mělo radost z objevování světa, radost z vlastního úspěchu, aby vědělo, proč to dělá. Aby se dovedlo ovládat. Aby bylo šťastné.

3. oblast sociálně kulturní	Dítě a ten druhý
-----------------------------	------------------

Rozvíjet u dítěte poznání, že má kolem sebe druhé lidi, děti. Vést dítě k tomu, aby dovedlo s nimi srozumitelně komunikovat, řešit problémy.

4. oblast sociálně kulturní	Dítě a společnost
-----------------------------	-------------------

Vést každé dítě k tomu, aby dovedlo respektovat kamaráda, učitelku, rodiče. Aby se umělo chovat mezi vrstevníky a aby dodržovalo domluvená pravidla. Aby dítě dovedlo požádat, poděkovat, pozdravit. Aby se dovedlo domluvit, spolupracovat, rozdělit, aby bylo ohleduplné, vstřícné.

5. oblast enviromentální	Dítě a svět
--------------------------	-------------

Vést každé dítě k tomu, aby vědělo, kde bydlí, kam patří. Aby získalo základní poznatky o světě a objevovalo jeho zákonitosti v souvislostech. Vést dítě k poznání, že jsme součástí společenství lidí, přírody, vesmíru. Vytvářet pozitivní vztah k životu a umět ho chránit. Vést děti k tomu, aby dovedly po sobě uklízet, pečovat o něco, o někoho – květiny, zvířátko atp..

Záměry TVP:

Co nás letos čeká?

U dětí budeme rozvíjet všestranně harmonickou osobnost a především děti připravovat k zápisu na základní školu. Zaměříme se na řečovou výchovu, rozvoj slovní zásoby a komunikativních dovedností, na smyslové vnímání a soustředění se na činnost vhodně zvolenou motivací. S dětmi si vytvoříme pravidla třídy a společně budeme dbát na jejich dodržování a vhodné chování při pobytu ve školce i mimo školku. Budeme pokračovat v již zažitých návycích dětí s minulých roku v MŠ. Děti budou vedeny k samostatnosti, učit se řešit problémy, získávat nové zkušenosti v krizových situacích, rozvíjet dětskou zvědavost, pohybové schopnosti a dovednosti. S dětmi budeme zkoumat přírodu a okolní svět formou bádání a experimentování. Povedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Každé ráno si zacvičíme, budeme hrát pohybové hry a využívat všechna nářadí a náčiní v naší MŠ v prostorách zahrady. Děti také budou navštěvovat ZŠ. K dispozici nám bude tělocvična. Co nejvíce času budeme trávit venku, zejména na naší nově zrekonstruované zahradě u MŠ, kde mají děti k dispozici houpací talíř, novou skluzavku s průlezkami, koloběžky, odrážedla.

Zdraví:

- Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti. Dbát o zdravý rozvoj každého dítěte. Umožnit dětem dostatek pohybu – především pobytu venku jak zahradě MŠ, tak v přírodě v jejich okolí. Vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- Rozvíjet fyzickou, psychickou, sociální samostatnost a zdravé sebevědomí.
- Rozvíjet dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, správného držení těla.

Poznatky a dovednosti:

Podporovat rozvoj vzdělávání v informační a jazykové gramotnosti.

- Zařazovat do vzdělávacích programů polytechnickou výchovu.
- Vést děti k samostatnosti přiměřeně věku v centrech aktivit s dostatkem prostoru k rozvoji tvořivosti.
- Rozvíjet komunikativní, předčtenářské a matematické dovednosti.
- Vést děti ke vzájemné spolupráci – kooperaci - (rozvoj námětových her) – nabízet dětem
- Nadále zkvalitňovat spolupráci s rodiči – nepřijímat nemocné děti do MŠ, chránit zdravé děti ve třídě, omezit rozdávaní sladkostí v MŠ, narozeniny oslavovat ovocem, spolupracovat s rodiči a všemi pracovníky MŠ a ZŠ.

Oblast sociální, životních hodnot:

V práci pedagogů sledovat a oceňovat jejich přínos pro tvoření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

- Jak si hrát – řídit pedagogický proces po celý den – již od ranních her zařazovat činnosti vztahující se k tématu.
- Společně vytvářet pravidla s pomocí motivačních říkanek a důsledně je dodržovat.
- Vést děti ke společnému chování, kultuře, stolování a jejich dodržování.
- Vést děti ke zdravému způsobu života, k ochraně jejich zdraví a bezpečnosti.
- Vést děti k objevování zákonitosti světa kolem sebe a rozvíjet a upevňovat kladný vztah k přírodě.

Všechno, co opravdu potřebuji znát, se učím v mateřské škole

PŘÁTELSTVÍ

Získávat přátele a udržovat si je vzájemnou důvěrou a péčí.
Naučit se dělit se.

ČESTNOST

Chovat se podle vědomí, co je správné a co je špatné.
Hrát fér. Když někomu ublížím, umět říci promiň.

ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učit se hledat řešení každodenních problémů.
Nikomu neubližovat.

SPOLUPRÁCE

Dopracovat se společně ruku v ruce ke společnému cíli.

PRUŽNOST

Osvojit si schopnost změnit plán, pokud je to potřebné.

ZDRAVÝ ROZUM

Naučit se užívat dobrý úsudek.

SMYSL PRO HUMOR

Smát se, být hravý, aniž by se to dotklo někoho jiného.
Radovat se z maličkostí.

ODPOVĚDNOST

Být odpovědný za své činy.
Nebrat si nic, co mi nepatří.
Osvojit si hygienická pravidla pro ochranu nejen svého zdraví.

ORGANIZOVÁNÍ

Plánovat činnost i odpočinek.
Učit se odpočívat, odpoledne si zdřímnout.
Držet věci v pořádku připravené k užití.
Naučit se vracet věci tam, kde jsem je našel.

ZVÍDAVOST

Touha dozvídat se a vědět o světě kolem sebe.

TRPĚLIVOST

Čekat klidně na někoho či na něco.

ÚSILÍ

Snažit se jak to nejvíc jde.

VYTRVALOST

Pokračovat navzdory obtížím, nevzdávat se s prvním neúspěchem.

INICIATIVA

Učit se udělat něco, protože je to třeba udělat.

Žít vyrovnaně, učit se a přemýšlet, každý den trochu malovat a kreslit, zpívat, sportovat, a tím zahnat nudu.

Časový rozsah: od 1. září 2023
Věková skupina: 4 – 6 let

2, Charakteristika tříd:

Charakteristika dětské skupiny:

V letošním roce 2023 / 2024 je zapsáno v naší MŠ:

Třída	Počet dětí	Dívky	Chlapci	Z toho děti ml. 3 let	Z toho děti s odkl. šk.do- cházky	Z toho in- tegrované děti
Třída „Sovičky“						
Třída „Lišky“						

Třída „Lištiček“

Ve třídě mladších dětí se zaměřujeme na postupnou adaptaci, odstranění ostychu, prohlubování kamarádských vztahů ve skupině, začleňování do kolektivu, přijímání nových pravidel společného života. Děti vedeme k postupné sebeobsluze a samostatnosti zejména v pracovní dovednosti v různých oblastech zejména v sebeobsluze (umět se umýt, použít WC, obléknout se a svléknout, samostatně se najíst, základy hygieny samoobsluhy atd.)

Častým střídáním nabízených činností rozvíjíme veškeré vzdělávací oblasti. Touto cestou dosahujeme naplňování klíčových kompetencí.

Individuálně budeme podporovat jejich rozvoj, zvědavost, snahu po objevování a aktivitě, ale nepřetěžovat je, tzn. nepoškodit děti fyzicky ani psychicky. Vytvořit pevné základy pro jejich postupné osamostatňování. Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v instituci. Tyto děti se budou seznamovat se základními pravidly soužití ve skupině a s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví.

Třída „Soviček“

Všeobecně sledujeme, aby starší děti byli příkladem pro děti mladší. Vedeme děti ke kladnému vztahu ke všemu živému, k úctě a empatii k ostatním lidem či kamarádům a chuti pomáhat. Sebepoznání, základní orientaci v mezilidských vztazích a hodnotách, k základním znalostem, k dovednostem, návykům a zkušenostem z oblasti rozumové, pohybové, sociální, umělecké, k základům pro kompetenci ovlivňovat dění kolem sebe. být aktivní, komunikovat, spolupracovat a tvořit. Snažíme se každému jednotlivému dítěti vytvořit optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, sebedůvěry a samostatnosti. Dalším cílem TVP je šťastné dítě, které je odpovědné za vlastní chování a způsob života v něm, přiměřené jeho věku a schopnostem.

U dětí budeme rozvíjet samostatnost, zodpovědnost, dodržování pravidel, aktivní zapojování do řízených činností.

Tato skupina dětí naší třídy umí rozvinout námětové hry, tvoření z molit, kostek, stavebnice, umí tvořit z lega, stavět podle předlohy, upřednostňujeme tvoření z různých materiálů, vyhledává divadlo, taneční improvizace, volné, konstruktivní hry a společné pohybové a kooperativní hry. Děvčata rovněž ráda kreslí, vybarvují omalovánky, tvoří z papíru, vaří v kuchyňce, připravují hostiny. Nejstarší skupina dětí bude systematicky pracovat pro vstup do základní školy a budou pracovat na různých úkolech v pracovních listech s did. pomůckami a jin.

DÍTĚ A JEHO INDIVIDUALITA:

Upřednostňujeme: každodenně dostatek přirozených pohybových činností ve třídě, na zahradě, manipulace s didaktickým, výtvarným materiálem, jednoduchým návodem spontánní hrou, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a pozitivní vztahy s vrstevníky, tvořivou atmosféru.

Průběžnou a důslednou diagnostiku s poznáváním potřeb jednotlivých dětí, jejich schopností a dovedností, budeme nabízet dětem v centrech aktivit činnosti podle zájmů ve třídě.

Individuální pokroky dětí budeme sledovat a zaznamenávat min. 2X ročně v hodnotících listech, které jsou přílohou portfólia, stejně jako sledování vývoje kresby lidské postavy u dětí a kreseb nebo pracovních listů, které vypovídají o posunu, či zlomové situaci ve vývoji dítěte.

Poradíme se o každém dobrém nápadu dětí a uvítáme, když při předávání dítěte učitelce, sdělí rodiče své názory a návrhy a obohatí práci v MŠ. Každé dítě bude mít své desky (pracovní listy), kde budeme zakládat materiály, ze kterých bude patrný vývoj dítěte. Budeme společně oslavovat narozeniny kamarádů ze třídy, slavnosti, tradice a důležité dny v našem životě. Pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami a pro děti nadané budeme vypracovávat Plán pedagogické podpory nebo Individuální vzdělávací plán. Budeme děti učit vnímat a využívat své smysly. Budeme respektovat dětský pohled na svět a život v něm, jejich názory a projevy. Budeme učit děti získávat své místo ve skupině tak, aby se cítilo bezpečně.

3. CENTRA AKTIVIT

Centra aktivit děti stimulují ke hře a tvořivým činnostem. Protože klademe důraz na vzájemné vztahy dětí, jejich rozvoj a uplatňování samostatnosti v co nejvyšší míře, jsou centra tím nejpřirozenějším prostředkem. Děti zde samostatně komunikují, řeší problémy, rozhodují se, procvičují si vyjadřovací schopnosti, učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Ve všech centrech aktivit se děti učí samostatnosti, pracovat ve skupině a starat se o svěřený materiál, udržovat pořádek – umět za sebou uklidit.

Po zkušenostech z předchozích školních let už víme, že pro mladší děti je těžké pracovat samostatně v centrech aktivit. Budeme se snažit motivovat starší děti tak, aby pomáhaly mladším dětem. Malé děti se učí spolupracovat, pomáhat si a aby byly samostatné při tvořivých činnostech, při uklidu hraček a pomůcek. Ihned na začátku školního roku se zaměříme na důkladné seznámení dětí se třídou, s jejím uspořádáním, s každou hračkou, aby je děti důkladně poznaly, co s nimi mohou dělat, kam je ukládat. Zaměříme se na samostatně vybírání hraček a pomůcek .Ukážeme dětem

možnost různých kombinací a jejich využívání při tvořivých hrách. Zároveň však budeme tvořit jasná pravidla pro práci v centrech aktivit.

Hudební centrum:

Hudba je přirozenou součástí dětské hry a styku s dospělými. Nejcennějším nástrojem je lidský hlas. Děti mají k dispozici melodické i rytmické nástroje, triangly, chrastítka, zvonkohru.

Hudba často zasahuje do plánovaných i spontánních činností během dne ve třídě ale i venku nebo v ložnici dětí (zpěv ukolébavky před spaním). Hudba je spojujícím článkem mezi jednotlivými činnostmi rozvíjí schopnost zapamatování, rozvíjí motoriku, koordinaci pohybů, napomáhá rozvoji myšlení a abstrakcí.

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- tanec (pohybové vyjádření hudby, rytmu, nálady)
- rytmizace a melodizace písní a říkadel
- podupování
- sluchové hry
- hry na ozvěnu
- vytleskávání slov a melodií

Vybavení centra:

- volný prostor na koberci
- klavír - varhany
- dětské hudební nástroje
- CD přehrávač, CD
- notový materiál

Obě třídy .

Maximální počet dětí: neurčeno – dle zájmu dětí

Centrum společného setkávání:

Nachází se uprostřed třídy, využíváno pro práci s kostkami, tak pro pohybové aktivity dětí, které se prolínají celým dnem, tak pro společné setkávání během celého dne v mateřské škole. Děti se zde učí zásadám společné komunikace, naslouchání, soustředění.

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- volný prostor k sezení v kruhu
- dotykové hry
- volná pohybová improvizace s hudbou, s lehkým náčiním

Obě třídy.

Maximální počet dětí: všechny děti

Centrum pro volný pohyb, tělocvik:

Pro rozvoj pohybových dovedností dětí, správného držení těla, orientace v prostoru, manipulace s tělocvičným náradím i náčiním – koordinaci pohybu.

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- cvičení volné i řízené

- cvičení na nářadí
- cvičení s náčiním
- koulení, házení a chytání míčů a jiných lehkých předmětů
- zdolávání překážek překračováním, přeskokováním
- pohybové hry, hudebně pohybové hry

Vybavení centra:

- volný prostor na koberci
- žíněnka
- další tělocvičné nářadí a náčiní – šátky, stuhy, míčky atd.
- Cd přehrávač
- při cvičení využíváno tělocvičny ZŠ – trampolína, lana, lavečky, kruhy, florbal..

Obě třídy. Pomůcky či jiné cvič. náčiní si třídy mezi sebou půjčují.

Maximální počet dětí:

blíže neurčeno – podle zájmu dětí ve třídě

Kostky, doprava, konstruktivní a manipulační hry:

Děti si zde procvičují hrubou i jemnou motoriku, získávají cit pro geometrické obrazce, rozvíjí si představivost, fantazii, sebevyjádření, myšlení a tvořivost. Dále se rozvíjí ochota domluvit se a spolupracovat.

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- stavění prostorových staveb k daným tématům
- hry na dopravu
- hry s legem a dalšími stavebnicemi
- hry s dřevěnými kostkami
- třídění kostek, pomůcek k různým činnostem podle barev, velikostí
- stavění podle plánek ze stavebnic, kostek
- tvoření překážkové dráhy

Vybavení centra:

- volný prostor uprostřed třídy na koberci
- molitanové stavebnice a kostky
- dřevěné kostky různých velikostí
- dřevěné kostky s námětem lesa, hospodářství, Zoo
- stavebnice cest
- zvířátka, stromy atd.

Obě třídy.

Maximální počet dětí: 4 – 6 dětí

Knihy, písmena a odpočinková zóna

Zde se děti seznamují s knihami, ilustracemi, písmenky. Při manipulaci s knihou se s ní učí zacházet, orientovat se v ní, učí se chápat obrázky. Děti vnímají mluvenou i psanou podobu písma, seznamují se s písmeny, jejich tvarem. Knihy obměňujeme a doplňujeme podle daného tématu. Jsme si vědomí, že nejužívanějším prostředkem k získání gramotnosti je kniha. Druh, množství a úroveň knih volíme podle věku dětí a zájmu.

Činnosti které se zde mohou vykonávat:

- prohlížení knih
- poslouchání pohádek, příběhů
- „čtení“ obrázkových knih
- hry s písmenky a čísly
- odpočinek

Vybavení centra:

- knihy, leporela, atlasy, encyklopedie
- písmen, číslice
- sedačka k odpočinku

Obě třídy.

Maximální počet dětí: 5

Čím chceme centrum doplnit: novými knihami, obměnami knih ze školní knihovny

Domácnost a kuchyně:

Děti se zde učí správnému stolování šetrnému zacházení s nádobím, pomůckami v kuchyni, s potravinami, udržování pořádku, třídění, spolupráci a jin. Děti si hrají, napodobují dospělé. Zároveň se učí společenským a kulturním návykům.

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- připravování různých „jidel“, hostin...
- hry s kočárky, panenkami
- práce v domácnosti
- péče o rodinu
- hra n uklízení, praní prádla, žehlení
- hra na lékaře
- hra na kadeřníka

Vybavení centra:

- vybavení centra nábytkem – kuchyňka, kadeřník, kufřík
- oblečení k motivacím
- nádobí, žehlička, pračka apod.

Více vybavena třída „Soviček“, ve třídě Lištiček je k dispozici pouze kuchyňka a kadeřnický stoleček.

Maximální počet dětí: 5 – 7 dětí

ATELIÉR

Výtvarné činnosti u dětí podporují tvořivost, představivost, činorodost, zvědavost a rozvoj fantazie. Děti tvoří na základě citových prožitků. Výtvarný materiál rozvíjí city u dětí, podporuje možnost komunikovat beze slov, dodává pocit síly a uspokojení z vytvořeného díla. Rozvíjí u dětí jemnou motoriku, hmat, zrakovou perцепci, podporuje koordinaci ruky a oka. Dává možnost pracovat ve skupině a střídát se, učí děti starat se o svěřený materiál a vede je k samostatnosti. V centru ateliér by se učitelky měly omezit pouze na přípravu pomůcek a vysvětlení činnosti a technik, které mohou děti provádět. V ateliéru mohou děti provádět pokusy a objevy (míchání barev, klíčení rostlin, rozlišování přírodnin i umělých materiálů).

V ateliéru děti mají:

- volně přístupný výtvarný materiál
- pomůcky ke kreslení, malování
- tvoření z přírodnin, umělých materiálů

- modelovací hmoty s podložkami

Vybavení centra:

- stoly, židle
- tabule
- ubrusy pro malování
- modelovací hmoty, pastelky, barvy, štětce
- papíry různých velikostí
- nůžky pro praváky i leváky, lepidla a další výtvarný materiál

Obě třídy.

Maximální počet dětí: až 8 dětí

TVOŘIVÉ A MANIPULAČNÍ CENTRUM:

Centrum je zaměřeno převážně na rozvoj jemné motoriky, fantazie, trpělivosti, vůle pro dokončení díla, poznávání barev, geometrických tvarů, číslic, rostlin, druhů práce...Rozvíjíme zde matematické představy, jazykové a sociální dovednosti, budujeme základ pro pozdější čtení.

Ve společných hrách se děti učí barvám, počítání, dodržování pravidel, sebeovládání, úspěch i neúspěch a vyrovnávat se s ním.

Děti zde mají k dispozici různá pexesa, domina, puzzle, skládačky, drobné hříbečkové tvary, mozaiky, korálky, stavebnice, .Jsou zde také pomůcky pro rozvoj smyslů, např. vkládací tvary, hmatové hry...

Děti zde mohou také vystřihovat, porovnávat a nalepovat, prohlížet si obrázky, labyrinty, tvořit s pomůckou Logico. Vedeme děti také k správnému zacházení s hračkami a svěřenými pomůckami. Podněcuje je k tomu, aby započatou práci dokončily, použitý materiál, pomůcku či hračku uložily na své místo.

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- skládání ze stavebnic, doplňování
- práce s pomůckami na rozvoj smyslů
- vystřihovánky
- společenské dětské hry
- hmatové hry
- hry s čísly a písmeny
- vkládací hry a tvary
- u nejstarší věkové kategorie činnosti směřují k dosahování kompetencí potřebných pro vstup do základní školy

Vybavení centra:

- stůl, židle
- stolové a společenské hry
- domina, lega, Puzzle
- vkládací hry
- didaktické pomůcky, pracovní listy
- korálky, mozaikové hry
- papír, omalovánky, pastelky, nůžky

Obě třídy.

Maximální počet:

ŠKOLNÍ ZARADA:

Pobyt na školní zahradě nebo v blízké přírodě a v okolí mateřské školy je za každého počasí pro děti zdravých a zajímavých. Pohyb a změna vzduchu pomáhají stresu, nabízejí možnost k novému poznávání, pozorování, novým zážitkům a zkušenostem. Zde můžeme dělat činnosti, které nelze dělat ve třídě, ale i takové, které běžně ve třídě děláme (kresba, poslech pohádky, manipulační hry, pokusy, objevy, zpěv písní či pohybové hry). Styk s přírodou obohacuje všechny dětské oblasti vývoje – tělesný, sociální, citový, rozvoj inteligenčních a kulturních znalostí.

Pro pobyt na zahradě mají děti straší oblečení, které neomezuje u hry, dítě také nemá strach z jeho poškození či ušpinění. V denním programu přihlídneme k aktuálnímu počasí a řídíme se zdravým rozumem.

Prolézačky:

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- Procvičování rovnováhy, prolézání a slézání, skákání, houpání, klouzání na skluzavce, vylézání po schůdkách a žebřících. Dbát na bezpečnost dětí při cvičení na průlezkách.

Vybavení hřiště:

- průlezka
- houpačky
- průlezka se skluzavkou

Pískoviště:

Dle hygienických norem se mění písek, je kryto sítí. I v letošním školním roce se zaměříme na to, aby děti samostatně uklízely pískoviště i hračky před odchodem ze zahrady.

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- tvoření staveb, hradů, cest a tunelů, kreslení a psaní do písku, tvorba bábovek a přesívání písku.

Vybavení centra:

- plastové pískoviště
- formičky
- auta
- dětské nářadí
- dětská kolečka

Prostor pro míčové a atletické hry:

Hry zlepšují základní pohybový fond dětí, zvyšují jejich pohyblivost a vytrvalost. Dbát na bezpečnost dětí při těchto hrách.

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- míčové hry s procvičením chytáním, házení míčů různých velikostí, kopaná, hod na cíl
- chůze na chůdách
- přeskoky lana, švihadla
- hry s kuželkami, kroužky
- běh na krátkou vzdálenost
- skákání v pytli
- cvičení s padákem
- dětské závodivé hry
- pohybové hry, hry se zpěvem

Altán:

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- hry na domácnost
- hry s panenkami a kočárky
- i tento domeček si děti samy po skončení hry uklízejí

Prostor ke kresbě:

Vybavení centra:

- kreslicí tabule
- stoly a židličky z PVC
- dřevěné lavičky

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- kresba mokrou houbou na tabuli
- kresba křídou na tabuli ,na chodník
- kresba u stolu, barvou křídou
- vybarvování omalovánků
- prohlížení dětských knih, leporel

Chodník s okruhem:

Činnosti, které se zde mohou vykonávat:

- jízdy na koloběžkách, odrážedlech, kolech
- běh, rychlá chůze
- chůze s kočárkem

Dbát na bezpečnost dětí při těchto hrách.

4, Pravidla chování v MŠ:

Pravidla chování v MŠ platí pro všechny děti i pro dospělé.

Obrázky s pravidly jsou ve třídě v místě viditelná všem.

- Srdíčkové (jsme kamarádi, pomáháme si)
- Ručičkové (neubližujeme si, pěkně si hrajeme, po sobě uklízíme, nebereme, co nám nepatří) -
- Ouškové (nepřekřičujeme se, nasloucháme si)
- Pusinkové (zdravíme, prosíme, děkujeme, mluvíme slušně)
- Kapičkové (myjeme se před a po jídle, po použití toalety, šetříme vodou a mýdlem,necákáme vodou)
- Nožičkové (ve třídě chodíme krokem, běhá se venku) Měsíčkové (odpočíváme potichu)
- Kytíčkové (o přírodu pečujeme, neničíme ji, ke zvířátkům se chováme hezky)

Pravidla chování v umýárně a na WC

- Dodržuji hygienická pravidla, ruce si umývám řádně před každým jídlem, po pobytu venku nebo vždy, když si ruce ušpiním.
- Umývám se tak, aby voda necákala mimo umyvadlo, abych zabránil nebezpečí uklouznutí sobě i ostatním, šetřím s vodou, nenecháváme téct kohoutek zbytečně.
- Chodím pomalu v bačkorách, všimnu-li si vody na podlaze, místo obejdu a nahlásím paní

učitelce.

- Mýdlo používám pouze na ruce a obličej, zubní pastu na kartáček, po utření vyhodím papírový ubrousek do koše.
- Používám svůj ručník, který je označen obrázkem
- Toaletní papír, kelímky s kartáčky a pastou mají své místo.
- Šetřím toaletním papírem, utěrkami, zubní pastou.
- Po použití záchodu vždy spláchnu a umyji si ruce.
- Dbám na bezpečnost, jsem ohleduplný, opatrný.
- Při odchodu na WC a umývárny nebo šatny, oznámím paní učitelce, kam jdu.

Organizace hygieny u nejmladších dětí preferujeme postupné hygienické návyky po použití toalety, umývání rukou před a po jídle, při příchodu z venku, podle individuálního tempa.

Pravidla chování při stolování

- Před jídlem si vždy umýváme ruce,
- Po vstupu do jídelny si každý sedne na své místo. Počká až mu p.čkolnice podá polévku a
- Pro hlavní chod si chodí sám.. -
- Při jídle dáváme pozor.
- U jídla dbáme na čistotu.
- Když se stane nehoda, uklidím po sobě (pokud to je možné) stůl a okolí.
- Jsme slušné děti, nezapomínáme pozdravit, poprosit, poděkovat.
- V případě potřeby mluvíme potichu, abychom byli ohleduplní k ostatním.
- Pití si naléváme tolik, kolik vypijeme.

Organizace stolování Nikdo není do jídla nucen, pomalejší děti mají čas v klidu dojíst podle svých možností. Máme dohodu, že jídlo alespoň ochutnáme. Po obědě si děti samy odnášejí talíře, učí se uklidit své místo.

Pravidla chování v šatně

- V šatně i na chodbách chodím pomalu.
- Jsem ohleduplný a tolerantní ke svým kamarádům.
- Mluví bez křiku, abychom šetřili své zdraví.
- Velký pozor dávám na schodech, zábradlí slouží pouze jako opora.
- Chodím kolem zábradlí s přidržováním, nestrkám se .
- Před vycházkou se samostatně oblékám, případně poprosím kamaráda nebo paní učitelku o pomoc .
- Po návratu vyčistím a uklidím boty a věci na svá místa.
- Dávám pozor u dveří do umývárny i ven.
- Lavičky slouží k sezení, krabice na výkresy a výrobky každého z dětí .
- V šatně udržuji pořádek.
- Při odchodu na WC a umývárny nebo šatny, oznámím paní učitelce, kam jdu.
- Před odchodem z MŠ se řadím do dvojic u dveří.
- Nestrkám se, abych někomu neublížil

Pravidla pro pobyt v mateřské škole

- Při vstupu do třídy pozdravím paní učitelku a přivítám se s dětmi.
- Zůstávám ve své třídě, hraji si nebo pracuji, neutíkám, neschovávám se.
- Nevylézám na okno, stolky, skříňky.
- Nedávám hračky, korálky, drobné stavebnice do úst, nosu.

- Běhám přiměřeně, chodím klidně, nestrkám se
 - Bezpečně zacházím s nůžkami, s výtvarným a pracovním náčiním a náradím!
 - Nosím bačkory, hlásím paní učitelce rozlití tekutin.
 - Při odchodu na WC a umývárny nebo šatny, oznámím paní učitelce, kam jdu.
 - Při přesunech po MŠ počkám na dospělé, kteří mě doprovodí.
 - Nemanipuluji s elektrickými přístroji, do elektrické zásuvky nikdy nic nestrkám.
 - K hračkám se chovám jako k sobě vlastním, hračky mají své místo, udržuji je v pořádku a čistotě dle svých možností.
 - Rozbité hračky přinesu paní učitelce.
 - Když mě paní učitelka pošle se vzkazem, hned se vrátím a ohlásím se jí.
 - Při řazení u kovových dveří se nikdy nechytám zárubní - došlo by ke skřípnutí prstů.
-
- Všichni se scházíme v komunikačním kruhu, kde si nasloucháme, hledáme společná řešení, radíme se, projevujeme svůj názor.
 - Neničím úmyslně kamarádovi hru ani práci (vážíme si druhého). Neberu si nic, co mi nepatří, učím se vyhrávat i prohrávat.
 - Zbytečně nekřičím, abych šetřil své zdraví a nerušil jsem.
 - Jsem slušný kluk nebo holka.
 - Chováme se k sobě dobře, pomáháme si, neubližujeme si, spory neřešíme rukama, ale slovem a přátelskou dohodou. Pokud si sám nestačím, požádám nejprve o pomoc kamaráda a teprve potom dospělého. Pravidla při odchodu z mateřské školy
 - Z mateřské školy odcházím jen s rodiči nebo s osobou, kterou znám a paní učitelka to dovolí.
 - Před odchodem ze třídy nebo zahrady se vždy s paní učitelkou rozloučím. Pravidla chování při pobytu venku:
 - Před vycházkou mimo školní zahradu nás paní učitelka spočítá, zkontroluje oblečení a řekne nám, kam půjdeme,
 - Dodržuji pravidla silničního provozu
 - Přecházím pouze po přechodu pro chodce,
 - Před vstupem do vozovky se vždy řádně rozhlédnu, přecházím plynule,
 - Při přesunu z místa na místo přecházím ve dvojicích v útvaru, bez mezer, za maximální opatrnosti a bezpečnosti,
 - Při přecházení vozovky dávám pozor na znamení, kdy budeme přecházet, dodržuji pravidla silničního provozu,
 - Po chodníku půjdu ve dvojicích, nebudu se strkat, křičet, loudat se.
 - Při sáňkování dbám, abych po jedné straně vystupoval a po druhé sjížděl.
 - Při hrách a pohybových aktivitách, nesmím opustit vymezené prostranství, dbám pokynů dospělého.
 - Při chůzi po schodišti a před budovou – hlavně při vlhkém počasí nebo v zimě, chodím opatrně, přidržuji se zábradlí,
 - Při příchodu z pobytu venku nejsem bez dozoru v šatně a po přestrojení odcházím do třídy.
 - Při cestování dopravními prostředky nastupuji a vystupuji do stojícího dopravního prostředku, sedím na bezpečném místě, které neopouštím, pokud se jede.

Zahrada

- Neopouštím sám ohrazený prostor zahrady.
- Při pobytu na školní zahradě si hraji tam, kde nám určí paní učitelka nebo se s ní domluvím, kde si budu hrát.
- Při práci a hře se zahradním náradím dávám pozor, abych neuhodil a nezranil kamarády.
- Všechny hračky, které jsem si půjčil, po sobě vždy uklidím.
- Při hře na pískovišti nerozhazuji písek a neházím ho po kamarádech.
- S pískem si hraji pouze na pískovišti, písek nepatří do úst, neolizuji si ruce.

- Na průlezkách, skluzavce, kolotoči se chovám opatrně, při potřebě poprosím paní učitelku o pomoc.
- Neschovávám se do stromů kolem zahrady.
- Odchod do zahradního domku pro hračku nebo na WC oznámím paní učitelce.
- Při odchodu domů uklidím po sobě hračky a rozloučím se s paní učitelkou.
- Při jízdě na dětském kole musím mít na hlavě ochrannou přilbu.
- Písek, klacky nebo kameny využívám pouze ke hře nikoliv k ohrožení kamaráda.
- Na průlezký vylézám do výšky svého těla, dbám na bezpečí své i druhých.
- Na houpačce i skluzavce se střídám, dodržuji bezpečnou vzdálenost, sleduji pohyb náčiní, houpe se vždy jen jeden.
- Pevně se držím na skluzavce, sjíždím po zadečku nohama dolů.
- Neprovádím visy prosté nebo hlavou dolů.
- Klacíky, větve popřípadě odpadky patří na ohniště nebo do koše.

Komunitní kruh

Kruh Symbolizuje partnerství všech členů, je to symbol rovnosti. Děti se přivítají, pozdraví, pohladí. Dotyky dobře působí na psychiku, rozvíjí sociální vztahy. Ráno se děti usadí do kruhu, cílem je, aby se děti naučily vzájemně si naslouchat a sdílet zážitky. Také si povíme, co budeme ten den dělat.

Svolávání „Spolu jsme se potkali, ruce jsme si podali, až se dáme dohromady, tak nám bude dobře tady, budem si hrát všechno zkoumat“

Pozdravíme se – dobré ráno, dobrý den, ve třídě si popřejeme. Pravidlo „Když jeden mluví, ostatní mu naslouchají.“ Každé dítě má možnost mluvit, ale i možnost odmítnout. Vzájemné sdílení je důležitým prvkem psychohygieny (rozvoj empatických dovedností, rozvoj pocitu sounáležitosti mezi dětmi, rozvoj sebeúcty). Děti poznávají sami sebe, získávají zkušenosti, učí se vycházet s lidmi.

5, Přehled učiva a integrované bloky

Třídní vzdělávací program pro školní rok 2023/2024 **„Se Sluníčkem poznáváme svět“**

Volně navazuje na TVP pro školní rok 2022/2023.

Hlavní vzdělávací nabídka je rozdělena do deseti bloků, máme zpracovány okruhy podle oblastních cílů a obsahu z ŠVP, který se jmenuje „ Krůček po krůčku do světa kráčím“.

Integrované tématické bloky jsou pro nás otevřené materiály, které dávají prostor k uplatňování vzniklých situací, nápadů učitelů a přání dětí. Témata jsou pouze orientační a mohou se v průběhu roku měnit, doplňovat nebo rozvíjet. K těmto tématům vybíráme činnosti, které rozvíjejí kompetence dětí. V jednotlivých integrovaných blocích se prolínají změny v přírodě kolem nás, v průběhu celého roku.

Pomocí her, různorodých činností, tradic, oslav, svátků, které jsou typické pro dané období, budeme s dětmi poznávat krásy živé a neživé přírody kolem nás.

Daná témata bude celým rokem provázet Liška Bystrouška – třídu ml.dětí a Sovička Rozárka – třídu st. dětí.

Při práci s TVP budeme:

- využívat co nejvíce metody prožitkového učení
- budeme také uplatňovat individuální přístup
- rozvíjet mezilidské vztahy
- budeme podporovat kamarádství
- prohlubovat vztah k přírodě

Povedeme děti:

- k samostatnosti
- k zodpovědnosti
- k dodržování pravidel

Záměry integrovaných tématických celků vycházejí z loňského TVP, z evaluace naší třídy, z potřeb skupiny dětí v naší třídě. Činnosti budeme směřovat k dosažení daných záměrů a splnění očekávaných kompetencí ve všech pěti oblastech RVP PV.

- 1. Dítě a jeho tělo**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

Nabídka činností bude připravována do center aktivit podle:

- typů inteligence dětí
- schopností dětí
- dovedností dětí

Nabídka činností bude vždy pro celou věkově smíšenou skupinu dětí. V plánování se zaměříme na přípravu předškolních dětí na školu – plánování podle očekávaných kompetencí v ŠVP.

Plánování konkrétních činností bude převážně zpracováno v myšlenkových mapách či přípravách na jeden týden. Bude ale otevřené s dostatečným prostorem pro dotváření a rozvíjení o další náhodilé činnosti navrhované učitelkami i dětmi. Pro motivaci jednotlivých bloků budeme používat básně a písně, číst pohádky a pracovat s prostředky, které nám prostředí mateřské školy a také nedalekého lesa a luk nabízí.

Třídní vzdělávací program pro Mateřskou školu Osvětimany

Integrované bloky a podtémata

Integrované bloky jsou příležitostí přirozeně skloubit základní požadavky na vzdělání dětí předškolního věku. Umožňují dětem nabízet různorodé činnosti a příležitosti, které spojuje společné dítěti blízké a srozumitelné téma. Integrované bloky pedagog rozpracovává v TVP s ohledem na RVP PV, aby došlo k jeho naplnění.

TVP obsahuje 10 integrovaných bloků, které obsahují různá podtémata. Tato podtémata si učitelka libovolně volí podle momentální situace, tradice, svátky, počasí, aktuální problematiky, atd.

Učitelka podle určeného podtématu si předem připraví myšlenkovou mapu, kam si zaznamenává své nápady a představy na dané téma a obohacuje ji.

Jednotlivá podtémata, většinou probíhají týden, někdy i více, podle dané situace. Časový plán je volný, některými bloky se budeme zabývat déle, jinými kratší dobu – podle náročnosti, zájmu dětí. Podle aktuální situace je možno zařadit jiné téma – oslavy, svátky... Učitelky mohou doplňovat, rozvíjet obsah jednotlivých integrovaných bloků, prodlužovat či zkracovat dobu jejich trvání. Libovolně s nimi pracovat, přiřazovat je z měsíce do měsíce, upřesňovat, doplňovat, přejmenovávat, libovolně doplňovat v TVP.

Témata mohou být velice různorodá a rozmanitá. Mohou vycházet ze života dětí, ze situací jimiž děti procházejí, mohou se vázat k nejrůznějším událostem v průběhu roku, mohou být odvozena z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojených, mohou se vázat k různým svátkům, slavnostem či výročím.

Mohou se vztahovat na zaměření školy, vycházet ze světa výtvarného či sportu, vycházet ze světa pohádek a dětských hrdinů.

Cílem programu je budovat základy pro postoje, znalosti a dovednosti u dětí ve věku 2,5 a 6 let.

Všechny podtémata slouží p. učitelkám k přípravě vhodných podmínek a výchovně vzdělávací činnosti.

Učitelka si volí výchovně vzdělávací činnost tak, aby odpovídala věkové skupině dětí ve třídě. Chceme připravovat děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy učit a vyhledávat informace.

Aby měly dostatek podnětů k tvořivému myšlení a práci.

Rozvíjet samostatnost dětí v prostředí plném tolerance, důvěry, přátelství a empatie a tím děti připravovat na začátek celoživotního vzdělávání.

Aby poznávaly, že příroda je součástí jejich života a ony součástí přírody.

1.integrovaný blok

Září – „Sluníčko vítá nové kamarády“

**Spolu jsme se potkali,
ruce jsme si podali,
až se dáme dohromady,
tak nám bude,
dobře tady.
Budem si hrát ,
všechno zkoumat.**

Charakteristika bloku:

Adaptace dětí na nové prostředí MŠ, seznamování s kamarády, s učitelkami, provozními pracovníci, s prostory mateřské školy, seznamování s režimem, s pravidly, spoluvytváření nových, utváření správných hygienických návyků, poznávání a pojmenovávání věcí kolem nás i z nejbližšího prostředí a okolí, jako je prostředí třídy, školy, rodiny.

Individuálním přístupem začleňovat děti do kolektivu, pomáhat jim odloučit se na určitou dobu od rodičů. Mít podvědomí o prostředí ve kterém žijí a jeho okolí.

Všímat si změn v přírodě, loučíme se s ptáčky, kam pak všichni odlétají, kdo zůstává...

Monitoring toho, co dítě zná a umí z domova, navazování na osvojené dovednosti a znalosti. Seznamování rodičů dětí s režimem mateřské školy, zajistit jejich dostatečnou informovanost o provozu a režimu MŠ a dalších aktivitách.

Časový rozsah: září

Tematické části:

- **1. - 8. září: Hola, hola školka volá** (seznámení s novými kamarády, učitelkami, prostorem a režimem v MŠ, odloučení od rodiny)
- **11. - 15. září – Víme kde bydlíme** (orientace v místě kde bydlíme, co se v obci nachází pošta, obchod..)
- **18. - 22. září: Vlastovičko leť** (odlet ptáků do teplých krajin)
- **25. - 29.září: Vyletěl si pyšný drak** (začínající podzim, příprava na Drakiádu)

Dítě a jeho tělo

Sledované cíle

- osvojit si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, materiálem
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a hygienické návyky
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví

Činnosti a příležitosti
- připravit dětem i rodičům radostný vstup do MŠ - rozvoj dovedností při hře „Naše školka“ - stavění z kostek - individuální a skupinová konverzace - námětové hry „Na obchod“, Na rodinu“... - mám nové kamarády – seznamování se - činnosti zajišťující radost a spokojenost - seznámení s prostory v mš - pohybové hry s míčem, „Na jména“, Škatule, hejbejte se“ - seznámení se svým místem na hygienu, při stolování - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ - zvládnout jednoduchý pracovní postup, „Naše škola“ - chůze a běh za doprovodu jednoduchých rytmických nástrojů - vyjádřit rytmus na dětské hudební nástroje - zacházet dovedně s nůžkami - vědomě opakovat předvedené cviky - omalovánka pro radost - rozvoj jemné motoriky PL dle výběru - rozvoj hrubé motoriky - výroba draků – různé techniky
Možná rizika
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí v MŠ - denní režim nevyhovující dětským potřebám - nevhodná organizace
Dítě a jeho psychika
Vzdělávací cíle
- rozvoj řečových schopností receptivních – vnímání, naslouchání - snažit se souvisle komunikovat - získávání informací a práce s nimi - rozvoj paměti a pozornosti - city vytvářet a plně prožívat - posilování přirozených poznávacích citů - získání relativní citové samostatnosti - rozvoj poznávacích přirozených citů – zvědavosti, radost z objevování
Očekávané výstupy
- pojmenovat většinu toho čím je obklopeno - vést rozhovor, formulovat otázky - sledovat a vyprávět příběh - využívat všech smyslů, všimnout si nového změněného - vyvinout sílu, soustředit se na činnost a její dokončení - vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci - naučit se z paměti krátké texty, básničky, říkadla - chápat elementární pojmy časové teď, dnes, zítra

- vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují - uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky – lásku, radost, spokojenost
Činnosti a příležitosti
- vyprávět si zážitky z prázdnin - nebát se sdělit své jméno, povídání o rodině, o kamarádech v MŠ - didaktická hra „Jak se jmenuješ“, „Jména sousedů, Jak se jmenuješ“.. různě obměňovat - říkanka „Po prázdninách“. - Pl. „ Najdi cestu do školy“ – hledat cesty a labyrinty - určování více , méně, kolik je kamarádů.... - Navodit radostnou atmosféru ve třídě - poznávání se navzájem, schopnost vcítit se druhého, hra „ Kdo ti stojí za zády“. - ověřovat si úroveň výslovnosti a vyjadřovací schopnosti - seznamovací hry s padákem - Básničky k tématu o Vlaštovce, Drakovi - artikulační a a jazykové cvičení - poslech a práce s pohádkou„Vyletěl si pyšný drak“ - orientace na mapě- co víme o Osvětimanech
Možná rizika
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům - omezený přístup ke knížkám - vytváření komunikativních zábran (nerespektování dětského ostychu).
Dítě a ten druhý
Sledované cíle
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - ochrana osobního soukromí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
Očekávané výstupy
- navazovat kontakty s dospělými - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem - spolupracovat s ostatními - uplatňovat své individuální potřeby - dodržovat dohodnutá pravidla - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému - seznamování s rituály a jejich tvorba - pravidla soužití ve třídě - komunitní kruh - respektovat potřeby jiného dítěte , dělit se o hračku, pomůcky..
Činnosti a příležitosti
- sociální a interaktivní hry - pomáhat rozvíjet tvořivou hru „Na domácnost“, „Na obchod“... - stanovení pravidel soužití ve třídě - hledat dohodu s kamarádem, hra:„ Jen jeden papír“... - rozhovory a diskuze: Co je sobectví, Co je kamarádství.... - hledání kladných projevů v přátelství okolo sebe„Naše třída“... - co je to slušnost a poslušnost - uplatňovat návyky ve společenském chování - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky - adaptovat se na život v MŠ

Možná rizika
- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí - nedůstojné chování, zesměšňování, ponižování
Dítě a společnost
Sledované cíle
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí - seznamování se světem kultury - osvojení si prostředků o prostředí v němž dítě žije
Očekávané výstupy
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování – poprosit, poděkovat, rozloučit se.. - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky - porozumět citovým prožitkům a nálad druhých - utvořit si představu o pravidlech chování doma, v MŠ, ale i na veřejnosti - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami... - zachycovat skutečnosti výtvarně či pracovní ze svého okolí - vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností - vnímat se zájmem literární, dramatické představení - vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
Činnosti a příležitosti
- vyjádřit svůj vlastní prožitek „Prázdniny“ – výtvarná činnost - zjišťovat pěveckou roveň: Co si zazpíváme? - soustředit se a vyslechnout literární dílo - kreslení, malování, „Sluníčko“.. - tvoření: Vlaštovka, papírový drak - poslech pohádky, rozebrání díla - vyjádření písně pohybem „Cib, cib, cibulka. „Už ty pilky dořezaly“.... - zapamatovat si krátký verš se správnou výslovností - výtvarné činnosti podle volby dětí, „Jak jsem trávil prázdniny“, „Můj nový kamarád“. - „Můj dráček“ – vlastní výroba technika dle uč. - Kde bydlím, orientace v místě bydliště – výtvarné ztvárnění, - návštěva městyse Osvětimany
Možná rizika
- nedostatek estetických podnětů - nevhodný mravní vzor (nespravedlivý, nezdvořilý, agresivní) - zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
Dítě a svět
Sledované cíle
- seznamování s místem a prostředím ve kterém žije, vztah k místu - rozvoj úcty ke člověku ve všech jeho formách
Očekávané výstupy
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově MŠ, okolí) - zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace - osvojit si poznatky o okolním prostředí - zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace - všimnout si změn v nejbližším okolí

- rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat
Činnosti a příležitosti
- vytvářet vztah dítěte k prostředí „Kde žiji“. Co se nám líbí ,co bychom změnili... - pozorování vlaštovek a ostatních ptáčků, kteří odlétají do teplých krajín - vědět, že musíme o své okolí pečovat - Co by se stalo, kdyby byl všude nepořádek? S čím a kde si hrajeme? - vědět co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí - co je to domov a proč se říká „Všude dobře doma nejlíp“. - omalovánka,, Můj domov“... - porozumět, že všechno se vyvíjí, mění a proměňuje. - Všimnout si změn v přírodě
Možná rizika
- nepravdivé nebo žádné odpovědi - jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností - málo obměňované prostředí, neupravené - nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ

2.integrovaný blok
<u>Říjen – „Sluníčko sklízí plody podzimu“</u>
Charakteristika bloku: Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování s prací na zahradě, na poli, sklizeň zeleniny. Rozeznávání rozdílů mezi listnatým a jehličnatým stromem, znát názvy jejich plodů. Práce na školní zahradě, jako je hrabání listů, sběr ořechů a kaštanů. Návštěva lesa co nám zanechal les, žaludy, kaštany....Společně se podílet na přípravě strašidelného večera. Co jsou to Dušičky...
Časový rozsah: říjen
<u>Tématické části:</u> - 2. - 6. října: Dědek řepu zasadil (sběr zeleniny, příprava zeleninové salátu, rozvoj smyslů) - 9. - 13. října: Foukej, foukej, větříčku (sběr ovoce, rozvoj smyslů) - 16. - 20. října: Šípková Růženka (sběr bylinek, plodů, návštěva lesa) - 23. - 27. října: Strašidel se nebojíme (vyřezávání dýní, příprava na „Strašidýlkový večer“, co

jsou to „Dušičky“)
Dítě a jeho tělo
Sledované cíle
- uvědomění si vlastního těla - rozvoj a užívání všech smyslů - osvojení si poznatků o zdraví a o pohybových činnostech
Očekávané výstupy
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (vůně, chuť, hmat, zrak..) - význam zdravé výživy - zachovávat správné držení těla - sladit pohyb s rytmem a hudbou - rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
Činnosti a příležitosti
- upevňovat přímé držení těla, cvičení motivované prací na poli, růstem rostlin - procvičovat běh s vyhýbáním - zrakové vnímání s orientací - pečlivost při vykreslování obrázku - omalovánky k tématům - práce s plastelínou - jemná motorika - upevňovat špetkový úchop - upevňovat správnou techniku při vystřihování, vystřihovánka,, Jablka, hrušky, ježek“. - poznat ovoce a zeleninu podle chuti, hmatu, zraku - příprava ovocného či zeleninového salátu - procvičit zrakové vnímání – Kde je více, kde je méně. - skládanka „Žížala“ - spojovat cvičení s dýcháním – procházka lesem - vytrhávání s papíru,, Muchomůrka“ - upevňovat tah pastelkou, nepřetahovat kresbu, - cvičení motivované „Jabloňka“... - jemná motorika PL,, Zabal švestku“... - navlékání jeřabin
Možná rizika
- omezování spontánních pohybových aktivit - uplatňování nevhodných cviků
Dítě a jeho psychika
Sledované cíle
- rozvoj komunikativních dovedností - posilování přirozených poznávacích citů - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující získané pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
Očekávané výstupy
- správně vyslovovat, ovládat tempo i řeč - pojmenovat většinu toho čím je obklopeno - naučit se z paměti krátké texty, básničky, říkadla - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - vědomě užívat všech smyslů(chuť,hmat, čich,zrak) - postupovat a učit se podle pokynů - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch

- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení - zachytit a vyjádřit své prožitky, slovně, výtvarně, hudebně
Činnosti a příležitosti
- otázky a odpovědi – Co můžeme vidět v lese. - všímání si barev a tvaru přírodnin – vycházka lesem - sběr přírodnin - zvířátka z kaštanů a jin přír. materiálů - porovnávat více – méně. - vytváření zdrobnělin – jablko – jablíčko - rozeznávat ovocné stromy při procházce - poznat počet zeleniny 1 – 5 - rozvíjet slovní zásobu, popis obrázků týkající se podzimu - určování počtu, kdo je první a kdo poslední,, O řepě, - rovný stříh z nůžkami, bezpečně zacházet při vystřihování,,Vrána“ - rozvoj dovedností při rozkladu slov PL: vytleskej si slova - říkanky „ Hruška , Ježek“... - poznávat ovocné stromy v okolí - vyřezávání dýní - vyhledávat krátké dlouhé cesty - najdi cestu k jabloni - klást otázky a odpovědi,, Co můžeme vidět v lese? - Sluchové hry a dechová cvičení - dny v týdnu - volná reprodukce s využitím loutek – téma dětské hry na podzim
Možná rizika
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte a slabá motivace k nim - příliš racionální, hotový a uzavřený výklad
Dítě a ten druhý
Sledované cíle
- rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - vytváření prosociálních postojů – rozvoj citlivosti, tolerance
Očekávané výstupy
- komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná - spolupracovat s ostatními - vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc...
Činnosti a příležitosti
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách - rozvíjet dětská přátelství - poznáváme se navzájem – vyjádřit své představy o zábavě a hře, co mě baví a co ne, co mě zajímá. - jak se chováme v lese – nekřičet, neničit... - spolupráce při plánování
Možná rizika
- nedostatečně psychosociálně prostředí - nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem

Dítě a společnost	
Sledované cíle	
- osvojení si poznatků o prostředí v němž dítě žije - rozvoj společenského a estetického vkusu	
Očekávané výstupy	
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných, pracovních činností - vnímat a sledovat se zájmem literární či dramatické představení - dodržovat pravidla her a jiných činností - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, vážit si jejich práce a úsilí - vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností	
Činnosti a příležitosti	
- dekorace z podzimních přírodnin - výtvarné hry s podzimními listy - zapamatovat si krátký text, básničky, říkadla.. - podzimní rozpočítadla - hádanky o zvířátkách - modelování plastelína – ovoce, zelenina - zpěv písní „Šel zahradník“ „Cib, cib cibulka.... - Strašidýlkový večer - akce pro rodiče s dětmi - dýňování - akce pro rodiče s dětmi - malování a tvoření jablíčka, zeleniny, stromů... - výtvarné hry s podzimními listy - poslech pohádky k danému tématu - písničky se zpěvem a tancem - dramatizace pohádek - PL s podzimní tematikou - stolování – ozdobit vázou se šípky - výroba „Skřítky Podzimníčka“ - zamykání školní zahrady	
Možná rizika	
- přítomnost nevhodných a nevkusných podnětů - znevažování úsilí dítěte - nedostatek příležitostí k vytváření estetického vztahu k prostředí a umění	
Dítě a svět	
Sledované cíle	
- mít povědomí o technickém prostředí o vývoji a neustálých proměnách - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat	
Očekávané výstupy	
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a nekonečně pestrý - všimnout si změn v nejbližším okolí - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí	
Činnosti a příležitosti	
- vědět, že pracovitost je vlastnost člověka, která mu přináší prospěch - stromy, jehličnaté a listnaté - podzim – znaky podzimu - příprava jednoduchých ovocných či zeleninových pokrmů - co jsou to knihy kuchařky, zahrádkáři a co se v nich může najít	

- osvojovat si poznatky o lese a o funkci myslivce, hajného, lesníka. - Dýňová výzdoba - výroba strašidel - Vědět, jak se v lese chováme. Jaký význam má les pro člověka.
Možná rizika
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti - nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí

3. INTEGROVANÝ BLOK
<u>Listopad – „Sluníčko a počasí“</u>
Časový rozsah: listopad
Charakteristika bloku: Všímání si změn v přírodě, změny v počasí jak vzniká, mlha, déšť, co je to sychravé počasí. Barvy v přírodě, tvary listů, padající listí, stromy opadavé. Výlety do přírody, lesa. Rozlišení ročního období. Jak se na zimu připravují zvířátka. Příchod sv. Martina.
Tématické části: - 30. - 3. listopadu: Padá listí zlaté rudé (seznámení se s roč.obdobím, jeho charakteristika) - 6. - 10. listopadu: Přijíždí sv.Martin (tradice, pověst) - 13. - 17. listopadu: Prší, prší jen se leje (změny v počasí, vítr, déšť, mlha) - 20. - 24. listopadu: Za zvířátka do lesa(jaké zvířátka můžeme v lese potkat, jak se chováme)
Dítě a jeho tělo
Sledované cíle
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - osvojování si psychomotorických dovedností – koordinovat ruku a oko
Očekávané výstupy
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru - rozlišovat co prospívá zdraví a co ne - zacházet s běžnými předměty, výtvarnými pomůckami a materiály - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem - zvládat jemnou motoriku - zvládat jednoduché úklidové práce - zacházet s jednoduchými hudebními nástroji - zacházet s běžnými pracovními pomůckami denní potřeby – sportovním náčiním, výtvarným materiálem...
Činnosti a příležitosti

- napodobování větru deště – cviky do výponu a úklony stranou - pravá a levá ruka – cvičení a hry s listím - vykreslovat obrázek „Dokreslíš deštník“. - jemná motorika, „Dokresli si půlku listů“, dešťové kapičky...dýně - prstové cvičení s básničkou - hrát si s přírodninami, sestavovat, nalepovat, mandala - sběr listí a jejich vylisování - zařazovat cviky pro získání návyku přímého držení těla - zdravotní cviky, posilovací, protahovací, uvolňovací, - relaxační hudba - pocítit radost z pohybu, proudové cvičení s chůzí po lavičce s doskokem , tělocvična - nácvik nádechu – výdechu s prodlužováním - fouká vítr - poskoky snožmo a jednož - poskakuje jako ptáček - PH. s vyhýbáním, „Na vítr a mrak“, „Meluzína“ - Skládání z papíru dýně, - honičky -různé obměny k tématu
Možná rizika
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti - nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti - nedostatečné vybavení náčiním, nářadím
Dítě a jeho psychika
Sledované cíle
- rozvoj smyslového vnímání - rozvoj tvořivosti (řešení problémů) - rozvoj řečových a jazykových dovedností - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet
Očekávané výstupy
- naučit se z paměti krátké texty - projevovat zájem o knížky, knihy o přírodě - poznávat více, méně, stejně - řešit problémy, úkoly - těšit se z hezkých a příjemných zážitků - upevňovat posloupnost měsíců v roce, roční období... - pojmenovat většinu toho čím je obklopeno - domluvit se slovy i gesty, improvizovat - učit se nová slova a aktivně je používat - utvořit jednoduchý rým - postupovat a učit se podle pokynů - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, výtvarných, pohybových, konstruktivních činností - prožívat radost ze zvládnutého - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
Činnosti a příležitosti
- rozvíjet komunikativní dovednosti, „Na obchod“ ..., „Na rodinu“ - rozhovor nad výstavkou barevného listí- malý, velký, barevný - proč padá listí? - poznávat a pojmenovávat základní a některé doplňkové barvy - řadit předměty dle velikosti - vyhledávat stejné tvary, „Najdi stejné dvojice“- listí, pexeso..

- výrazný projev „Listopad, Stromy, Prší“ ... - poslech, literární přednes - práce s pohádkou „Strom ztrácí listí“ - hádanky k tématům - třídění přírod.materiálů - artikulační cvičení - jazykové chvílky - Tiše,tiše ježek spí – kam se ukrývají zvířátka na zimu – pexetrio - tradice,zvyky Sv.Martin
Možná rizika
- špatný jazykový vzor - zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi pracovat - nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí - časté negativní hodnocení - nedostatečná motivace dětí
Dítě a ten druhý
Sledované cíle
- osvojení si schopností pro navozování vztahu dítěte k druhým osobám - vytváření prosociálních postojů přizpůsobivost, respekt
Očekávané výstupy
- bez zábran komunikovat s druhým dítětem - odmítnout nepříjemnou komunikaci - respektovat potřeby jiných dětí - bránit se projevům násilí jiného dítěte - dodržovat dohodnutá pravidla v MŠ
Činnosti a příležitosti
- motivovat děti k ochotě a snaze - co znamená přísloví „V nouzi poznáš přítele“... - posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému „Jsem dobrý kamarád, Umím být oporou mladším dětem?“
Možná rizika
- prostředí s nedostatkem porozumění a tolerance
Dítě a společnost
Sledované cíle
- vytvoření základů postojů ke světu - osvojení si základních poznatků o přírodním prostředí
Očekávané výstupy
- osvojování si základní poznatků v prostředí v němž dítě žije - zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných, pracovních a hudebních činností - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé - dodržovat pravidla her - sledovat se zájmem literární či hudební představení
Činnosti a příležitosti
- pohybové hry se zpěvem, jednoduché taneční hry

- výtvarné seznamování s tužkou, pastelkou, štětcem - pracovní a výtvarné činnosti - společné vyřezávání dýní - kresba stromu, tvoření podzimního listí - četba a vyprávění pohádek a příběhů - zaznamenávání změn na kalendáři – počasí - příprava čaju – rozdíl bylinky – ovocný - hudebně pohybové chvíle, - písničky k tématům Dýňová, Krtek, - dramatizace „Podzimní loučení“ - vzpomínáme na své blízké „Dušičky“
Možná rizika
- nedostatek estetických podnětů - nevhodný mravní vzor – děti jsou svědky nezdvořilého hrubého chování
Dítě a svět
Sledované cíle
- vytváření povědomí o přírodním prostředí, vývoji a neustálých proměnách - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
Očekávané vstupy
- osvojit si poznatky o okolním prostředí - vnímat, že svět má svůj řád, nekonečně pestrý a různorodý - chápat svět jako proměnlivý, vše se vyvíjí, vzájemně ovlivňuje - zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě – na ulici, na hřišti - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí
Činnosti a příležitosti
- zacházení s náradím na školní zahradě, vyhrabávání a sběr listí na školní zahradě - povídání co dokáže vítr, vichřice - vycházky do přírody, pozorování okolí školy - práce s knihami, encyklopediemi - procházka do lesa- kde se mohla schovat zvířátka, vím kde přes zimu spí a čím se živí - stavění domečků - práce s literárním textem a obrazovým materiálem - zajímat se o knihy, připravovat dětem dostatek prostoru pro knihy
Možná rizika

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti
- malá rozmanitá nabídka činností, málo podnětné

4.integrovaný blok

Prosinec – „Sluníčko se těší na Ježíška“

Časový rozsah: prosinec

Charakteristika: Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, tvorba dárečků Poslechu koled a seznámení s Vánočními zvyky a tradicemi . Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví a tradiční Vánoční besídka pro rodiče. Povídání si a seznamování s tradicemi od Sv.Mikuláše, až po Ježíška.

Tématické části:

- **27. - 8. prosince: Čertí se ženili** (návštěva Mikuláše, obrázky pro anděla a čerta)
- **11. - 15. prosince: Vánoční čas** (zvyky, tradice, pečení cukroví)
- **18. - 22. prosince: Štědrej večer nastal** (zpěv koled, vánoční nadílka v MŠ)

Dítě a jeho

Sledované cíle

- ovládání pohybové aparátu
- osvojení si věku přiměřených dovedností
- osvojení si dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy

- ovládat svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- spoluvytvářet pohodu osobní i prostředí
- ovládat dechové svalstvo – sladit pohyb se zpěvem
- zacházet s výtvarným materiálem

Činnosti a příležitosti

- sladit pohyb s hudbou Čertí tanečky a písničky

- celková obratnost hry,,Na rybáře, Na rybičku“.. - cvičení motivované námětem „ čerti“.. - prstová cvičení - grafomotorické cvičení - voňavý svícen vyrábíme z pomeranče nebo jablíčka - ovládat koordinaci ruky a oka zvládat jemnou motoriku - vymalovat obrázek pro radost omalovánka „Mikuláš, vánoční stromeček...“ - správné držení nůžek, nanášení lepidla, čistota při práci,,Čertík z papíru a vlny, výroba vánočních ozdob a čertového řetězu“.. - pečení a zdobení vánočního cukroví a perníčků - zdravotní cviky posilovací, protahovací, uvolňovací, relaxace - vánoční přání pro maminku, babičku...
Možná rizika
- málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností - uplatňování nevhodných cviků
Dítě a jeho psychika
Sledované cíle
- rozvoj jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění - posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájmu, radosti z objevování - vytváření základů pro práci s informacemi - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
Očekávané výstupy
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady - domluvit se slovy i gesty, improvizovat - naučit se zpaměti krátké texty – říkánky, písničky, pohádky - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité - vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech hudebních, výtvarných, pohybových - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony - popsat situaci podle obrázku - důležité charakteristické rysy předmětů, jevů, a vzájemné souvislosti mezi nimi - postupovat podle pokynů - chápat matematické a číselné pojmy - vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
Činnosti a příležitosti
- povídání si jaké je mé přání pod stromeček, co bych si moc přál - předvánoční úklid hraček doma a ve školce - rozhovory a ukázky vánočních zvyků - rozlišování výšky a intenzity zvuků a tónů - sestavování obrázků v ploše z barevných papírů - pozorování prodeje ryb , práce s encyklopedií - příprava na besídku – poslech a zpěv písní - povídání si jak to funguje před vánocemi u nás doma – co všechno maminka připravuje a s čím jim pomáhám já - porovnávat, řadit a třídit předměty podle určeného úkolu - orientovat se v počtu 1-6 - posloupnost od nejmenšího po největší, porovnávání - opakovat dny v týdnu a měsíce - sluchově rozlišovat hlásku na začátku slova - práce s vánoční pohádkou

- Dopis Ježíškovi - jazykové hříčky, jazykolamy - sluchové hry, „Kde zazvonil zvoneček“ - zpěv vánoční koled, „Pásli ovce valaši, Rychle bratři“ ...
Možná rizika
- nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte - omezený přístup ke knížkám - zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat - málo přátelské prostředí - nedostatečné uznání
Dítě a ten druhý
Sledované cíle
- osvojení si schopností pro navazování vztahů k druhým lidem - rozvoj verbálních a neverbálních dovedností
Očekávané výstupy
- porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku příběhu - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad - vnímat co si druhý přeje, vycházet mu vstříc – chovat se ohleduplně, mít ohled na druhého
Činnosti a příležitosti
- umím připravit překvapení pro své nejbližší „Papírový stojánek“, Vánoční stromeček“ ... - pro potěšení vánoční přání - povídání si „Zasloužíme si vůbec nějaký dárek, Máme se rádi, Umíme to dát najevo...“
Možná rizika
- Málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i sobě navzájem
Dítě a společnost
Sledované cíle
- poznávání pravidel společenské soužití - porozumění projevům neverbální komunikace - rozvoj základních společenských postojů a návyků
Očekávané výstupy
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem - respektovat – rozdělit si úkol s jiným dítětem - uplatňovat návyky společenského chování - utvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým, dětem s úctou - dodržovat pravidla hrát fair - vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností - zachycovat skutečnosti vyjadřovat je pomocí výtvarných, hudebních, pracovních či dramatických činností
Činnosti a příležitosti
- dekorační výzdoba v MŠ - malování a vyjádření co si přeji pod stromeček - těšíme se na příchod Mikuláše - seznamování s tradicemi patřící k vánocům – pouštění lodiček, házení střevícem, krájení jablíčka - dramatizace, „V Betlémě“

- tvoření „Vánoční ozdoba“ - Vánoční kapr – výtvarné ztvárnění - učíme se krátké texty „ vánoční, rolničky... - zpěv vánočních koled: Pásli ovce Valaši, Rychle bratři.... - nácvik Vánočního pásma pro rodiče - poslech koled a vánočních písní - poslech vánočních příběhů – udržet pozornost - pečení vánočních perníků - příprava dárečků na Jarmark - zdobení Vánočního stromčku - poslech vánočních koled - interaktivní tabule – vánoční pohádka - interaktivní tabule – plnění úkolů podle zadání - vánoční dílnička pro rodiče a děti
Rizika
- časté organizování soutěživých činností a podpora nezdravé soutěživosti - přílišné časté vystupování pedagoga v roli soudce
Dítě a svět
Sledované cíle
- osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - vytvoření povědomí sounáležitosti se světem, lidmi,společností
Očekávané výstupy
- pochopit, že každý má ve společenství rodině skupině svou roli - sledovat se zájmem literární či hudební představení - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - pomáhat pečovat o okolí – chránit přírodu v okolí, živé tvory - mít povědomí o společenském, kulturním a technickém prostředí
Činnosti a příležitosti
- co znamená rčení, Svátky pokoje a klidu? Jak se lidé k sobě chovají? – Máme se rádi Umíme být na sebe hodní po celý rok? - jak je to s vánočními stromčky. Jak je zdobíme, Jaká je nejkrásnější ozdoba. - proč nezapomínáme na zvířátka o Vánocích. Jak se staráme o ptáčky. - vánoční kapr , výlov rybníka...
Možná rizika
- přítomnost nevhodných podnětů - nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi

5, integrovaný blok
<u>Leden –,, Sluníčko se bojí bacilů“</u>

Charakteristika: Seznámit děti s tradicí „Tří králů“, jejich příchod, píseň, básnička. Se zimou přicházejí nemoci a nachlazení. Seznamování se svým tělem, jak funguje, z čeho se skládá, vnitřní orgány, k čemu slouží co je potřeba dělat, abychom byli zdraví. Jak se správně oblékat v zimě. Návštěva lékaře, když jsme nemocní. Čím zdraví upevňovat(strava, otužování, pohyb).	
Časový rozsah: leden	
Tématické části: - 2. - .5. ledna: My tři králové jdeme k vám (tradice a jejich dodržování, historie) - 8. - 19. ledna: Moje tělo (stavba těla, kostra, svaly, vnitřní orgány) - 22. - 26. ledna: Bába chřipka (nemoci, návštěva lékaře, klid na lůžku) - 29. - 2. února: Já už budu FIT (otužování, zdravá strava, pohyb)	
Dítě a jeho tělo	
Sledované cíle - rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky (koordinace ruky a oka) - rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody	
Očekávané výstupy - ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s tužkami, nůžkami - zvládnout sebeobsluhu, oblékat se, svlékat se - uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce - péče o čistotu a zdraví - mít povědomí o významu aktivního pohybu - pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich základní funkce - rozlišovat co prospívá zdraví a co ne - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví - mít povědomí o těle a jeho vývoji - sladit pohyb se zpěvem - zvládat jemnou i hrubou motoriku	
Činnosti a příležitosti - procvičit poskoky, běh na signál, radost z pohybu - hry s materiálem, rozvíjet prostorové cítění – hrajeme si se stavebnicemi - střihání a skládání dle předlohy, „ Tři králové“ - učit se dovednost při hození na cíl - chytání míče v kruhu i každé dítě samostatně - lehký pružný běh, reakce na signál, hry k tématu, „ Bába rýma“ - uklízet hračky a pomůcky po ukončení hry a činnosti - rozvíjet zrakové vnímání zakroužkuj - procvičovat chuť za vedoucím dítětem se změnami směru - procvičovat levou a pravou ruku	

- seznámit děti s pěti smysly člověka - samostatnost při vystřihování a nalepování, „Hlavičky dětí, Dárek pro nemocného, Pejsek a kočička z pohádky, - konstruktivní činnosti ze stavebnic - osvojovat si poznatky o svém těle Dokresli – oko, nos, pusu... - chůze v daném útvaru PH, „Na procházce“... - zdravotní cviky posilovací, protahovací, uvolňovací, relaxace - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, co si zatančíme, - obratnost prstů, mačkání papíru - námětové hry, „Na lékaře“, „Domácnost“ - prstová cvičení
Možná rizika
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů - nedostatečné využívání vybavení a dalších možností
Dítě a jeho psychika
Sledované cíle
- rozvoj jazykových dovedností produktivních výslovnost, vyjadřování, mluvního projevu - rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka - posilování přirozených poznávacích citů - získání relativní citové samostatnosti
Očekávané výstupy
- správně vyslovovat - vést rozhovor - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkon - reprodukovat básničky, písničky či říkadla - popsat situaci dle obrázku - rozlišovat slabiky a hlásky ve slovech, poznat některá písmena, číslice - chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky - chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo, za, pod, vedle... - rozhodovat o svých činnostech - prožívat radost ze zvládnutého - zorganizovat hru - zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, hudebně - poznat napsané své jméno, skládat podle kartiček - popsat a pojmenovat geometrické tvary - procvičovat číselnou řadu 1 – 10 - dokresly usměvavého kamaráda - pantomima – předved' povolání - co jsou zdravé potraviny, co obsahuje vitamíny - pojmenovat a třídit potraviny - význam vhodného oblékání - co je to otužování
Činnosti a příležitosti
- rozlišovat počet slabik ve slovech – vytleskávání slov - utvořit jednoduchý rým - práce s pohádkou, „Tetka chřipka“ - dramatizace pohádek dle výběru dětí - správná výslovnost a výrazný přednes - pracovní listy - vpravo, vlevo - poznávání co je zimní a letní oblečení - posilovat chování v dětské herní skupině „Poznávání rukou“...

- mám rád své kamarády a co znamená přát druhému, rozdělit se s kamarády o všechno, co má rád - nemocný patří do postele – kýchání do kapesníku, kašel, rýma, hygiena rukou - co nemocný potřebuje – klid, spánek, vitamíny, léky - jak a koho přivolám, kde najdu pomoc v případě potřeby – sanitka, sousedé - jak se chovám u lékaře - třídění zdravé a nezdravé potraviny - Moje tělo – skládání rozstříhané obrázky, různé náročnosti
Možná rizika
- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi a dospělými - necitlivé donucování dítěte k hovoru - nerespektování dětského ostychu - převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním - nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení nedostatečná motivace dětí
Dítě a ten druhý
Sledované cíle
- vytváření prosociálních postojů rozvoj citlivosti, tolerance, respektu - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým
Očekávané kompetence
- porozumět běžným projevům nálad - odmítnout komunikaci, která je mi nepříjemná - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc - spolupracovat s ostatními - respektovat potřeby jiného dítěte
Činnosti a příležitosti
- znát své jméno, bydliště a vědět komu smím říct - spolupracovat s ostatními - kooperativní činnosti ve dvojicích
Možná rizika
- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředích - nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
Dítě a společnost
Sledované cíle
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat a řídit se hodnotami v tomto společenství uznávanými - rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
Očekávané výstupy
- pochopit, že každý má ve společenství nějakou roli - seznámit se s životem ve škole, aktivně zvládat požadavky z prostředí školy - zachycovat skutečnosti ze svého okolí výtvarnými, pracovními, činnostmi a různými technikami - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování - vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
Činnosti a příležitosti
- seznamovat děti s hudebními nástroji, vlastní hra na hud. nástroj - pracovní činnosti na téma Tři králové

- zpěv písní,, Tři králové“ - uplatňování kresby podle vlastní představy a vlastního přání, kreslení,, U lékaře, Doma, Ve škole“... - modelování kamaráda z plastelíny - spojit hledání části těla s rytmem,, Hlava,ramena,kolena, palce“.. - význam každodenní hygieny- čistíme zuby, umýváme ruce... - vystihnout výraz obličeje – radost, úsměv, - radostný zpěv ve skupinách i sólově - láska maminky k dítěti, její péče o nemocné - výtvarně ztvárnit postavu při práci - písnička,,Dělání, Jsou mlynáři
Možná rizika
- nedostatek estetických podnětů - zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
Dítě a svět
Sledované cíle
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
Očekávané výstupy
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat - mít povědomí o širším společenském, přírodním a kulturním prostředí - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
Činnosti
- Seznamování s netradiční medicínou – využívání bylinek a přírodních produktů - diskuze a rozhovory co prospívá našemu zdraví: „Zeleň okolo nás“. Pobyť na čerstvém vzduchu, život ve městě či na vesnici.... - co je zdravý životní styl - strava, pohyb - význam hygieny a čistoty pro zdraví – co je očkování -
Možná rizika
- nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně - špatný příklad dospělých
6.integrovaný blok
<u>Únor –,, Sluníčko potkalo sněhovou vločku“</u>
Charakteristika:Pozorování změn v přírodě, v zimním období, jak příroda odpočívá. Co se děje za polárním kruhem .Využívání příznivých sněhových podmínek ke hře se sněhem i na sněhu, pokusy s ledem. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti dětí. Seznámení s pohádkou, kniha, spisovatel, ilustrátor, pohádkové postavy a jejich vlastnosti.
Časový rozsah:únor
Tématické části:

- 30. - 3. února: Sněhová vločka (kde se bere sníh, pokusy,tvoření) - 6. - 10. února: Za polárním kruhem (zvířata a život v zimě) - 13. - 17. února: Sportem ku zdraví (zimní sporty, kde je můžeme využít) - 20 – 3. března: Od pohádky klíček mám (pohádky, charak.vlastnosti postav, kladné i záporné) 2x
Dítě a jeho tělo
Sledované cíle
- Uvědomění si vlastního těla - osvojení si poznatků o jeho zdraví - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
Očekávané výstupy
- Ovládat dechové svalstvo - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru - sladit pohyb se zpěvem - zvládat jemnou i hrubou motoriku - zvládnout se pohybovat ve skupině dětí, na sněhu, ledu - ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s tužkami, nůžkami - zvládnout sebeobsluhu, oblékat se, svlékat se - uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
Činnosti a příležitosti
- procvičovat chůzi za vedoucím dítětem se změnami směru - pohotovost při reakci na signál - procvičovat levou a pravou ruku - práce z plastelínou - konstruktivní činnosti ze stavebnic - práce s nůžkami, vločka - chůze v daném útvaru PH,, Na procházce“... - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, co si zatančíme - procvičovat hmatové vnímání,,Na popelku“ – rozdělit poslepu na hromádky předměty a hračky - omalovánky k tématu, správný úchop tužky - lehký pružný běh, reakce na signál PH,,Meluzína“, „Na dva mrazy“.. - pohybovat se na sněhu – jízda na saních, bobech - vystřihovánka „Sněhuláci“.. - pohybovat se na sněhu – jízda na saních, bobech - vystřihovánka „Sněhuláci“.. - uklízet hračky a pomůcky po ukončení hry a činnosti - vymalovánka na námět zimy - Pl k tématům - zdravotní cviky, posilovací, protahovací, uvolňovací, relaxace - rozvíjet zrakové vnímání zakroužkuj procvičovat chůzi za vedoucím dítětem se změnami směru - koulovaná ve třídě
Možná rizika
- denní režim nevyhovující dětským potřebám - absence či nedostatek pohybových aktivit - nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí

Dítě a jeho psychika	
Sledované cíle	
- rozvoj jazykových dovedností (vnímání , naslouchání) - rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevovaného..) rozvoj schopnosti sebeovládání	
Očekávané výstupy	
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - domluvit se slovy gesty , improvizovat - učit se nová slova a aktivně je používat - utvořit jednoduchý rým - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - vnímat, že je důležité dozvídat se nové věci, chápat číselnou řadu, poznat více, méně, stejně - řešit problémy, úkoly a situace - uvědomovat si své možnosti i limity – své silné a slabé stránky - těšit se z hezkých a příjemných zážitků - rozhodovat o svých činnostech - vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje	
Činnosti a příležitosti	
- správná výslovnost a výraznost řeči ozvěnové hry - číselná řada, hledat, který počet v řadě chybí – popelka třídila hrách - hry s obrázky a předměty - vyjadřovat pocity a city, kdo je můj kamarád a proč? - dokresly usměvavého kamaráda - pantomima – předved' povolání - co jsou zdravé potraviny, co obsahuje vitamíny - pojmenovat a třídit potraviny - význam vhodného oblékání - co je to otužování - hledat rozdíly dvou předmětů – dlouhý- krátký - práce s pohádkou,, Sněhulák“ - jazykové hříčky – Když je nám zima, děláme BRRRRR.... - Ledové misky – pokusy se sněhem a ledem - pracovní listy k tématům - přiřad' správný stín – sportovec - básničky a říkadla k tématům - určování hlásky na začátku slova – hry se slovy, vytleskávání - vyhledávání obrázků zvířat žijících na severním pólu(medvěd, tučňák) - rozhovory o přírodě	
Možná rizika	
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům - omezený přístup ke knížkám - nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti - převažující důraz, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie - nepřiměřené nároky na dítě	
Dítě a ten druhý	
Sledované cíle	
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem	
Očekávané kompetence	
- uplatňovat své potřeby, přání a práva s ohledem na druhého	

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování... - chovat se obezřetně s neznámými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc - chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
Činnosti a příležitosti
- posilovat chování v dětské herní skupině „Poznávání rukou“... - kdo je sportovec, Jakého znáš(Jágr, Hašek, Zátopek běh). - vědět o nemocných lidech a lidech na vozíku – proč jezdí na vozíku, můžou také sportovat - kde si v zimě hrajeme - ohled na starší lidi - znát své jméno, bydliště a vědět komu smím říct - spolupracovat s ostatními - mám rád své kamarády a co znamená přát druhému, rozdělit se s kamarády o všechno, co má rád - proč se říká „Bez práce nejsou koláče“
Možná rizika
- málo vstřícné postoje dospělých k dítěti, i k sobě navzájem - časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
Dítě a společnost
Sledované cíle
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny - osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
Očekávané výstupy
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách - odmítat společensky nežádoucí chování - porozumět běžným projevům citových prožitků a nálad druhých - zvládat základní hudební dovednosti - zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných, hudebních, pracovních či dramatických činností
Činnosti a příležitosti
- vystihnout výraz obličeje – radost, úsměv, - radostný zpěv ve skupinách i sólově - výtvarné nápady na zimní tematiku, zimní krajina, sněhová vločka - modelování.... - kresba vodovými barvami nebo zmizíkem a inkoustem „Sněhuláci, Zimní krajina“.. - předčítání z pohádkových knížek - malování krajiny na tmavý papír, tempery, bílé pately, „Zimní příroda“ - zpěv písní, „ Sněží, sněží, Bude zima bude mráz, - seznamovat děti s hudebními nástroji, vlastní hra na hud.nástroj - dramatizace pohádek - výtvarné ztvárnění pohádkových postav - zimní Olympiáda – Paraolympiáda
Možná rizika
- přítomnost nevhodných a nevkusných podnětů - příliš mnoho nefunkčních pravidel - nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte
Dítě a svět
Sledované cíle
- osvojení poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

- vytvoření povědomí s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
Očekávané výstupy
- porozumět, že všechno kolem se mění vyvíjí, mění, pohybuje, proměňuje - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat
Činnosti a příležitosti
- diskuze a rozhovory co prospívá našemu zdraví - Pobyt na čerstvém vzduchu, život ve městě či na vesnici.... - co je zdravý životní styl - strava, pohyb - význam hygieny a čistoty pro zdraví – co je očkování - pečujeme o své okolí co je sběrný dvůr, jak třídíme odpad doma a v MŠ - procházka po obci – všímáme si jaké povolání kolem sebe potkáme – řidič, pošťák..
Možná rizika
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně - výběr a nabídka témat, které jsou dítěti příliš vzdálená
7. integrovaný blok
<u>Březen – „Sluníčko volá Jaro“</u>
Charakteristika: Probouzení přírody po zimním odpočinku, příroda pro nás připraví řadu pozorování a činností, které s ní souvisí – vycházky do okolí, pozorování rašení, pučení, první jarní kytky, živočichové. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele. Oslava Velikonočních svátků – dodržování tradic, malování kraslic, velikonoční dílničky pro rodiče.
Časový rozsah: březen
Tématické části:
- 4. - 8. března: Sluníčko se probouzí (jaro a charakteristické vlastnosti)
- 11. - 15. března: První sněženka (první jarní kytčky - sněženka,bledule)
- 18. - 29. dubna: Hody, hody, doprovody (tradice a zvyky Velikonoc) 2x
Dítě a jeho tělo
Sledované cíle
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - rozvoj užívání všech smyslů - rozvoj koordinace a rozsahu pohybu
Očekávané výstupy
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem - vnímat a rozlišovat pomocí smyslů – rozlišovat zvuky tóny... - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla - pracovní úkony, zacházení s běžnými předměty

- zachovávat správné držení těla - mít povědomí o významu péče o čistotu - zacházet s běžnými předměty denní potřeby – hračky, pomůcky, výtvarný materiál
Činnosti a příležitosti
- seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku - procvičovat pohotovost, výběh z kruhu při pohybových hrách - protahovat jednotlivé svalové oblasti motivace, „Květina roste“... - pohybové improvizace na melodie písniček „Vrby se nám zelenají“.. - zvládnout běh se změnami směru, chůze motivovaná jarem - zdravotní cviky s náčiním - pracovní dovednosti – výroba sluníčka - omalovánka- jarní tematika - velikonoční ozdoba do květináče - pečení „Velikonočních perníků“ - grafomotorické cvičení - upevňovat správný úchop tužky - napodobování pohybem zvířátka – pantomima - běh s vyhýbáním, „PH. Zajíčci“....
Možná rizika
- nedostatečné připravené prostředí - omezování při pohybových činnostech
Dítě a jeho psychika
Sledované cíle
- rozvoj jazykových dovedností - porozumění, mluvní projev - podpora a rozvoj zájmu o učení - rozvoj a kultivace představivosti a fantazie - posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat
Očekávané výstupy
- pojmenovat většinu toho čím je obklopeno - porozumět slyšenému - zachytit myšlenku, sledovat děj - učit se nová slova a aktivně je používat - sluchově rozlišovat slabiky - utvořit jednoduchý rým - poznat některá písmena či číslice - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité - chápat prostorové pojmy - chápat základní číselné a matematické pojmy - naučit se zpaměti krátké texty - ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city - uvědomovat si své možnosti – silné a slabé stránky - zorganizovat hru - těšit se z hezkých a příjemných zážitků
Činnosti a příležitosti
- jarní říkanky a básničky - počítání květin 1 – 6 - pexeso květiny - výzdoba třídy a prostředí MŠ jarní tematikou - hry se slovy, „Tichá pošta“..

- rozhovory,,Jak přichází jaro“... - určování více – méně- stejně - prostorové pojmy před, za, vedle - upevňovat základní barevnou paletu barev, ale i jejich odstínů - vytleskávání názvy zvířátek, určování počet slabik - naučit se krátké říkánky, básničky o zvířátkách - práce s pohádkou,, První sněženka“ - hádanky k tématům - rozvíjet slovní zásobu,, Z nebe slunce vidí svět, pověz ... - určovat dlouhá- krátká - seznamování se s tradicemi Velikonoc - rozhovory,, Jak připravíme radostné Velikonoce“
Možná rizika
- vytváření komunikativních zábran necitlivé donucování dítěte - nedostatečná pozornost k rozvoji předcházejících čtení a psaní - omezený prostor pro vyjádření - málo vlídné, nevstřícné a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
Dítě a ten druhý
Sledované cíle
- vytváření prosociálních postojů - citlivosti, tolerance, respektu - rozvoj kooperativních dovedností
Očekávané kompetence
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná - spolupracovat s ostatními - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
Činnosti a příležitosti
- hrát hry podle pravidel – společenské hry u stolečku - kdo se stará o květiny v přírodě, na zahrádce, doma. Květina přináší radost. - udělat radost druhému i sobě – dávat si navzájem malé dárky - učit se vzájemně respektovat, pomáhat si navzájem - co je to „ohleduplnost“, rozhovory „Jak doma pomáháme připravit oslavy Velikonočních svátků“ - chráníme a staráme se o naši přírodu
Možná rizika
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky - citovými prostředky, chválením bez opodstatnění - prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
Dítě a společnost
Sledované cíle
- rozvoj společenského a estetického vkusu - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu -
Očekávané výstupy
- pochopit , že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat - zachycovat skutečnosti ze svého okolí - tvořením, konstruováním, estetickými činnostmi - chovat se zdvořile - vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných, pracovních technik a dovedností
Činnosti a příležitosti
- malování zátiší „Kytice ve váze“... - předčítání o jaru z knih, časopisů - nácvik jednoduchých jarních říkadel - seznamovat děti s lidovými říkadly a zvyky - malování na téma „Jaro“... - zpěv písní doprovázený na dětské hudební nástroje „Sluníčko, sluníčko“... - připravit si pásmo jarních písniček - malování „zlatého deště nebo kočiček“... - dramatizace pohádek - popletené obrázky - rozpočítadla - Velikonoční vajíčko – různé techniky zdobení - Velikonoční a jarní tvoření – netradiční techniky
Možná rizika
- nedostatek estetických podnětů - ironizování a znevažování úsilí dítěte
Dítě a svět
Sledované cíle
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat
Očekávané výstupy
- zvládat běžné požadavky a činnosti kladené na dítě - mít povědomí o kulturním prostředí - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
Činnosti a příležitosti
- objevovat podmínky pro růst rostlin – setí obilí a řeřichy do kelímků - seznamovat děti s jarními květinami – sněženka, narcis, fialka - vycházky do okolí – co můžeme vidět trávě - prohlížení knih encyklopedií - učit se rozlišovat reálná nebezpečí v životě - porovnávat a hledat barvy v přírodě - pozorovat probouzející se jarní život - zaznamenávání údajů o růstu rostlin či pupenů - Proč se dodržují tradice? Kdo je dodržuje? Každá oblast má tradice jiné.
Možná rizika
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti - jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností

Duben,,Sluníčko “

Charakteristika: Probouzení zvířátek, kdo se nám to vrací z teplých krajin. Znat zvířata okolo sebe a jejich mláďata. Návštěva doma na dvorku, jaké zvířátka můžeme chovat, která jsou pro nás užitečná užitečná. Proč se říká,,Pes nejlepší přítel člověka“. Výlet na přehradu, či potok, pozorování rybiček a živočichů žijící u vody. Den země, učit se mít přírodu rád, neznečišťujeme prostředí, chráníme naši zem. Pálení čarodějnic, tradice, příprava na čarodějnické putování.

Časový rozsah: duben

Tématické části:

- **1. - 5. dubna: Čáp letí přes moře** (zvířátka ve vodě a na břehu vody)
- **8. - 12. dubna: Zvířátka na dvorku** (užitek zvířat, pes nejlepší přítel člověka)
- **15. - 19. dubna: Země není popelnice**(jak předcházet znečišťování prostředí)
- **22. - 26. dubna: Čarodějnice Klotylda** (zvyky a tradice, Pálení čarodějnic)

Dítě a jeho tělo

Sledované cíle

- uvědomění si vlastní těla
- ovládání pohybového aparátu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti - zvládat překážky, různé náčiní
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat jemnou motoriku - zacházení s předměty denní potřeby, nůžky, štetec, tužka
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Činnosti a příležitosti

- přeskakovat plynule přes překážky
- chůze a běh s překračováním
- pantomimické hry – napodobit zvířátka
- střihání, pečlivost, důslednost – stojánek se zvířátky
- zvířátka z roliček od toal.papíru.
- omalovánka, pečlivost při malování
- skládání pejska a kočičky
- procvičovat chůzi vzad, orientovat se prostoru motivace „Ráček“...
- zvedat nohy při chůzi, rukama napodobovat zobák motivace,,Čáp“...
- běh s vyhýbáním, hry s různými obměnami dle tématu
- střihání podle předkresleného vzoru – velikonoční slepička na zavěšení
- zdobení velikonočních kraslic různými technikami
- ozdoba do květináče na špejli
- rozvoj jemné motoriky
- sluchové vnímání – rozeznat zvuky zvířat
- Pl s tematikou čarodějnic na rozvoj jemné motoriky
- Pl k tématu Den Země – přiřad', spojených
- práce s plastelínou – modelování

- společné práce tvoření Den Země - procvičovat konstruktivní sestrojování Lego, kostky
Možná rizika
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech - uplatňování nevhodných cviků a činností
Dítě a jeho psychika
Sledované cíle
- rozvoj komunikativních dovedností - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu - vytváření pozitivního vztahu k činnostem a učení - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
Očekávané výstupy
- pojmenovat většinu toho čím je obklopeno - vést rozhovor – naslouchat druhým - naučit se z paměti krátké texty – říkanky, básničky, písničky - chápat slovní vtip a humor - sledovat očima zleva - doprava - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí - chápat matematické pojmy - nalézat nová řešení - odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla - těšit se z hezkých a příjemných zážitků - zachytit a vyjádřit své prožitky – výtvarně, slovně, hudebně
Činnosti a příležitosti
- vytleskávání slov, určování počet slabik, rozdělování slabik a hry s nimi - naučit se krátké říkanky, básničky o zvířátkách - určovat dlouhá- krátká slova - posloupnost od nejmenšího po největší, stejné.. - třídění zvířátek dle pohybu - literární Dílo,, O kohoutkovi a slepičce“... - určování hlásky na začátku slova - prostorové představy a pojmy před, za, vedle.. - cvičit poznávání barev základních, ale i doplňkových - seznamování se s tradicemi velikonoce - rozhovory „Jak připravíme radostné velikonoce“... - nácvik a přednes velikonočních říkadel „Já sem malý koledníček“.... - Den Země – třídění materiálů, odpadků - různorodý povrch naší planety – poušť, moře, oceán, hory, práce s knihou, encyklopedií - Čarodějnice – skládání obrázků vím co k ní patří, - Pl.- Orientovat se v labyrintu
Možná rizika
- omezený přístup ke knížkám - nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházející čtení a psaní - málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie - málo vlídné a nevstřícné prostředí - spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost
Dítě a ten druhý
Sledované cíle
- osvojení si elementárních poznatků, dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Očekávané kompetence
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy - sledovat se zájmem představení a hodnotit svoje zážitky - přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou - spolupracovat s ostatními
Činnosti a příležitosti
- chráníme bezpečí své i druhých – kam nemůžeme chodit sami, jak může být řeka, potok, přehrada nebezpečná. - co je to ohleduplnost rozhovory,, Jak doma pomáháme připravit oslavy Velikonočních svátků“... - chráníme a staráme se o naši přírodu - diskuze a rozhovory: Kdo se stará o zvířátka a proč?... - co zvířátka neumí a čím se liší člověk od zvířátka
Možná rizika
- nedostatek pozitivních příkladů - nedůstojné jednání, zesměšňování či ponižování
Dítě a společnost
Sledované cíle
- seznamování se světem lidí, kultury - vytvoření základů aktivních postojů ke světu
Očekávané výstupy
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě - zachycovat skutečnosti ze svého okolí, pomocí výtvarných činností - vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
Činnosti a příležitosti
popletené pohádky - rozpočítadla - vyhledávat slova, která se rýmují - seznamovat děti s hádankami - poslech pohádky a její dramatizace - ...Velikonoční vajíčko – barvy – voskovky - Velikonoční tvoření – netradiční techniky, kašírování - Velikonoční koledy,, Kokodák, slepička“.... - pálení čarodějnic – lidové zvyky a tradice – rozhovory, ilustrace - výroba „4arodejice Klotyldy“ + různé techniky při tvorbě - píseň,,Pět Ježibab - Den Země - “ - Velikonoční písně a říkadla - vystihnout zvířecí figuru - kreslení zvířátek - modelování zvířátek - které zvířátko mám rád - zpěv písní doprovázené hrou na hud.nástroje: „Když jsem husy pásala“ - poslech pohádek,,Povídání o pejskovi a kočičce“... - písničky „Kočka leze dírou, Já mám koně“....využít hru na tělo či orf. nástroje -

Možná rizika	
- přítomnost nevhodných a nevkusných podnětů - nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proto pravidlům	
Dítě a svět	
Sledované cíle	
- vytváření povědomí o rozmanitosti, vývoji, nestálých proměnách přírodního prostředí - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	
Očekávané výstupy	
- mít povědomí o širším přírodním prostředí a jeho dění v rozsahu praktických ukázek v okolí dítěte - pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí – starat se o živé tvory - vnímat, že svět má svůj řád, nekonečně pestrý a různorodý - mít povědomí o významu životního prostředí	
Činnosti a příležitosti	
- jaký význam má pro nás voda, les - procházka po lese nám přináší radost, dýcháme čerstvý vzduch - využívání encyklopedií pro vzdělávání - než půjdeme do lesa – uvědomovat si ochranu před hmyzem, komárem, klíštětem - Den země - Proč se dodržují tradice? vědět proč je jsou pro nás zvířata důležitá - třídění zvířat - pozorovat růst a vývoj zvířátek, co potřebují, jak se o ně staráme - kdo se o zvířata stará, „Hospodář“	
Možná rizika	
- nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky - výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte vzdálená - převaha zprostředkování poznávání světa obraz, film	
9. integrovaný blok.	
<u>Květen - „Sluníčko a jeho rodina“</u>	
Charakteristika: Oslava svátku matek přinese mnoho zážitků, výroba přáníček, dárků pro maminku. Maminka, tatínek, kdo se mnou doma bydlí, ale mám ještě jiné příbuzné koho? Vím kde rodiče pracují? Jaké znám povolání? Rodina je důležitá. Všímat si krás když všechno kvete, rozkvétají ovocné stromy. Pozorování života v trávě – včelky broučci, mravenci, berušky...využití lupy. Známe zvířata z Afriky, kde je můžeme vidět ZOO.	
Časový rozsah: květen	
Tematické části:	
- 29. 4. - 10. května: Moje rodina (pásma pro maminky, kdo je má rodina) - 13. - 17. května: Hádej čím budu (jaké známe povolání, čím bych chtěl být) - 20. - 24. května: Včelka Mája (hmyz a vše jiné co žije v trávě)	

- 27. - 31. května: Jedeme do Afriky (poznáváme zvířata volně žijící v Africe)
Dítě a jeho tělo
Sledované cíle
- uvědomění si vlastního těla - rozvoj pohybových dovedností - rozvoj fyzické zdatnosti
Očekávané výstupy
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem - ovládat koordinaci ruky a oka při práci s barvami, nůžkami... - rozlišovat co prospívá zdraví a co ne - zvládat jemnou motoriku
Činnosti a příležitosti
- zdokonalovat stabilitu a rovnováhu – stoj jednož střídavě na obou nohou - vytrhávání a mačkání papíru - jemná motorika PL - omalovánka dle předlohy - stříhání a udržování pořádku okolo sebe - zvyšování nároků na cvičení – kolébka, kotoul - vykreslit pečlivě obrázek – „Můj kamarád“.. - přáníčko pro maminku - PL k tématům – správný úchop tužky, pastelky - malování postava – Já a moje maminka - navlékání větších i menších korálků - výroba a tvoření dárku pro maminku - pochod na delší vzdálenost – podle věku dětí - skládání zvířátek z barevného papíru - konstruktivní hry – Čím budu – zedník, stavitel... - cviky napodobování zvířat z Afriky „Míša Ružičková“ – Sloník Toník, Chňapík maličký krokodýl...
Možná rizika
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů - neznalost zdravotních problémů a zdravotního stavu
Dítě a jeho psychika
Sledované cíle
- rozvoj jazykových dovedností produktivních – výslovnosti, mluveného projevu, vyjadřování - rozvoj paměti a pozornosti - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci - abeceda, čísla - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat -
Očekávané výstupy
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony - učit se nová slova a aktivně je používat - naučit se z paměti krátké texty - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma - poznat některá čísllice a písmena - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit - chápat základní číselné a matematické pojmy

- chápat prostorové pojmy - naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky - zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, pracovní, hudbou
Činnosti a příležitosti
- poznávat hlásku na začátku slova - vytleskávání slov - otázky a odpovědi - Co kdo dělá? - Vyprávění dětí na téma Čím budu až budu velký - objevovat materiály, ze kterých jsou věci a předměty vyrobeny - vědět kde pracují rodiče - orientovat se v číselné řadě 1-10 - vědět co děláme ráno- poledne-večer - usměrňovat sílu hlasu „Síla hlasu – tichá mluva“... - hledat slova, která zní stejně synonyma - co děláme celý rok? - Rozhovory o rodičích – co dělají doma, jak jim pomáháme - při námětových hrách vyjádřit prosbu, přání, žádost - přednes básniček o mamince, hmyzu o zvířátkách ze ZOO - procvičovat hybnost jazyka - práce s pohádkou, „Moje maminka, Povolání podle zvolého dle p.uč. - procvičit přídavná jména - Jaká je maminka? - orientace v labyrintu „ Najdi cestu k mamince“. - upevňujeme citové vztahy k rodině - mám sourozence - třídění a rozeznávání geom.tvarů - sluchové hry – poznej zvíře - jazykolamy
Možná rizika
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte - slabá motivace - zahlcování podněty a informacemi, bez rozvíjení schopnosti s nimi pracovat - nedostatek možností projevoval vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
Dítě a ten druhý
Sledované cíle
- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Očekávané kompetence
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná - vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě, ohleduplně
Činnosti a příležitosti
- co znamená když je člověk pracovitý - vážit si výsledků a práce – co umí maminka tatínek - jací jsme vlastnosti člověka - dohodnout se mezi sebou tvořivé hry na obchod, na kadeřnictví na domácnost - používáme zdvořilé oslovení jak se vítáme, loučíme, požádáme... - rozhovory o rodině - chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný – jinak vypadá, jinak se chová... - jak se chováme při návštěvě Zoo

- zvířatům se neubližuje, proč je některých druhů málo...
Možná rizika
- málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
Dítě a společnost
Sledované cíle
- poznávání pravidel společenského soužití
- seznamování se světem lidí a prostředí v němž žije a které ho obklopuje
Očekávané výstupy
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat je pomocí výtvarných, hudebních pracovních činností
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
Činnosti a příležitosti
- volné modelování na téma - povolání
- zpěv písní „Kalamajka“, „Dělání“....
- zpěv s doprovodem hud. nástrojů, „Čáry,máry“, „Ráno vstává maminka má“
- nácvik písniček, básniček, říkadel k tématům
- pásmo ke dni matek
- výtvarně vyjádřit co dělám celý den, profesi
- zachytit detaily Mojí rodiny či maminky na výkres
- dotvářet svou představivost, fantazii – malujeme kamínek
- opakování dětských říkadel, která nás učila maminka, „Táto, mámo v komoře je myš...“
- dárky pro maminku
- dramatizace příběhu o Zvířátkách ze Zoo
- interaktivní tabule- úkoly k tématu
- organizování školního výletu
- hudebně-pohybové činnosti
- netradičními technikami a tvořením vytvořit Zoologickou zahradu
Možná rizika
- přítomnost nevhodných a nevkusných podnětů
- ironizování a znevýhodňování některých dětí
Dítě a svět
Sledované cíle
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
Očekávané výstupy
- mít povědomí o širším společenském, přírodním a technickém prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé – všechno kolem se mění a vyvíjí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
Činnosti a příležitosti
- poznávat věci, které člověku slouží při práci
- zacházení s předměty různých materiálů – co je ostré, pevné, křehké
- pořekadlo, „Bez práce nejsou koláče“...
- sounáležitost se světem a ostatním k čemu nám slouží hodiny, kalendář

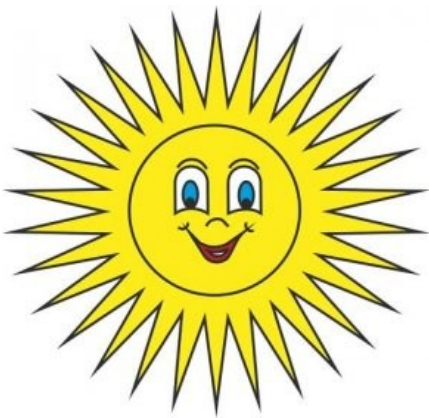
- poznávat a vnímat typické znaky letního počasí - proč a jak pomáháme v domácnosti, co je povinnost dětí a co dospělých - možnosti mimořádných situací při bouřce, průtrži mračen – chování se v těchto situacích
Možná rizika
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně - nedostatečné a nepřiměřené informace
10. integrovaný blok
<u>Červen - „Sluníčko se těší na prázdniny“</u>
Charakteristika: Seznamování dětí s dopravní výchovou. Znat všechny dopravní prostředky, se kterými se můžeme setkat. Děti se každodenně účastní provozu na silnici, proto je důležité učit je základním prvkům bezpečné účasti v silničním provozu. Oslavy svátku dne dětí, soutěživé hry, hledání pokladu. Rozloučení se školáky, „Pasování školáků, zahrada MŠ. Těšíme se na nadcházející prázdniny. Kam pojedu na dovolenou...
Časový rozsah: červen
Tématické části: - 3. - 7. června: Děti celého světa (slavíme svátek dětí, všechny děti na celém světě) - 10. - 14. června: Dopravní prostředky (jaké známe dopravní prostředky,) - 17. - 21. června: Pozor svítí červená (jak se chováme při silničním provozu..) - 24.- 28. června: Hurá, hurá léto nás volá (loučení se školáky, odjíždíme na prázdniny)
Dítě a jeho tělo
Sledované cíle
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - osvojení si poznatků a pohybových činností a jejich kvalitě - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
Očekávané výstupy
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí – skupině dětí, ve vodě, v písku - koordinovat lokomoci a další pohyby těla - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – zacházet s pomůckami, náčiním, různým materiálem - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
Činnosti a příležitosti
- procvičovat běh k určenému cíli, PH: „Na barevné domečky“... - běh s vyhýbáním reagovat na barevné signály PH, „Na auta“... - rozlišovat hmatem předměty - omalovánka - bezpečné přecházení vozovky - vystřihování a malování dopravních značek na špejli

- rozvoj jemné motoriky PL k tématům, - procvičovat krouživý pohyb, uvolnění ruky v zápěstí - vystřihovánka, omalovánka - Děti celého světa mají svátek - modelování s plastelínou dopravní prostředky - modelování „Sluníčko“ - zdravotní cviky posilovací, protahovací, uvolňovací - taneční krok poskoky, „Červený šátečku“... - procvičovat hmat „Veselý pytlík“... - prstové cvičení- procvičit prsty a části ruky - rozlišovací schopnosti, „Hledej rozdíly“...
Možná rizika
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí - nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím
Dítě a jeho psychika
Sledované cíle
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vyjadřování, rozvoj, kultivovaného projevu - přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně – logickému - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city prožívat - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
Očekávané výstupy
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat - správně vyslovovat - porozumět slyšenému - poznat většinu toho čím je obklopeno - chápat prostorové pojmy - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, - přijímat pozitivní ocenění a svůj případný neúspěch - nácvik pásma – konec školního roku
Činnosti a příležitosti
- rozhovory - Čím cestujeme, Jakým dopravním prostředkem bychom se chtěli svézt? - určování dopravních prostředků podle místa pohybu - určování hlásky na začátku slova - zorganizovat hru - hry na ozvěny - upevňování nádechu a výdechu - těšit se z hezkých a příjemných zážitků - řadit postavičky podle velikostí, určování první, druhý - vytleskávání slov a určování počet slabik - hra „Hrajeme si na vláček“...vagonky vezou barvičky, čísla, geom. Tvary. - říkanky, básničky o dopravních prostředcích „Mašinka“, „Eskymák“... - hledat cestu k určenému cíli - PL „Cesta k vlaku“... - řadové číslovky – první, druhý, třetí - co je jízdní řád, jaké informace jsou na nádražích, letištích - chápat jednání postav dětských hrdinů - práce s pohádkou, O smutném semaforu“ -
Možná rizika
- vytváření komunikativních zábran – necitlivé donucování dítěte k hovoru - chudá a nevýstižná motivace

- málo příležitostí a prostoru k experimentaci samotnému řešení poznávacích situací - nepřiměřené nároky na dítě - nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
Dítě a ten druhý
Sledované cíle
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v MŠ, v dětské herní skupině - rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Očekávané kompetence
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství - spolupracovat s ostatními - bránit se projevům násilí druhého dítěte - práce a hry ve skupinách - chápat rovnost všech lidí i bez rozdílu barvy pleti, ale i handicapované
Činnosti a příležitosti
- diskuze a rozhovory - Co všechno musí umět řidič, účastník silničního provozu? - Kudy se jezdí na kole a potřebné vybavení cyklisty - co má na starosti dopravní policista, - zařídit návštěvu policisty do MŠ - pozorování dopravy a silničního provozu při vycházce, nebo při návštěvě města, jak se přechází přes přechod, když máme semafor - slavnostní rozloučení se školáky - Těšíme se na prázdniny – rozhovory a možnými nebezpečími a jak se vdaných situacích zachovat
Možná rizika
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
Dítě a společnost
Sledované cíle
- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - rozvoj společenského vkusu
Očekávané výstupy
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami či hračkami - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik - vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
Činnosti a příležitosti
- vyjadřovat kresbou dopravní situaci - auta, vlak, křižovatka.. - společné a skupinové tvoření - zpěv písní doprovázené pohybem „Jede, jede, mašinka“ ... - předčítání o dopravních prostředcích - výtvarně ztvárnit přání - Kam bych chtěl na dovolenou, prázdniny? - moje maminka výtvarně ztvárnit obličej mojí maminky – detaily - cestujeme ve vlaku – umět pozdravit, vyřešit jednoduchý problém, poprosit, poděkovat - sluchové cvičení - zvuky dopravních prostředků - vystoupení na rozloučení se školním rokem - malujeme na kamínek
Možná rizika

- nedostatek estetických příležitostí - zvýhodňování a znevýhodňování některých pravidel											
Dítě a svět											
Sledované cíle											
- vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém žije - vytváření povědomí o širším přírodním prostředí - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem											
Očekávané výstupy											
- osvojit si elementární prostředky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, či zajímavé - vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pestrý - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat nebo poškozovat											
Činnosti a příležitosti											
- diskuze a rozhovory - Škodí dopravní prostředky životnímu prostředí a čím? - rozdíl jakými dopravními prostředky se jezdí na vesnici a ve velkých městech - co jsou přechody pro chodce a na jakou barvu přecházíme - bezpečný pohyb po chodníku - experimentování s vodou a pískem na školní zahradě - kde budu trávit prázdniny, jedeme na dovolenou - poznávat a vnímat typické znaky letního období - oslava dne dětí – soutěživé a hravé dopoledne - proč a jak musíme pomáhat doma v rodině. Jaké povinnosti mají rodiče a jaké já. - jakou moc má úsměv? Proč je důležité mít hezký vztah k lidem.											
Možná rizika											
- nedostatečné a nepřiměřené informace - nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí											
<u>Použitá literatura:</u> Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Konkretizované očekávané výstupy RVP PV <u>Barevné kamínky:</u> <table border="0"> <tr> <td>Kdo všechno přišel do školy</td> <td>Sklízíme plody podzimu</td> </tr> <tr> <td>Těšíme se na Ježíška</td> <td>Když padá listí</td> </tr> <tr> <td>Objevuje svět kolem nás</td> <td>Jak se rodí Jaro</td> </tr> <tr> <td>Moje zvířátko – Kde má domov</td> <td>Když všechno kvete</td> </tr> <tr> <td>Co už umím</td> <td></td> </tr> </table> Jaro,léto podzim, zima - Kateřina Konvalinová Ve školce je bezva – Ladislava Horová		Kdo všechno přišel do školy	Sklízíme plody podzimu	Těšíme se na Ježíška	Když padá listí	Objevuje svět kolem nás	Jak se rodí Jaro	Moje zvířátko – Kde má domov	Když všechno kvete	Co už umím	
Kdo všechno přišel do školy	Sklízíme plody podzimu										
Těšíme se na Ježíška	Když padá listí										
Objevuje svět kolem nás	Jak se rodí Jaro										
Moje zvířátko – Kde má domov	Když všechno kvete										
Co už umím											

Třídní vzdělávací program pro školní rok 2023/2024
třída „Lištiček“:



**Se sluníčkem poznáváme
svět**



Budeme se řídit osvědčeným rčením:
„Neotevírejme dveře dětem, ale pomozme jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy“.

Náš TVP vychází ze života a prostředí, ve kterém děti žijí. Dětská hra je vážné zaměstnání. Je nesmírně důležitá pro vývoj každého dítěte. Prostřednictvím hry a hračky dítě poznává svět, jeho zákonitosti, vztahy a pravidla. V tomto školním roce budeme pracovat podle různých knih, ve kterých vystupují zvířátka, která přejímají lidské vlastnosti a prožívají podobné životní příběhy, jako my lidé.

Knihy jsou poučné a pro děti zajímavé.

V příbězích zvířátek se často objevuje humor. Smysl pro něj se teprve rozvíjí. Děti se učí chápat city a pocity své i ostatních, jejich příčiny. Proto budeme věnovat pozornost i emoční oblasti, vnitřnímu světu dítěte, jeho obavám, radostem a přáním.

Citovost dětí nám pomůže také v rozvoji prosocionálnosti. Budeme klást důraz na socializaci. Prostřednictvím slov, pohádek a příběhů budou děti rozvíjet řeč, budou konfrontovány se situacemi, které mohou nastat a budou nalézat v nich pomoc při řešení vlastních problémů. Knihy budou obsahovat příběhy, které jsou určeny především dětem. Učitelky využijí metodiku práce s příběhem, která jim nabízí cestu do filozofie příběhu přes cíle a činnosti ke konkrétním očekávaným výstupům. Celoročně budou pracovat s tématy, které vždy nabízejí básničky, nabídky dalších činností a příklady očekávaných výstupů. Tyto všechny náměty budou učitelky doplňovat o další aktuální témata a podněty pro rozvoj dětí ve všech oblastech vzdělávání.

Při tvorbě TVP jsme vycházely z věkového složení dětí a z přesvědčení, že přirozeností dítěte je zvědavost, proto většinu poznatků a dovedností děti získávají přirozenou cestou. Spontánní a řízené činnosti jsou obsahem plánování a jsou vzájemně propojeny. Děti se budou učit spolupracovat ve skupině, získávat potřebu spolupracovat (po stránce pohybové, esteticko-výtvarné)

Umožníme dětem získávat přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem, schopnostem a věku. TVP vychází z přirozeného vývoje dětí, z podmínek školy, složení třídy, zpracovává hlavní cíle ŠVP do celků. V projektu se prolínají a ovlivňují všechny výchovné oblasti RVP pro předškolní vzdělávání (oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociálně -kulturní a environmentální).

V průběhu plnění našeho programu budeme zařazovat rituály, vyplývající z TVP.

Náš TVP opět staví na dobré spolupráci s rodiči, a to jak při jednotném vedení dětí, tak při plnění TVP, společné přípravě akcí a dalších aktivit rodičů a školy. Vítána bude opět materiální pomoc, pomoc při opravě hraček, tvoření s babičkami (příprava oblečení dětí, spolupráce při pořádání maškarního plesu, zahradní slavnosti aj.)

Třídní vzdělávací program pro školní rok 2023/2024

Se sluníčkem poznáváme svět

Volně navazuje na TVP pro školní rok 2022/2023

Hlavní vzdělávací nabídka je rozdělena do pěti bloků, máme zpracovány okruhy podle oblastních cílů a obsahu z ŠVP ,který se jmenuje „ Se sluníčkem poznáváme svět“.

Integrované tématické bloky jsou pro nás otevřené materiály, které dávají prostor k uplatňování vzniklých situací, nápadů učitelů a přání dětí. Témata jsou pouze orientační a mohou se v průběhu roku měnit, doplňovat nebo rozvíjet. K těmto tématům vybíráme činnosti, které rozvíjejí kompetence dětí. V jednotlivých integrovaných blocích se prolínají změny v přírodě kolem nás, v průběhu celého roku.

Pomocí her, různorodých činností, tradic, oslav svátků, které jsou typické pro dané období, budeme s dětmi poznávat krásy živé a neživé přírody kolem nás.

Daná témata bude celým rokem provázet postavička Lišky Bystroušky.

Při práci s TVP budeme:

- využívat co nejvíce metody prožitkového učení
- budeme také uplatňovat individuální přístup
- rozvíjet mezilidské vztahy
- budeme podporovat kamarádství
- prohlubovat vztah k přírodě

Povedeme děti:

- k samostatnosti
- k zodpovědnosti
- k dodržování pravidel

Záměry integrovaných tématických celků vycházejí z loňského TVP, z evaluace naší třídy, z potřeb skupiny dětí v naší třídě. Činnosti budeme směřovat k dosažení daných záměrů a splnění očekávaných kompetencí ve všech pěti oblastech RVP PV.

- 1. Dítě a jeho tělo**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

Nabídka činností bude připravována do center aktivit podle:

- typů inteligence dětí
- schopností dětí
- dovedností dětí

Nabídka činností bude vždy pro celou věkově smíšenou skupinu dětí. V plánování se zaměříme na začlenění nejmladších dětí do kolektivu dětí podle očekávaných kompetencí v ŠVP.

Plánování konkrétních činností bude převážně zpracováno v myšlenkových mapách či přípravách na jeden týden. Bude ale otevřené s dostatečným prostorem pro dotváření a rozvíjení o další nahodi-

lé činnosti navrhované učitelkami i dětmi. Pro motivaci jednotlivých bloků budeme požívat básně a písňe, číst pohádky a pracovat s prostředky, které nám prostředí mateřské školy a také nedalekého lesa a luk nabízí.

Nezastupitelnou úlohu v plánování činností po celý školní rok bude mít příroda kolem nás – všechna čtyři roční období – plánování činností na školní zahradu, do lesa, okolí mateřské školy.

5. integrovaných bloků TVP pro školní rok 2023/2024

- 1. Sluníčko vítá nové kamarády**
- 2. Sluníčko vítá podzim**
- 3. Sluníčko slaví Vánoce**
- 4. Sluníčko vítá jaro.**
- 5. Sluníčko mává.**

1.integrovaný blok **Sluníčko vítá nové kamarády**

**„Spolu jsme se potkali,
ruce jsme si podali,
až se dáme dohromady,
tak nám bude dobře tady.
Budem si hrát,
všechno zkoumat.“**

Charakteristika bloku:

Adaptace dětí na nové prostředí MŠ, seznamování s kamarády, s učitelkami, provozními pracovníci, s prostory mateřské školy, seznamování s režimem, s pravidly a spoluvytváření nových, utváření správných hygienických návyků. Poznávání a pojmenovávání věcí kolem nás i z nejbližšího prostředí a okolí, jako je prostředí třídy, školy, rodiny.

Individuálním přístupem začleňovat děti do kolektivu, pomáhat jim odloučit se na určitou dobu od rodičů.

Monitoring toho, co dítě zná a umí z domova, navazování na osvojené dovednosti a znalosti. Seznamování rodičů dětí s režimem mateřské školy, zajistit jejich dostatečnou informovanost o provozu a režimu MŠ a dalších aktivitách.

Záměry:

- Seznamovat se prostředím třídy, školy, školní zahrady, s paní učitelkou, provozní pracovníci. Vytvářet pozitivní vztahy.

- Podporovat pohodu dětí a jejich psychickou zdatnost.
- Spolupodílet se na tvorbě pravidel soužití ve třídě i mimo ni. Postupné chápání těchto pravidel.
- Rozvíjet poznávací schopnosti a city.
- Podporovat u dětí vytváření vzájemných vztahů, posilovat je a kultivovat.
- Dodržovat základní bezpečnostní pravidla v MŠ, při pobytu venku, při pobytu na školní zahradě.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a pracovní dovednosti.
- Rozvoj tvořivosti, rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní schopnosti a dovednosti dětí.
- Procvičovat základní pohybové a pracovní dovednosti.
- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství.
- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách.
- Získávat poznatky o přírodním rytmu, o změnách v přírodě.

Vzdělávací nabídka:

Název tématu	Datum plnění
Hola,hola školka volá	
Vím, kde bydlím	
Vlaštovičko leť	
Vyletěl si pyšný drak	

Nabídka činností:

- ❖ Seznamování s novými dětmi.
- ❖ Seznamování s rituály a jejich tvorbou, tvorba pravidel soužití, tvorba pravidel při stolování.
- ❖ Komunitní kruh.
- ❖ Pohybové hry, hry se zpěvem, jednoduché taneční hry.
- ❖ Výroba piktogramů.
- ❖ Výtvarné seznamování s tužkou, pastelkou, štětcem, barvami, křídou, mokrou houbou (na zahradě). Později pracovní a výtvarné činnosti.
- ❖ Četba a vyprávění pohádek a příběhů pro děti.
- ❖ Zpěv, tanec, recitace krátkých říkadel a dětských básniček.
- ❖ Pozorování přírody na zahradě, v lese.
- ❖ Pozorování počasí, zaznamenávání změn na kalendáři počasí.
- ❖ Námětové hry s námětovým materiálem.

Očekávané výstupy 1. integrovaného bloku:

- Navodit dobré vztahy dítěte k ostatním dětem ve třídě i k oběma učitelkám a školnici.
- Uvědomit si, že vše kolem má svůj řád a pořádek.
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vzcházet mu vstříc a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

- Adaptovat se na prostředí MŠ.
- Pojmenovat hračky a předměty a vědět, kde paří.
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou.
- Umět se vzájemně domluvit, zvládat základní pravidla bezpečnosti a respektovat je.
- Pochopit význam piktogramů (pravidla v MŠ, označení koutků ve třídě).
- Podporovat rozvoj manipulačních a pohybových dovedností, učit se sebeobslužným dovednostem.
- Podporovat poznávací procesy, schopnosti a funkce, představivost a fantazii.
- Posilovat přirozené poznávací city zvědavost, radost z objevování.
- Kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a zjišťovat pohodu těchto vztahů, kultivovat estetické a mravní vnímání.

2.integrovaný blok Sluníčko vítá podzim

Modrá švestka, žlutá hruška.
Malování, to je fuška.
Čípak je to paleta?
Kdo nám čmárá do léta?

Stromům nové šaty šije,
z konve na nás vodu lije.
Čípak je to konvička?
Kdo nám sfoukal jablíčka?

Charakteristika bloku:

Upevňování pravidel v MŠ. Poznávání podzimní přírody, klimatických změn, seznamování s ovocem a zeleninou. Pozorování práce dospělých, získávání poznatků o životě, o lese, pozorování podzimního počasí a seznamování se s vlastnostmi větru. Společně se v tomto období připravujeme na Drakiádu, tvoření z dýní, světýlkový průvod, dušičky -svátek zesnulých. Učíme se rozlišovat barvy, tvary, velikosti.

Záměry:

- Vytvářet pozitivní vztahy.
- Podporovat pohodu dětí a jejich psychickou zdatnost.
- Spolupodílet se na tvorbě pravidel soužití ve třídě i mimo ni. Postupné chápání těchto pravidel.
- Rozvíjet poznávací schopnosti a city.
- Podporovat u dětí vytváření vzájemných vztahů, posilovat je a kultivovat.
- Dodržovat základní bezpečnostní pravidla v MŠ, při pobytu venku, při pobytu na školní zahradě.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a pracovní dovednosti.
- Rozvoj tvořivosti, rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní schopnosti a dovednosti dětí.
- Procvičovat základní pohybové a pracovní dovednosti.
- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství.
- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách.
- Získávat poznatky o přírodním rytmu, o změnách v přírodě na podzim.

Vzdělávací nabídka

Název tématu	Datum plnění
Dědek řepu zasadil	
Foukej, foukej větříčku	
Šípková Růženka	
Strašidel se nebojíme	
Padá listí zlaté rudé	
Přijíždí sv. Martin	
Prší, prší jen se leje	
Za zvířátky do lesa	

Nabídka činností

- Pokračování v seznamování s rituály a jejich tvorbou, tvorba pravidel soužití, pravidel při stolování.
- Komunitní kruh.
- Pohybové hry, hry se zpěvem, jednoduché taneční hry
- Výtvarné seznamování s tužkou, pastelkou, štětcem, barvami, křídou, pracovní a výtvarné činnosti.
- Kresba stromu na podzim.
- Tvoření z papíru, lepení, stříhání.
- Četba a vyprávění pohádek a příběhů pro děti.
- Zpěv, tanec, recitace krátkých říkadel a dětských básniček.
- Pozorování přírody na zahradě, v lese.
- Pozorování počasí, zaznamenávání změn na kalendáři počasí.
- Vaření čajů.
- Tvoření ze zeleniny, výroba ovocného salátu
- Námětové hry s námětovým materiálem.

Očekávané výstupy 2. integrovaného bloku:

- Uvádět děti do pravidel soužití, do společenství ostatních lidí.
- Pokračovat ve vytváření elementárních základů o přírodě a její proměně.
- Ujasnit si význam dodržování zásad osobní hygieny, mít povědomí o předcházení infekčním onemocněním.
- Uvědomovat si, co děláme, když se někde ztratíme.
- Sledovat příběh, naučit se krátký text.
- Vnímat pomoci všech smyslů, osvojovat si poznatky o podzimní přírodě, o podzimním počasí.
- Ovládat koordinaci oka a ruky
- poznat své jméno.

- Ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb s písní, se zpěvem, s hudbou.
- Osvojit si některé poznatky a dovednosti.
- Upevňovat zdravé životní návyky.
- Uvědomovat si, že i my, lidé, jsme součástí přírody a že člověk může svou činností toto prostředí ovlivňovat.

3.integrovaný blok **Sluníčko slaví Vánoce**

Ježek v zimě

Kam se ježek v zimě schoval?
Neklouzal se, nesáňkoval.
Zahrabal se do listí
od té doby spí a spí.
Zahrabal se do země:
„Lidičky, vzbud'te mě!“
Až zavoní fialky,
zapískají píšťalky.

Charakteristika bloku:

Seznamování s tradicemi Vánoc, s obdobím Adventu, navozování slavnostní atmosféry, přátelských vztahů, obdarovávání druhých, zařazování činností hudebních zpěv koled, doprovod na hudební nástroje, pečení cukroví, perníčků, výroba vánočních ozdob atd.

Příprava na období karnevalu, zábavné činnosti, tvořivé činnosti. Pozorování změn v přírodě v zimním období, seznamování se s životem zvířat v zimě, seznamování se zimními sporty, využívání příznivých sněhových podmínek ke hrám se sněhem i na sněhu, pozorování a objevování vlastností sněhu. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti dětí, získávání nových poznatků o těle a zdraví.

Záměry:

- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí.
- Seznamovat se z lidovými tradicemi, zvyky, svátky.
- Setkávat se z různými lidskými hodnotami.
- Učit se úctě k rodičům, k nejbližším lidem, věcem.
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování).
- Rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy, podporovat chápání a dodržování daných pravidel.
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální a neverbální.
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti.
- Učit se různým novým dovednostem výtvarným, pracovním, hudebním, dramatickým atd.
- Rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Získávat příležitosti k rozvoji vlastní kreativity, vnímání, citlivosti.
- Umožňovat dětem získávat poznatky o lidském těle a zdraví. Vytvářet zdravé životní postoje.

- Uvědomovat si vlastní tělo.
- Osvojovat si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní.
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách.

Vzdělávací nabídka

Název tématu:	Datum plnění:
Čerti se ženili	
Vánoční čas	
Štědrej večer nastal	
My tři králové jdeme k vám	
Moje tělo	
Bába chřipka	
Sněhová vločka	
Za polárním kruhem	
Sportem ku zdraví	
Od pohádky klíček mám	

Nabídka činností:

- Výtvarné činnosti, pracovní činnosti výzdoba školky, třídy.
- Činnosti pěvecké, rytmické, přednes říkadel a koled, taneční, poslechové.
- Seznamování s lidovými tradicemi, zvyky.
- Pečení perníčků, vánočního cukroví.
- Společné obdarovávání u vánočního stromku.
- Komunitní kruh.
- Sáňkování a bobování na kopci, stavění sněhuláků na školní zahradě.
- Zimní výprava do lesa.
- Četba a vyprávění pohádek.
- Tvoření masek na karneval.
- Práce s nůžkami „vločka“
- Pohybovat se na sněhu- jízda na saních
- Co je otužování?
- Námětové hry v koutcích.
- Poslech pohádek a příběhů.
- Pozorování počasí, zimní přírody.
- Pozorování stromů v zimě.
- Zpěv písní o zimě, ptáčcích, zvířátkách.
- Osvojit si poznatky o svém těle
- Námětové hry „Na lékaře“,
- Malování bílou barvou na tmavý podklad.

Očekávané výstupy 3. integrovaného bloku:

- Umět prakticky používat hračky ve školce, předměty, pomůcky v běžném životě.
- Sluchově rozlišovat hlásky na začátku slova.
- Ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb s písní, se zpěvem, s hudbou.
- Osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní.
- Rozvíjet a obohacovat hru dle své představivosti a fantazie.
- Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou např. zná některé číslice, písmena.
- Poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary.
- Improvizovat a hledat náhradní řešení.
- Vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky.
- Umět předat vzkaz.
- Spontánně vyprávět zážitky z toho co dítě prožilo, vidělo
- Odlišit hru od systematické povinnosti.
- Přicházet s vlastními nápady
- Zachytit a vyjádřit své pocity, prožitky.
- Spolupracovat s ostatními, vnímat, co si druhý přeje.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi.
- Správně vyslovovat, ovládat řeč, ovládat dech, tempo a intonaci řeči, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vyjadřovat smysluplné nápady a úsudky ve vhodně formulovaných větách.
- Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní).
- Vnímat tradice, zvyky a svátky.

1.integrovaný blok

Sluníčko se připravuje na Jaro

Na jaře

Na jaře když kvete sad,
na světě je každý rád,
včelky, housátka, děti, kuřátka,
motýli a ptáci, i ti poškoláci.
Ti se teprve budou hnát.
Na sluníčko ven,
na světě je každý rád,
když je krásný den.

Charakteristika bloku:

Vytváření vztahu k rodině. Zařazování činností zaměřených na poznávání sociálního prostředí, v němž žije rodina, funkce matky, otce. Posilování pozitivních vazeb k rodičům, sourozencům, kamarádům, dospělým. Seznamování se s dalšími členy rodiny a se vztahy mezi nimi. Seznamování se s různými druhy zaměstnání a povolání matky, s pracovními předměty, provádění jednoduchých pracovních úkonů. Společně se připravovat na oslavy Velikonoc, Dne matek. Osvojování si poznatků z oblasti živé i neživé přírody. Vytváření správných životních postojů k přírodě. Dále se budeme věnovat tématům, jako jsou zvířata a jejich mláďata, ptáčci, motýli či broučci.

Výchovnou činnost dle podmínek co nejvíce přesuneme do přírody formou prožitkového učení. Seznamování dětí s řečí pomocí pohádek a příběhů, vytváření pozitivního vztahu ke knize, k umění, k hudbě. Rozvíjení vyjadřování dětí, jejich představivosti a fantazie. Uvádění dětí do světa pohádek a tvořivé vyjádření jejich prožitků.

Budeme společně oslavovat tradice a svátky, jako jsou svátky jara Velikonoce.

Zajímavými činnostmi budeme rozvíjet u dětí sounáležitost mezi generacemi tvoření s babičkami u příležitosti svátků jara.

Budeme také podporovat zájem dětí o zpěv, rozvíjet rytmické cítění, postupné seznamování s hudebními nástroji.

Záměry:

- Osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- Seznamovat děti se světem lidí, kultury a umění.
- Osvojovat si poznatky a dovednosti potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.
- Rozvíjet a posilovat fyzickou i psychickou zdatnost dětí.
- Upevňovat kooperativní dovednosti dětí.
- Umožnit dětem formou prožitkového učení osvojovat si nové poznatky z oblasti živé i neživé přírody, formou pokusů, pozorování, bádání atd.
- Upevňovat pocit sounáležitosti se živou i neživou přírodou.
- Podporovat rozšiřování slovní zásoby, vyjadřovacích schopností dětí.
- Rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí a jejich kultivovaný projev.
- Vytvářet u dětí pozitivní vztah ke knize, hudbě, umění jako celku.
- Seznamovat se s tradicí Velikonoc, pletení pomlázky, zdobení kraslic, vést děti ke střídání dekorativních prvků na ploše při zdobení.
- Seznamovat děti s tradicí Dne matek
- Posilování rytmického cítění, schopnost dodržovat předehtu, mezihru, dohtu posilovat rytmické cítění dětí.
- Upevňovat vztahy dětí k prarodičům, starším lidem a uvědomovat si úctu jejich věku a snahu pomáhat jim.
- Umožňovat dětem poznávání jiných kultur.
- Rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Vzdělávací nabídka:

Název tématu:	Datum plnění:
Sluníčko se probouzí	
První sněženka	
Hody, hody, doprovody	
Čáp letí přes moře	
Zvířátka na dvorku	
Země není popelnice	
Čarodějnice Klotylda	

Nabídka činností:

- Pohybové hry, hry taneční, pěvecké aktivity.
- Komunitní kruh
- Seznamování s typickými znaky jara v přírodě, se zákonitostmi přírody.
- Přípravy oslav Velikonoc, Dne matek
- činnosti dramatické, pěvecké, výtvarné, pracovní.
- Seznamování a práce s knihou, časopisem, encyklopedií, mapou.
- Práce s počítačem, mikroskopem, lupou pokusy v MŠ i mimo ni v přírodě
- Pokusy a objevy (klíčení rostlin, pozorování lupou, dalekohledem, mikroskopem, hry s vodou.
- Vycházka za zvířátky.
- Vycházka do lesa s pozorováním brouků. Stop zvířat, studium stromů a rostlin.
- Motivační hry v kostýmech.
- Společné tvoření s babičkami.
- Příprava na pěveckou soutěž
- Vítání jara s Morenou.
- Příprava na čarodějnický rej.
- Malování kraslic.

Očekávané výstupy 4. integrovaného bloku:

- Zachytit a vyjádřit své pocity, prožitky (slovně, výtvarně, pomoci hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací).
- Vnímat tradice, zvyky a svátky.
- Aktivně prožívat slavnostní události.
- Mít kladný vztah ke všemu živému kolem nás.
- Mít kladný vztah ke knize.
- Poznávat, třídit, uspořádávat soubory předmětů podle daného pravidla, orientovat se v elementárním počtu do 6, chápat řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první poslední.
- Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Mít radost z úspěchu a umět ohodnotit své osobní pokroky.
- Komunikovat bez zábrán a ostychu.
- Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky.
- Aktivně prožívat slavnostní události.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a pohybových činností.
- Dodržovat samostatně pitný režim.
- Stále si uvědomovat, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, nutnost se na nich podílet a respektovat je.

- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnosti i jejich dokončení.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním.

4. integrovaný blok Sluníčko mává

Kdo to tluče na vrata?
Kocour, kočka, kořata.
Kocour tluče buch, buch, buch,
A kořátka ťuk, ťuk, ťuk

Charakteristika bloku:

Poznávání přírodního prostředí, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, s lidmi, společnostmi, planetou Zemí. Využívání encyklopedií, obrazového materiálu. Hra a aktivity na téma dopravy, poučení o možných nebezpečných situacích. Oslavy Dne dětí, den matek, období výletů – Jedeme do afriky (Zoo Lešná), her a loučení se školkou, s kamarády. Děti si uvědomují svoji sounáležitost s okolním světem. Dochází ke shrnutí všech znalostí a vědomostí, které získaly v mateřské škole. Děti se seznamují s nadcházejícími prázdninami a jejich nástrahami. Toto všechno děti prožívají formou prožitkového učení.

Záměry:

- Vytváření základních kulturních a společenských postojů.
- Vést k osvojování poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Posilovat u dětí zvědavost, zájem o činnost, radost z objevování nového.
- Uvědomování si vlastního těla.
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti dítěte vyjádřit získané dojmy a prožitky.
- Vést děti k osvojování poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- Tvoření povědomí o existenci jiných kultur a národností.
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, s lidmi, společnostmi planetou Zemí.

Očekávané výstupy 5. integrovaného bloku:

- Zvládat delší dobu se pohybovat, ale umět i relaxovat.
- Získat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky. Pochopit, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a těm je možno se učit a že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Mít radost z úspěchu a umět ohodnotit své osobní pokroky.

- Komunikovat bez zábran a ostychu.
- Vědět, co je tělu prospěšné a co mu škodí.
- Mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách).

Vzdělávací nabídka

Moje rodina	
Hádej čím budu	
Včelka Mája	
Jedeme do Afriky	
Děti celého světa	
Dopravní prostředky	
Pozor svítí červená	
Hurá, hurá léto nás volá.	

Nabídka činností:

- Osłavy Dne dětí
- Hry a činnosti k daným tématům
- Pásmo ke Dni matek
- Komunitní kruh
- Pěvecké a hudební činnosti, poslech skladeb
- Výtvarné tvoření
- Poslech a četba pohádek
- Dramatizace pohádky
- Práce s encyklopediemi, práce s knihami
- Přípravy na ukončení školního roku
- Výlety a exkurze

Pravidla slušného chování

Již při příchodu do mateřské školy budeme dbát na dodržování pravidel slušného chování. Ty jsou důležitá pro život ve třídě. Dodržovat daná pravidla budou nejen děti ale i dospělí. V dodržování základních pravidel budeme jednotné, a to jak uvnitř mateřské školy, tak i za pobytu venku (na školní zahradě, na vycházkách, při výletech, na koncertech aj.).

Tato pravidla máme vytvořena pro pocit pohody, přátelství a bezpečí a budeme je společně s dětmi i rodiči podle potřeby a vzniklých situací dále dotvářet a pro větší pochopení a srozumitelnost označovat symboly neboli piktogramy.

Pravidla vzájemného soužití a přátelství

Pravidlo srdíčkové

- Máme se rádi
- Vzájemně si pomáháme
- Respektujeme se navzájem
- Problémy řešíme společně
- Myslíme nejen na sebe, ale i na druhé
- Umíme se rozdělit
- Umíme se navzájem obdarovat

Pravidlo ouškové

- Když jeden mluví, ostatní mu naslouchají
- Hlukem můžeme škodit

Pravidlo nožičkové

- Ve třídě chodíme krokem
- V umývárně chodíme pomalu, mokrá podlaha je kluzká

Pravidlo pusinkové

- Mluvíme slušně
- Hezky se oslovujeme, vítáme se a loučíme se s druhými
- Hezky poděkujeme a poprosíme
- Zdravíme při vycházkách

Pravidlo ručičkové

- Naše ruce si pomáhají
- Myjeme si ruce před jídlem a po jídle, po použití toalety
- Uklízíme hračky, své věci v šatně
- Šetrně zacházíme s hračkami, knížkami a pomůckami
- Vážíme si práce druhých

Pravidla jednotlivých místností a bezpečnosti

Pravidla pro hernu

- Výtvary kamarádům necháme na pokoji
- Hračky si vzájemně půjčujeme
- Hračky máme na hraní a pro radost, chováme se k nim hezky
- Každá hračka má své místo

Pravidla pro jídelnu

- Udržujeme čistotu při stolování
- Neplýtváme jídlem
- Uklízíme si sami po jídle, případné zbytky dáme na určené místo
- Chováme se slušně a tiše
- Jíme správně, lžící, příborem

Pravidla pro umývárnu

- Špinavé ruce řádně umýváme mýdlem a tekoucí vodou
- Vodu necákáme po podlaze
- Zubní kartáček udržujeme v řádné čistotě
- Používáme přiměřené množství zubní pasty

Pravidla pro toalety

- Používáme přiměřené množství toaletního papíru
- Po použití WC za sebou spláchneme
- Na WC udržujeme pořádek

Pravidla pro šatnu

- Každý má své místo, kde si udržuje pořádek
- I oblékání má svoji posloupnost kalhoty, boty mikiny a s bundou a čepicí čekáme na kamarády, abychom neodcházeli na vycházku zpocení

Pravidla pro ložnici

- Na lehátku jen ležíme nebo sedíme
- Pyžamo si oblékáme a svlékáme na lehátku
- Po odpočinku pyžamo převrátíme a uložíme k vyvětrání
- Chováme se tak, abychom nerušili kamarády, kteří si potřebují odpočinout

Pravidla pro vycházky

- Respektujeme pokyny učitelky
- Dbáme na slušné zdravení
- Zastavíme vždy na konci chodníku
- Při vycházkách do lesa čekáme vždy na určených stanovištích
- Respektujeme pravidla silničního provozu

Pravidla pro zahradu

- Před pobytem i po něm se scházíme na určeném místě
- Sami nechodíme do domečku pro hračky
- Na kolech, koloběžkách a odrážedlech jezdíme vpravo
- Hračky v pískovišti vždy důkladně očistíme od písku a uklidíme je do košů
- Na skluzavku můžeme jen pod dohledem paní učitelky
- Po pobytu na zahradě si důkladně oklepeme a vyčistíme obuv a oblečení od písku

Pravidla komunitního kruhu

- Právo mluvit, má jen ten, kdo je na řadě, ostatní naslouchají.
- Právo zdržet se, kdo nechce mluvit, nemusí.
- Vzájemná úcta, respekt nevysmíváme se kamarádovi, nezpochybňujeme, co řekl. Děti se učí důvěřovat.
- Diskrétnost co se zde řeklo, nevynáší se ven.

Rituály

S rituály již pracujeme několik let, starší děti je znají. Rituály mají ve skupině dětí významné místo. Častým opakováním dávají pocit jistoty a bezpečí.

Mezi ně řadíme:

- Každodenní přivítání v kruhu, který má vymezen svůj prostor v herně
- Uklízení hraček při písničce tato písnička je pro děti signálem pro úklid hraček a pomůcek
- Oslava svátků a narozenin (i zaměstnanců školy)
- „Co nám řekl kalendář“ narozeniny jednotlivých dětí i dospěláků pojmem jako sváteční událost s písničkou a přáníčkem, sladkosti vyměníme za ovoce
- Asistenti a jejich stálé povinnosti (kontrola pořádku v herně, ve třídě, v šatně, při vycházkách jde jeden vpředu, jeden asistent jde vzadu atp.)

Cíl programu - souhrn

1. Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí

- vést ke zdravému životnímu stylu
- pěstování odpovědnosti za vlastní jednání
- využívání přirozených životních situací k přirozenému učení vlastním prožitkem

2. Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty

- dodržování stanovených pravidel
- seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami
- vnímání a respektování společnosti
- spolupráce se základní školou /návaznost/
- účast školy na mimoškolních akcích

3. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit se beobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu

- dokonalý pitný režim
- skladba jídelníčku
- odpolední odpočinkové aktivity uzpůsobené věku a potřebám dětí

4. Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností – se zaměřením na rozvoj smyslů

- denní využívání smyslového vnímání k přirozenému učení
- denní využívání jazykových chvil – důraz na prevenci vad řeči

- využívání tvořivé improvizace v práci pedagogů /okamžitá reakce na situaci, kterou vytvoří děti/
- didakticky zacílené činnosti realizované především ve skupinách a individuálně - zajímavými tematickými bloky probouzet zájem o poznávání
- využívání experimentování - práce s dětmi založená k naplnění vrcholného cíle = radostného prožití celého dne v mateřské škole – šťastné a spokojené dítě
- zodpovědná příprava dětí pro vstup do ZŠ – ve všech oblastech rozvoje osobnosti dítěte - důraz na péči o děti s odkladem školní docházky
- rozšiřování a zkvalitňování nadstandardních aktivit školy /vyváženě v průběhu roku/

5. Rozvíjet spolupráci s rodiči dětí

- využívání MŠ jako poradenského servisu pro rodiče
- nabízení osvětových aktivit v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- www stránky MŠ – obnovené, aktuální, detailní fotogalerie z denních činností, články, informace
- společné akce s rodiči
- individuální spolupráce s jednotlivými rodiči /komunikace pedagog – rodič/

6. Vychovávat a vzdělávat děti se specifickými vzdělávacími potřebami - podpora vzdělávání dětí se zdravotním postižením

- integrace do běžných tříd
- rozvíjení spolupráce s odborníky /klinický logoped, SPC, psycholog...

7. Rozvíjet spolupráci se zřizovatelem – spoluúčast na dotacích, podpora MŠ

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Výchova a vzdělávání v naší škole bude průběžně vyhodnocováno (evaluační). Poznatky získané průběžným vyhodnocováním nám poskytnou zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Paní učitelky průběžně sledují a hodnotí, co se povedlo, co se nepovedlo a proč, co se daří či nedaří, co je třeba lépe vyřešit, vyvodí z toho vlastní závěry pomocí nichž budeme TVP a ŠVP upravovat a vylepšovat.

Na projevech, chování, postojích, dovednostech a znalostech dětí poznáme, zda se nám daří naplňovat naše dílčí vzdělávací cíle a že odpovídají obecným cílům Rámcového programu PV v MŠ.

Hodnocení není cílem, na jehož základě budou děti rozdělovány na úspěšné a neúspěšné, ale hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

Vyhodnocování podtémat

V praxi průběžně vyhodnocujeme podtémata týdenním hodnocením s ohledem na stanovená kritéria, která důsledně vycházejí z rámcových i specifických cílů RVP PV. Pokud si však učitelka zvolí časově náročnější projekt, hodnotí tento projekt až po jeho ukončení.

Základní otázky – jak byla u dítěte rozvíjena jeho osobnost a schopnost učení, s jakou morální kvalitou se děti seznamovaly, jak pedagog rozvíjel a upevňoval samostatnost dětí a schopnost samostatného rozhodování, jak byly děti zaujaty, zda projevily opravdový zájem o činnosti, co se dětem líbilo, co se naučily, zda byl naplněn požadavek prožitkového učení, jaké závěry si stanovíme pro další činnost a jak jsme motivovali rodiče k spolupráci.

Průběžné vyhodnocování s vyvozenými závěry uplatňujeme při plánování další pedagogické činnosti.

Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

Individuálně sledujeme rozvoj dítěte a hodnotíme jeho učební pokrok.

U dětí s obtížemi vypracováváme individuální výchovné a vzdělávací plány ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Význam evaluace o individuálním rozvoji dítěte spočívá v tom, že včas vyrovnává nedostatky či nerovnoměrnosti v úrovni vzdělávání a předchází tak možným obtížím v dalším vzdělávání dítěte.

Na základě doporučení PPP vypracuje učitelka individuální plán dítěte se stanovením specifických úkolů pro dítě, výchovným působením na dítě v MŠ a případně s doporučením rodičům.

Tyto záznamy považujeme vždy za důvěrné!

Cíle evaluace vzdělávacího procesu

Dosáhnout u dětí, aby byly co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním úsudkem, schopné se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat. Umět se přizpůsobit, být zodpovědní, ochotni nejen přijímat, ale také dávat, být citliví k potřebám druhého. Vychovávat děti citově bohaté, se smyslem pomáhat mladším a ohroženým jedincům.

Vytvořit prostředí pohody, důvěry, přátelství a pěkných vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a personálem MŠ, mezi školkou a rodinou.

Získat rodiče pro společné působení na děti, umožnit jim individuálním přístupem realizovat své požadavky, potřeby a přání. Přistupovat k rodičům s pochopením a porozuměním.

Hodnocení pedagogické práce

Pedagogická práce je hodnocena průběžně. Nové informace jsou předávány na pravidelných pedagogických radách. Hospitační a pravidelnou kontrolní činnost provádí vedoucí učitelka MŠ.

Kritéria – hodnocení:

- celková práce s dětmi – spolupráce s rodiči
- odborná připravenost – další vzdělávání
- plnění základních povinností
- práce mimo hlavní pracovní činnost – mimoškolní aktivity
- organizace vycházek a jiných náročnějších akcí

Vnitřní evaluace školy:

- provádí učitelka, analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávacího procesu, vhodné podmínky, zaznamenává individuální vývoj dítěte.

Hodnocení má tyto kategorie:

- hodnocení tematického bloku provádíme po jeho ukončení, podle jeho výsledků plánujeme následující tematické bloky, můžeme upravovat, doplňovat, hledat nové prostředky činností za účelem naplnění cílů
- z pohledu celé třídy hodnotíme aktivitu, zájem dětí, důvody nezdaru, posun sociálních vztahů mezi dětmi

Vlastní hodnocení školy:

Provádí kolektiv školy na základě těchto podkladů:

- přehled výchovné práce
- ŠVP
- třídní vzdělávací programy
- pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy a kontroly
- inspekční zprávy

Oblasti hodnocení školy:

Podmínky ke vzdělávání:

- personální podmínky vzdělávání
- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Materiálně-technické podmínky:

- zahrada a jeho vybavení
- dostatečné prostory tříd
- vybavení nábytkem, hračkami, učebními pomůckami,

Finanční podmínky:

- příspěvek na provoz od zřizovatele
- další zdroje /sponzorské dary/

Průběh vzdělávání:

- ŠVP PV
- plán a koncepce školy
- vedení pedagogické dokumentace

Organizace výchovně vzdělávacího procesu:

- informační systém, nástěnky
- spolupráce s jinými subjekty
- spolupráce s rodiči, besídky, konzultace, informační schůzky

Oblast vzdělávání:

- soulad výuky s RVP VP
- plnění specifických cílů vzdělávacích bloků
- respektování individuálních potřeb, tempa dětí, individuální plány
- podpora osobnostního rozvoje, sebedůvěry, úcty, formování mezilidských vztahů
- formování vztahů k dospělým, ke kamarádům, k přírodě
- hodnocení výsledků vzdělávání

Vypracovala: Kateřina Líčeníková

Účinnost od 1. září 2023

.

